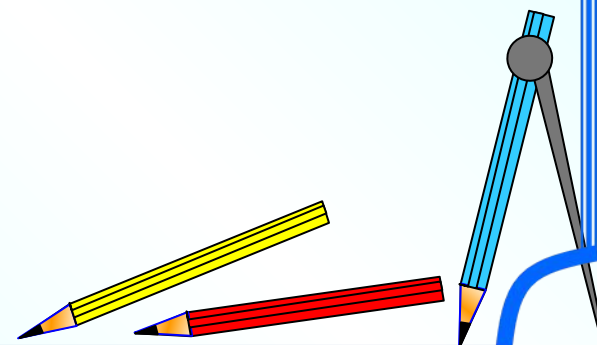


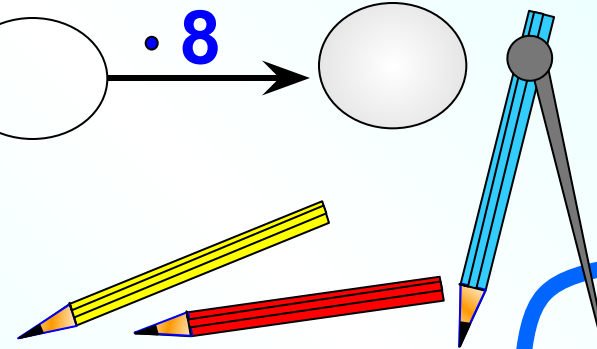
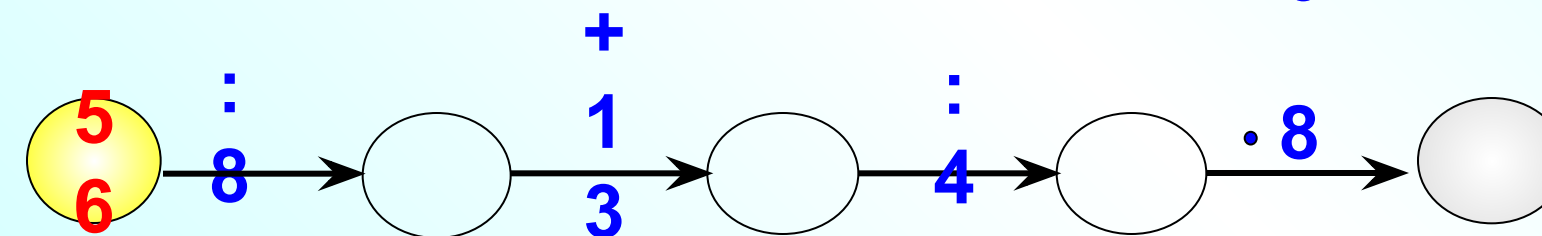
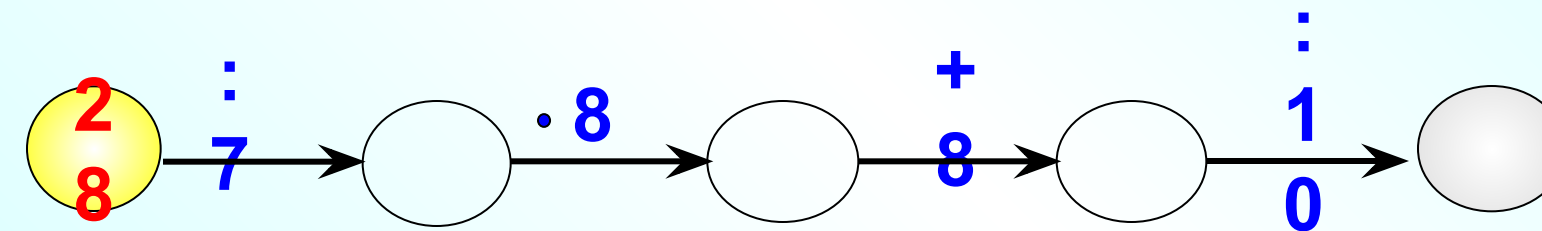
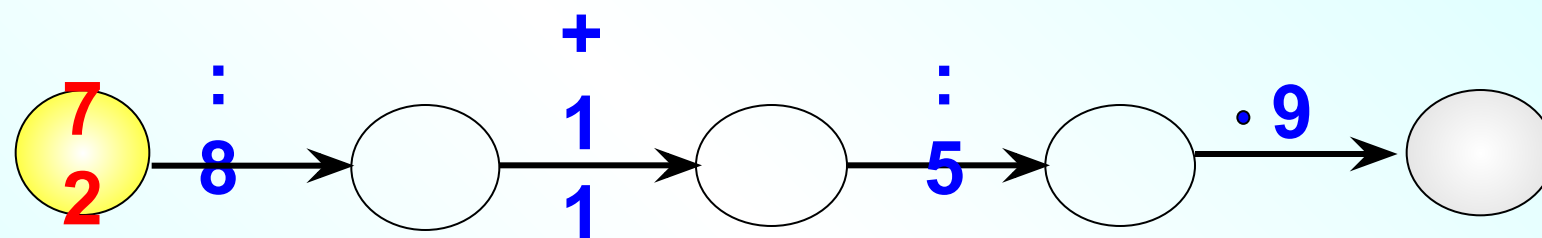
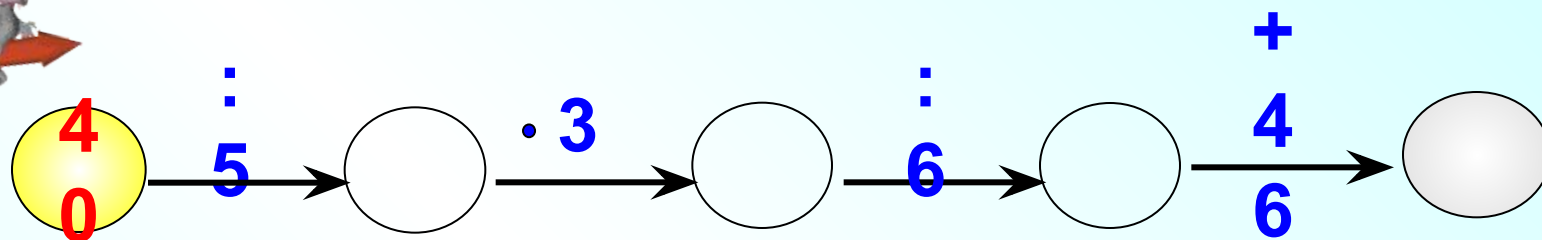
Девиз урока

Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели.

