

Логические блоки Дьенеша – универсальный дидактический материал.



Блоки Дьенеша представляют собой набор из 48 геометрических фигур, которые различаются четырьмя свойствами:

- **формой (круги, треугольники, квадраты, прямоугольники),**
- **цветом (красные, синие, желтые)**
- **размером (большие и маленькие фигуры)**
- **толщиной (толстые и тонкие фигуры).**

ЧТО ПОЗВОЛЯЮТ БЛОКИ?

- **Моделировать алгоритмы,**
- **кодировать информацию,**
- **выполнять логические операции,**
- **строить высказывания с союзами «и», «или», с частицей «не» и др.**

Основная цель использования блоков Дьенеша

- ***Научить дошкольников решать логические задачи на разбиение по свойствам.***

Основные умения