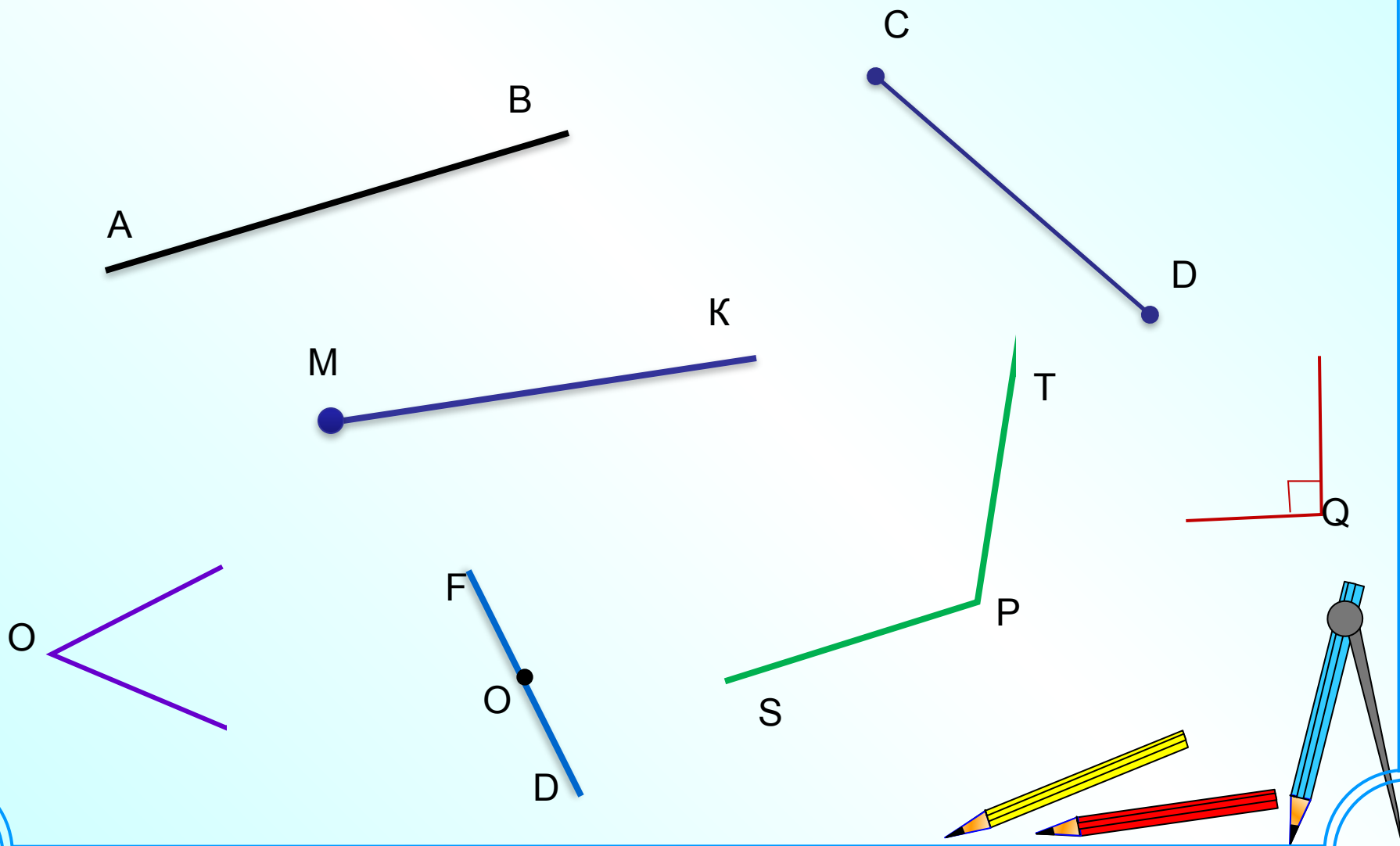
(А. Маркушевич)

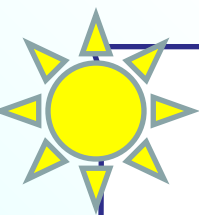


Восстановите цепочки вычислений.

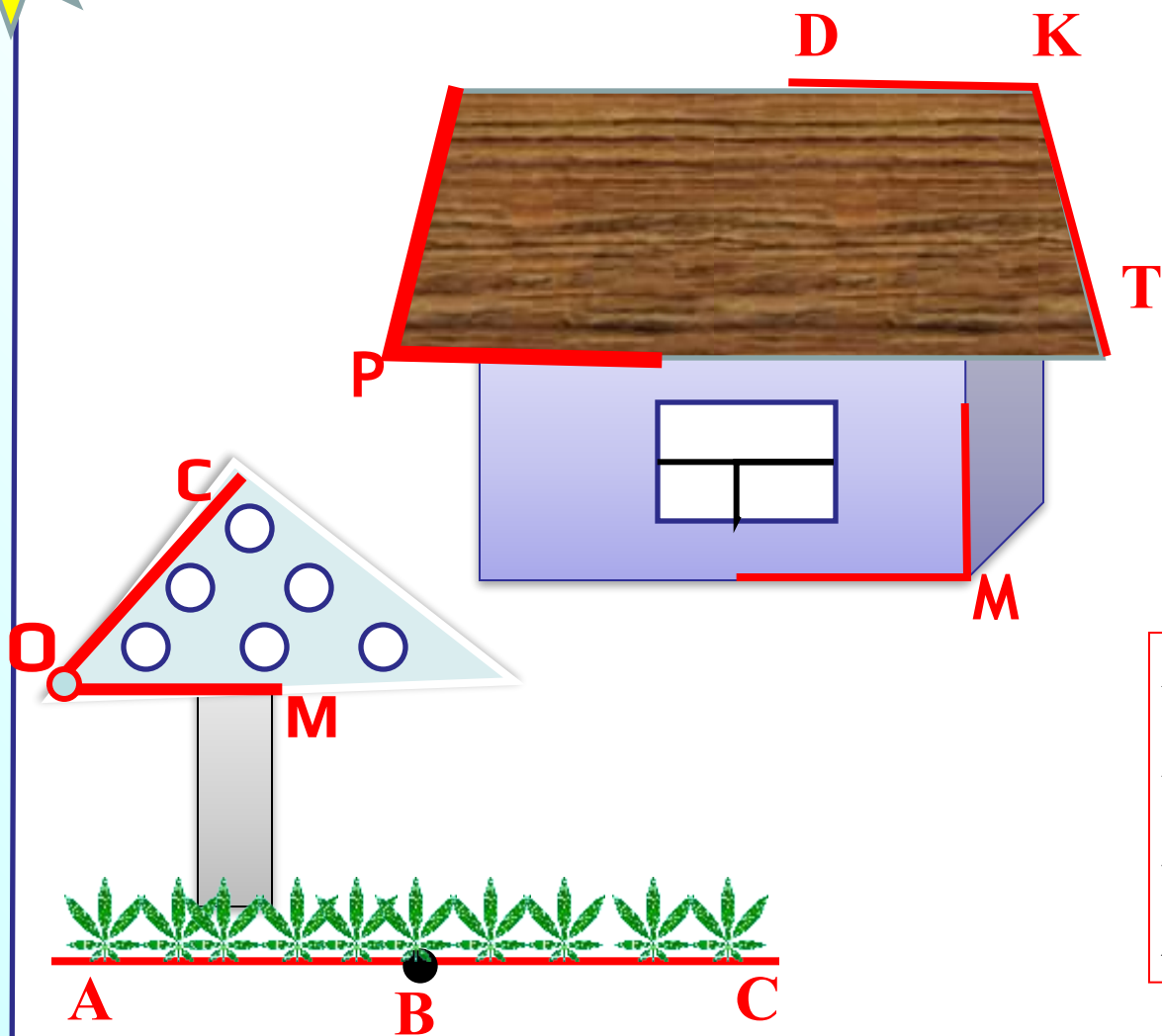


Какие фигуры изображены на рисунке?





Найдите известные вам углы и определите их вид.



$\angle DKT$ – тупой

$\angle M$ – прямой

$\angle ABC$ – развернутый

$\angle COM$ и $\angle P$ – острые

Ответ:

Соотнесите углы и их градусные меры:

А) тупой угол –

135° 180°

Б) прямой угол –

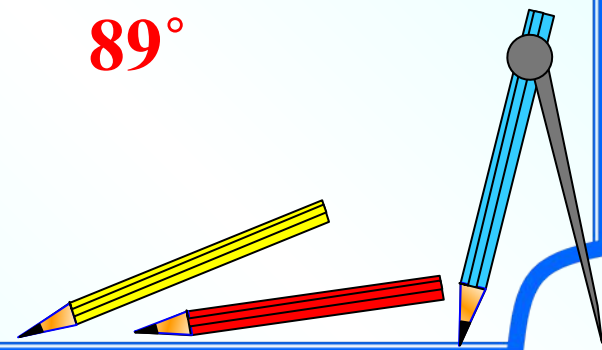
57° 91°

В) острый угол –

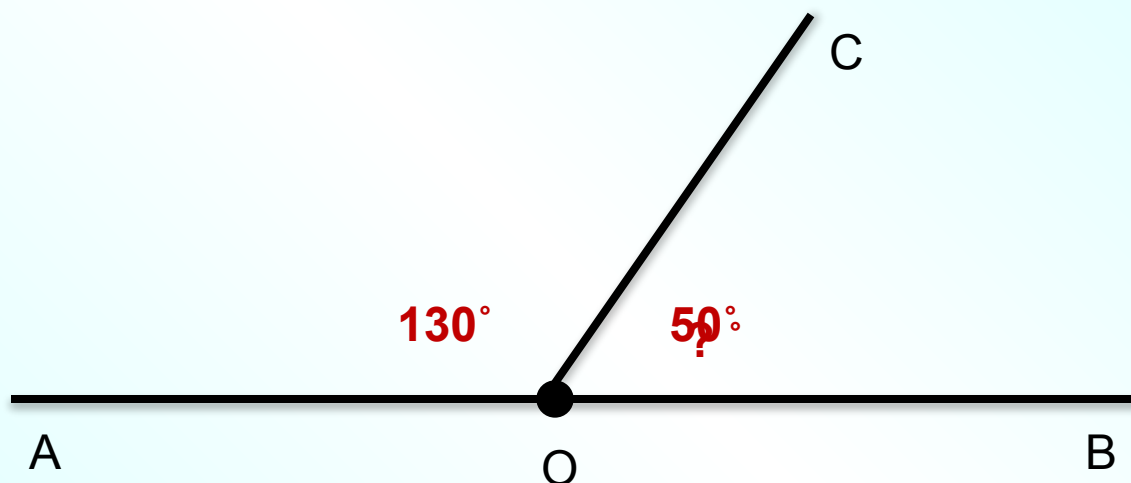
48° 157°

Г) развернутый угол -

90° 89°

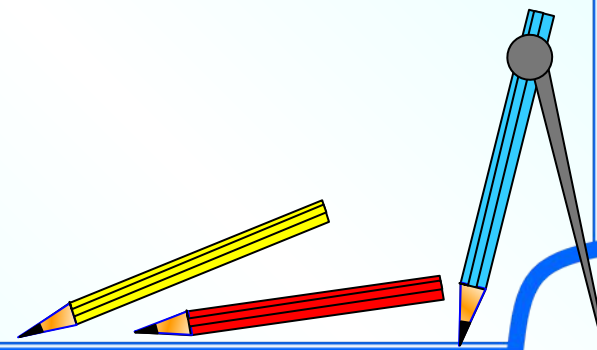


Найдите градусную меру угла COB:

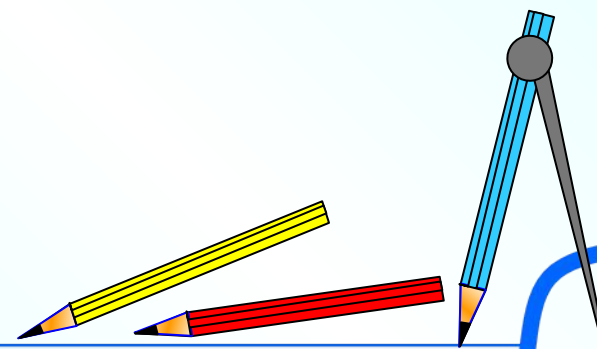
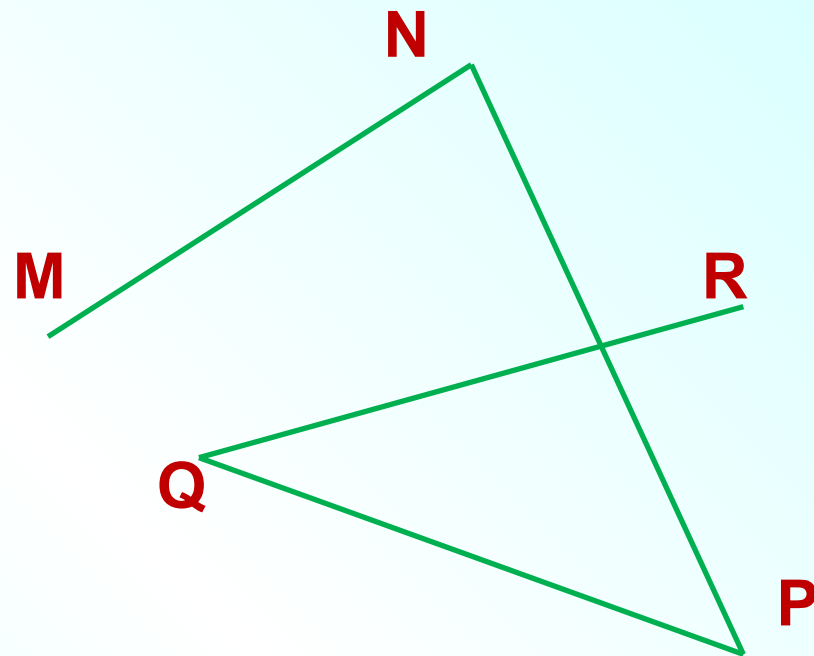
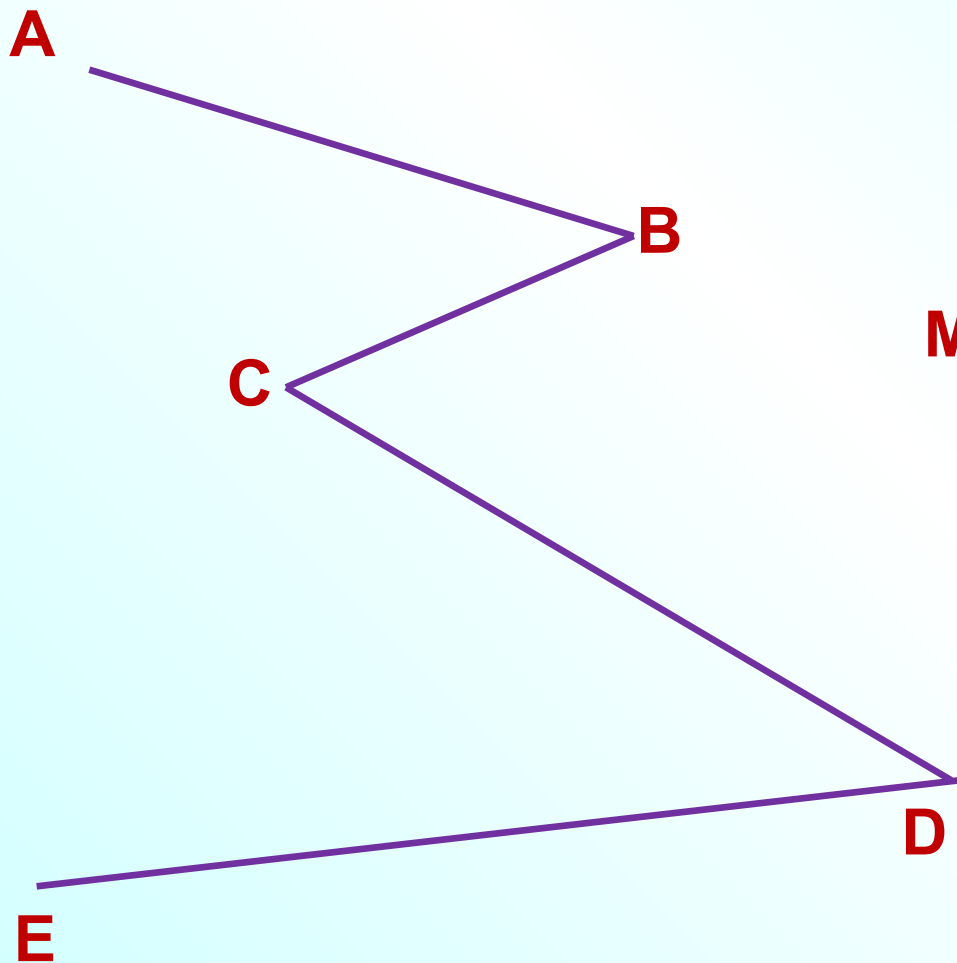


Ответ:

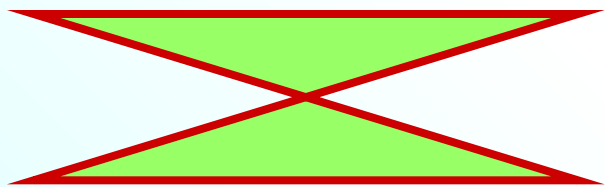
$$\angle COB = 50^\circ$$



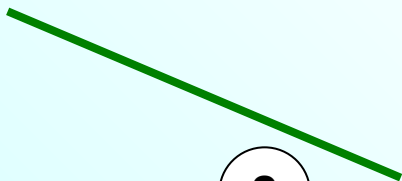
Что изображено на рисунке?



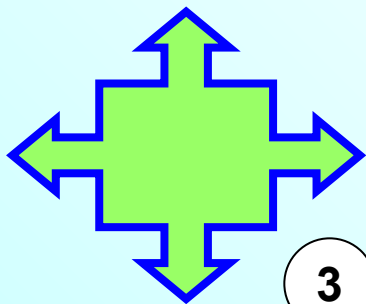
Выберите замкнутые линии.



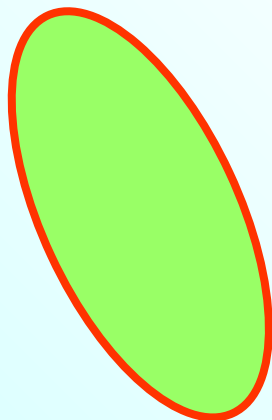
1



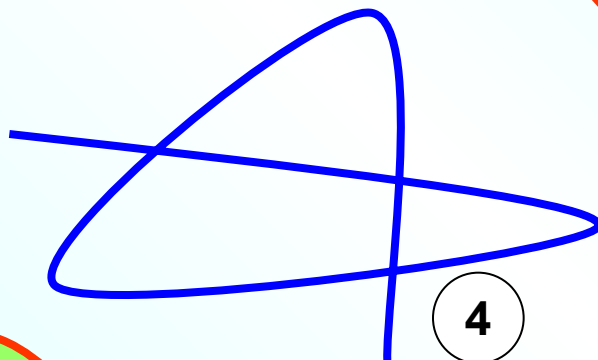
2



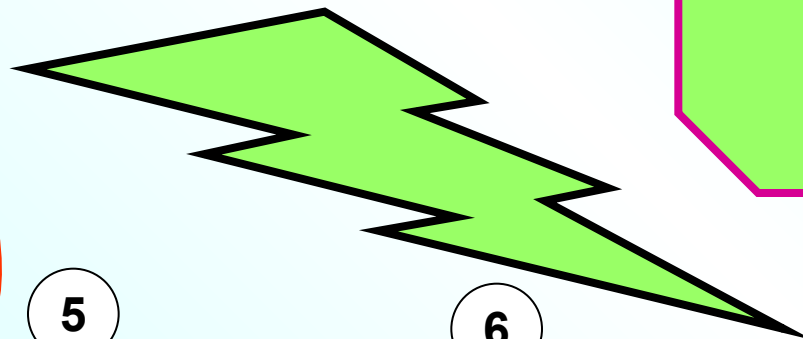
3



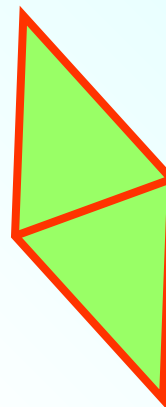
5



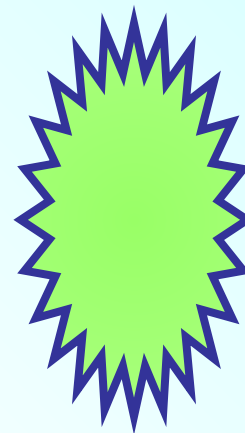
4



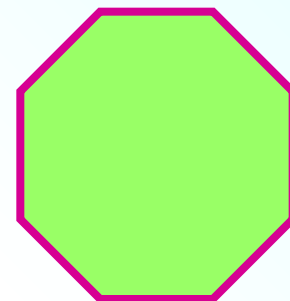
6



8

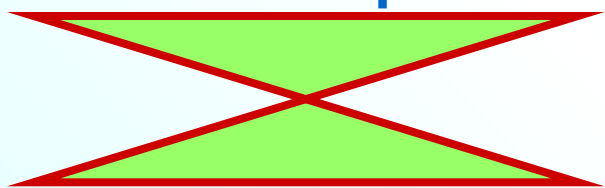


9

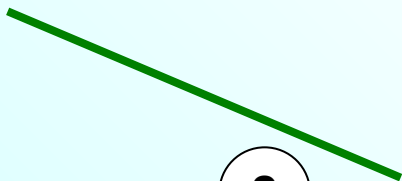


7

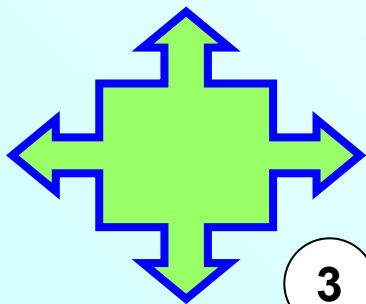
Выберите незамкнутые
самопересекающиеся линии.



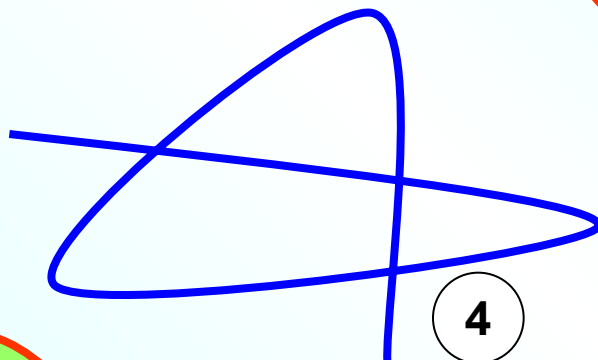
1



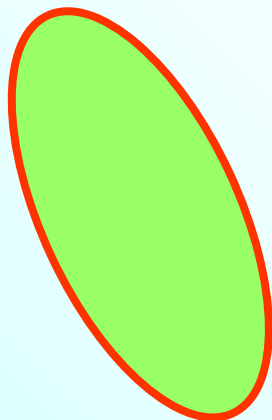
2



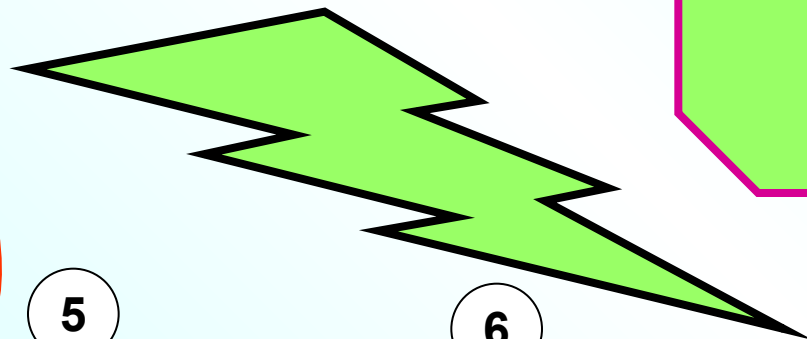
3



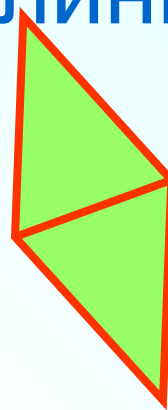
4



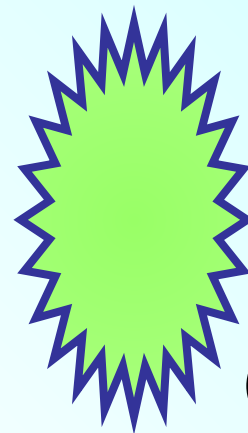
5



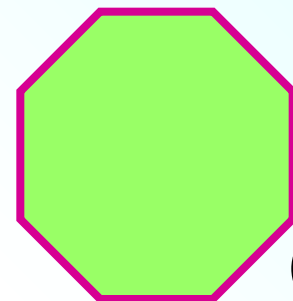
6



8

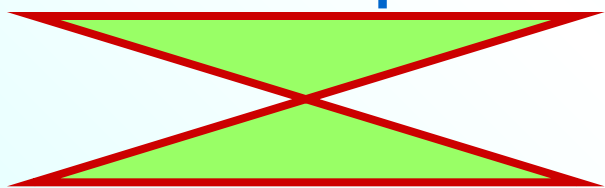


9

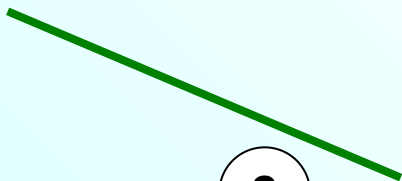


7

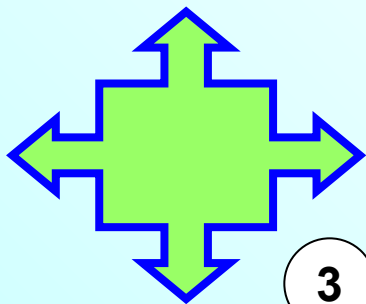
Выберите замкнутые линии без самопересечений.



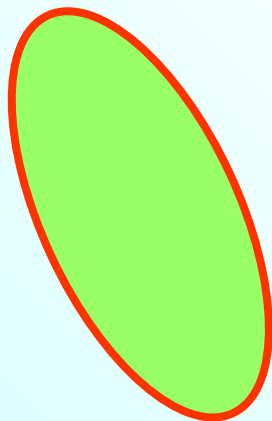
1



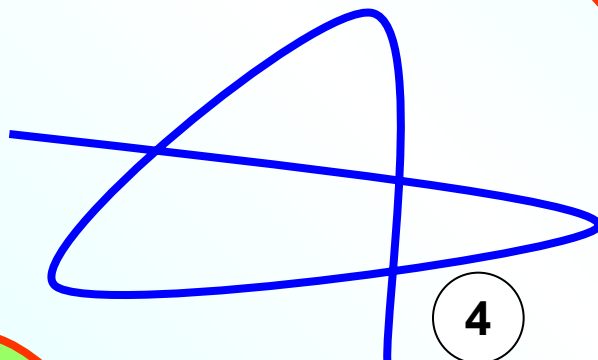
2



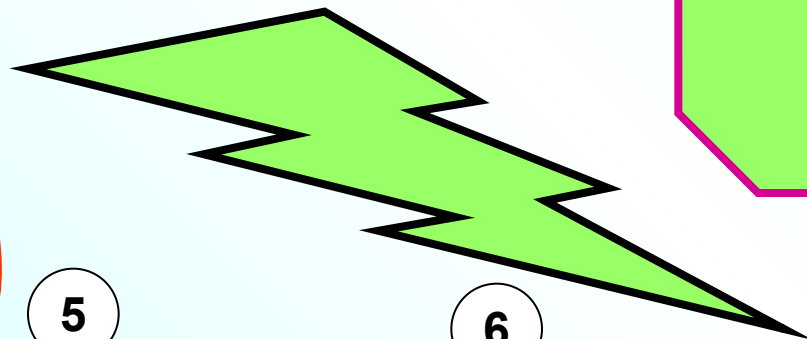
3



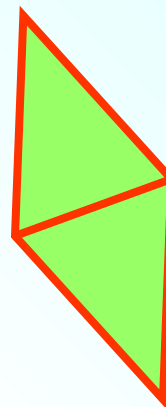
5



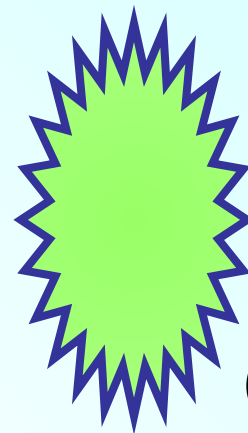
4



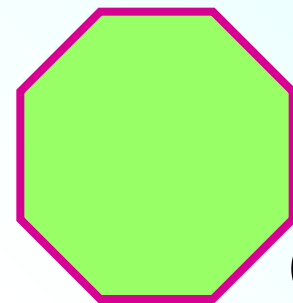
6



8



9



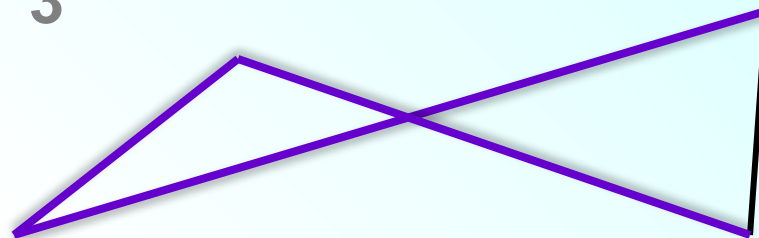
7

Что изображено на рисунке?

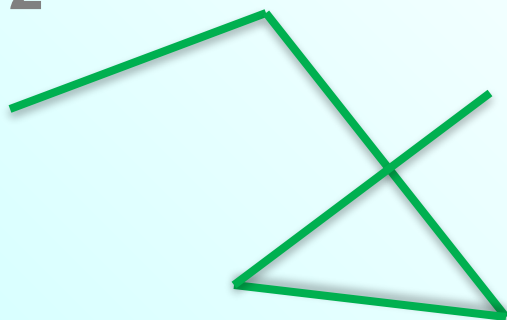
1



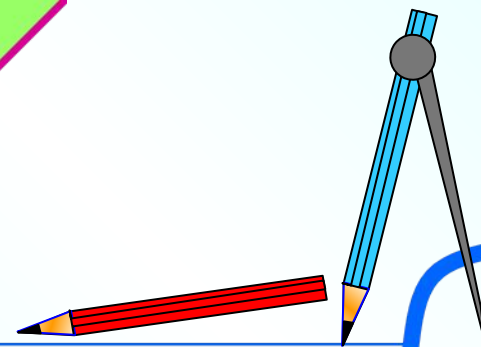
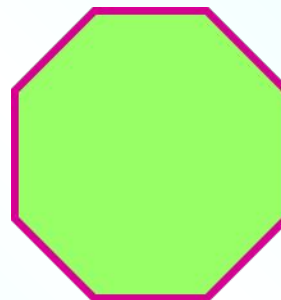
3



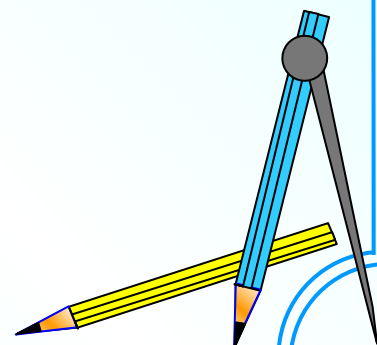
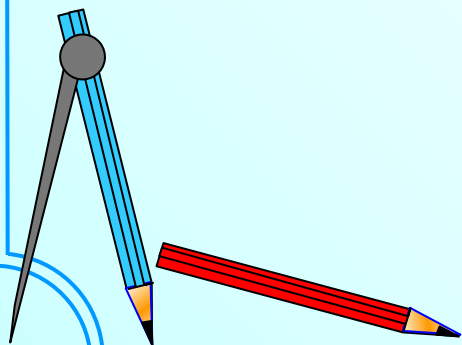
2



4

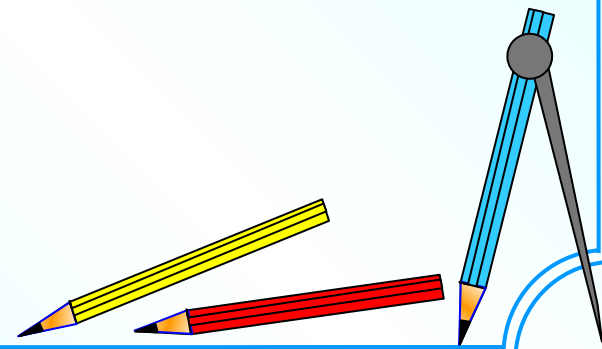


Ломаные и многоугольники



Цель урока:

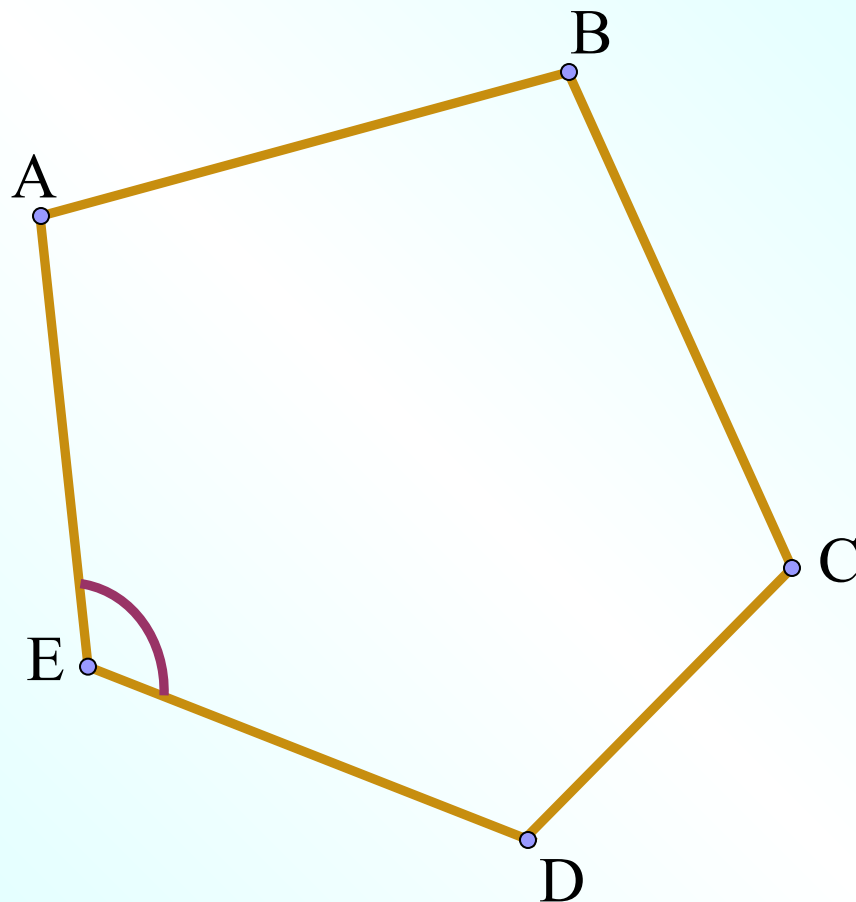
- изучить понятие многоугольник, диагональ многоугольника;
- научиться строить диагональ;
- научиться определять периметр многоугольника.



Физминутка



МНОГОУГОЛЬНИК

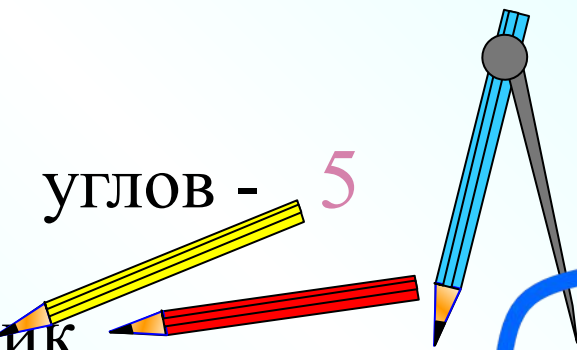


сторон - 5

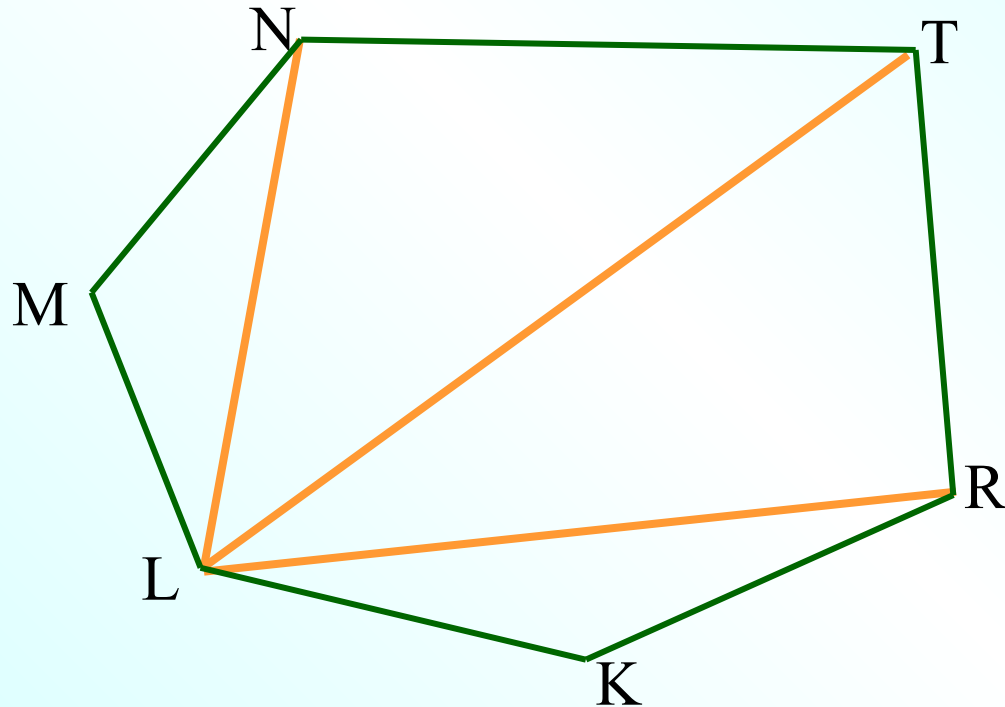
вершин - 5

углов - 5

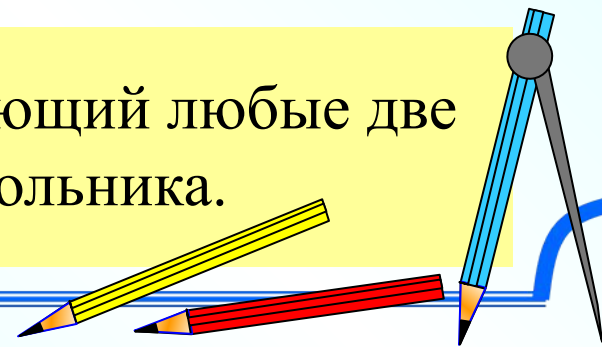
многоугольник - пятиугольник

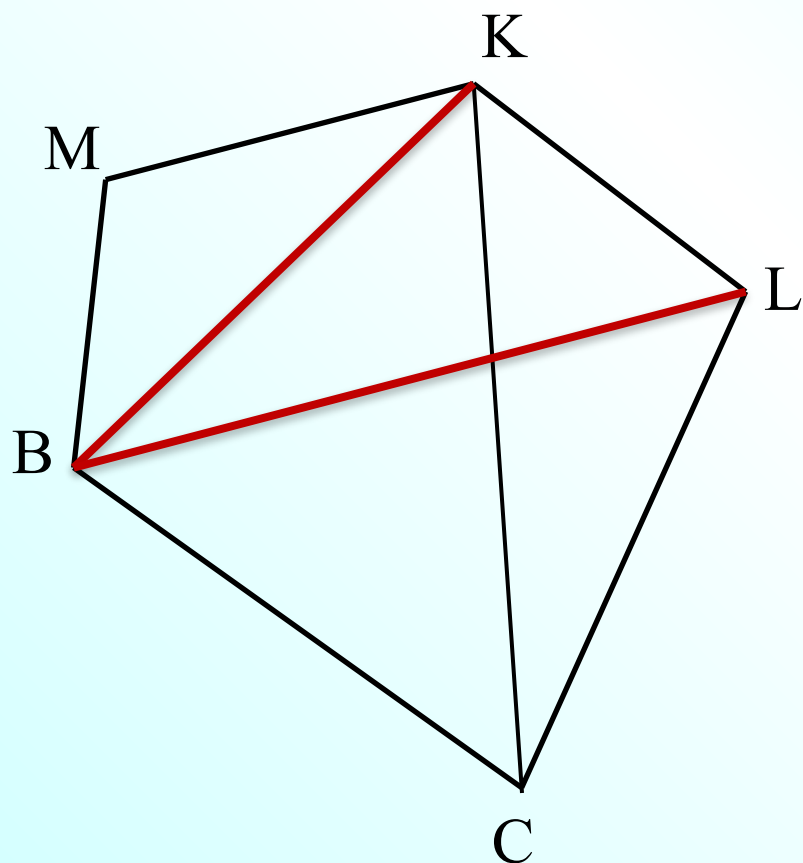


ДИАГОНАЛЬ

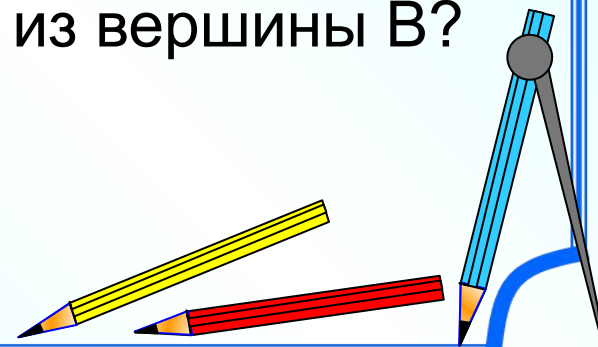


ДИАГОНАЛЬ – это отрезок, соединяющий любые две не соседние вершины многоугольника.

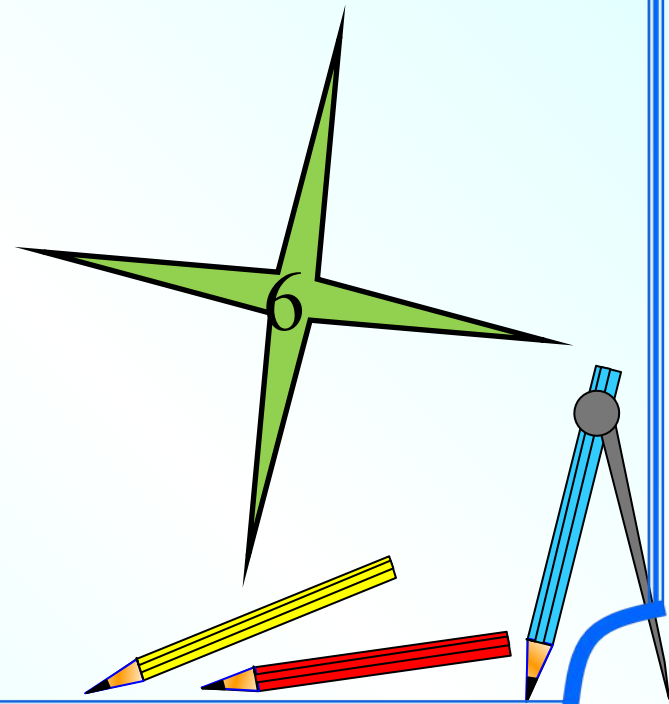
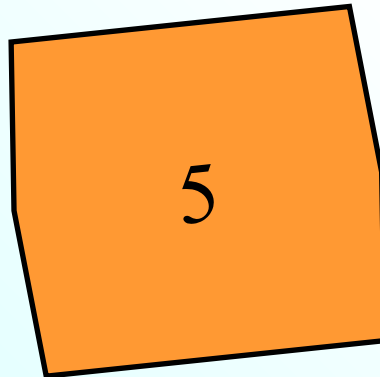
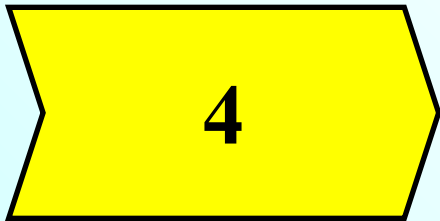
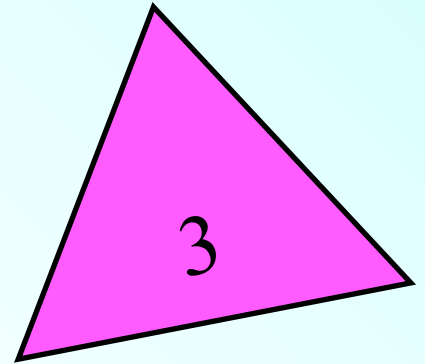
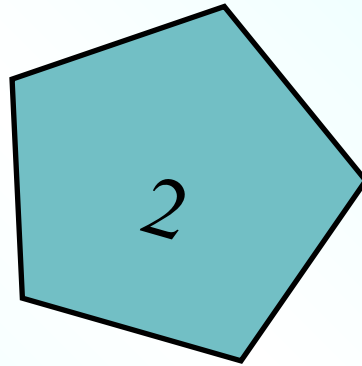
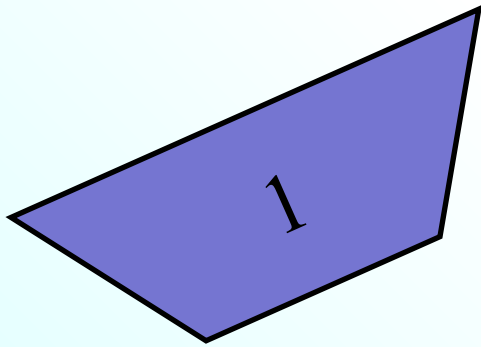




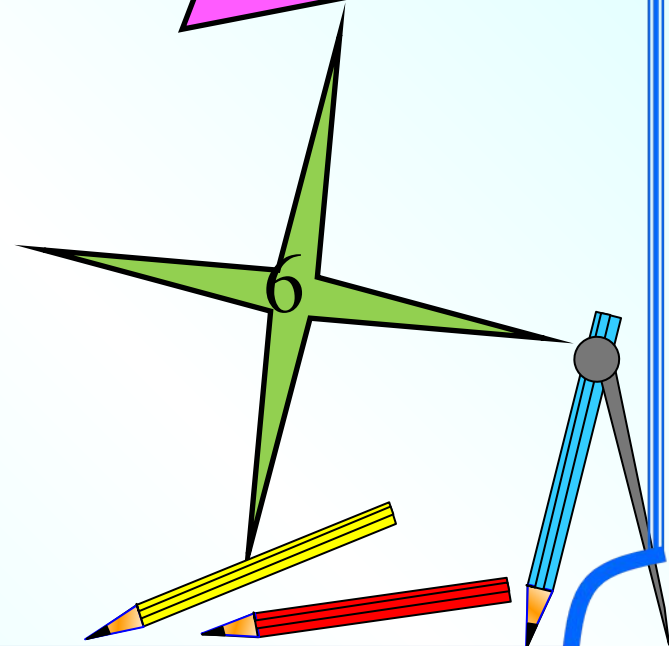
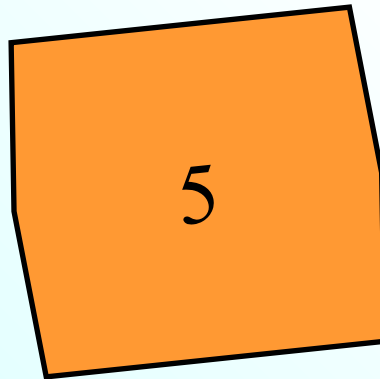
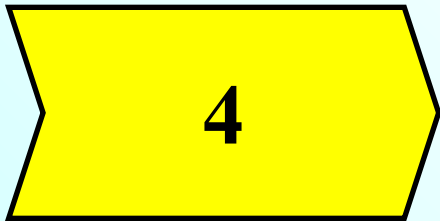
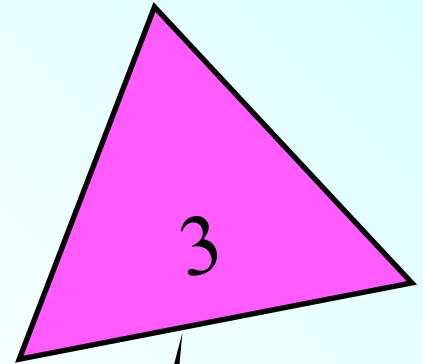
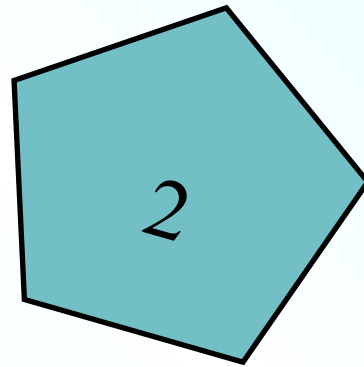
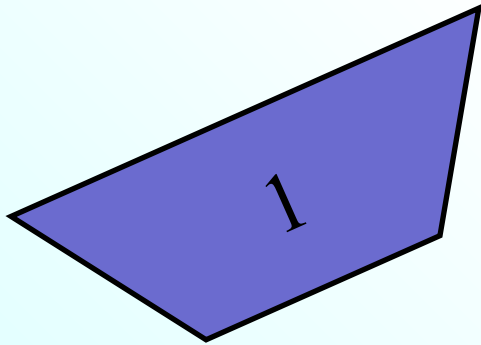
1. Какой многоугольник изображен на рисунке?
2. Назовите: а) вершины
б) стороны
в) углы многоугольника.
3. На какие два многоугольника разбивает диагональ КС данный многоугольник?
4. Сколько диагоналей можно провести из вершины В?



Определите вид многоугольника

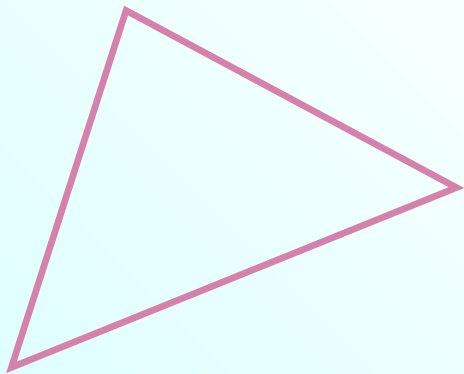


Распределите многоугольники на две группы.
По какому принципу выполнено деление?



Определите для каждого многоугольника:
сколько диагоналей можно провести из
одной вершины?

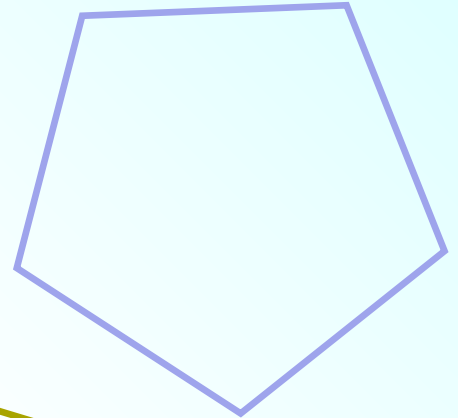
I



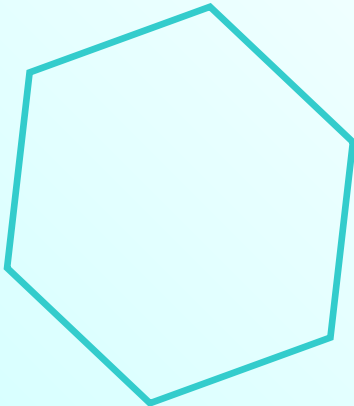
II



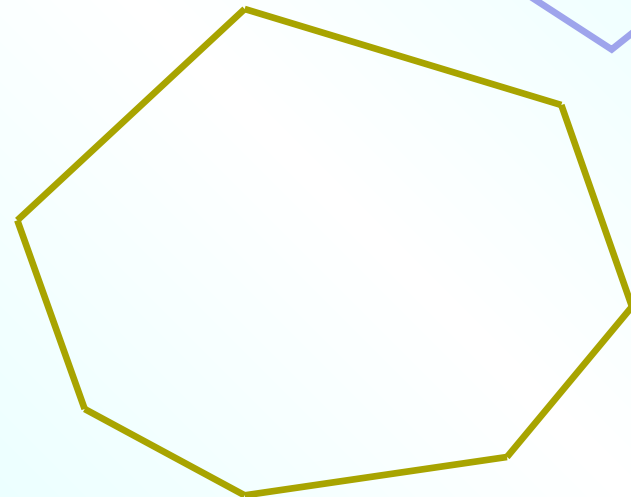
III



IV



V



Ответы к тесту

Вариант 1

№ задания	ответы
1.	1,3,5,6,7,9,10
2.	1,6,9,10
3.	17 см
4.	нет

Вариант 2

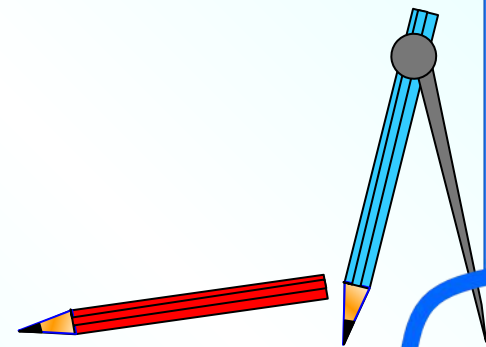
№ задания	ответы
1.	1,3,5,6,7,9,10
2.	3,5,7
3.	20 см
4.	две

Домашнее задание:

- П.5.3
- №405, 408

Творческое задание.

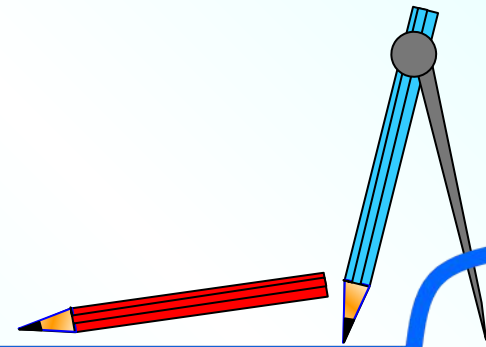
Познакомиться с понятием «геометрический паркет». Придумать свой паркет из многоугольников (работу выполнить из цветной бумаги на альбомном листе)



«Рефлексивный экран»

Сегодня на уроке:

- я узнал...
- было интересно...
- было трудно...
- я выполнял задания...
- я понял, что...
- теперь я могу...
- я почувствовал, что...
- я приобрел...
- я научился...
- у меня получилось ...
- я смог...
- я попробую...
- меня удивило...
- самым интересным было...





**Спасибо
за
сотрудничество!**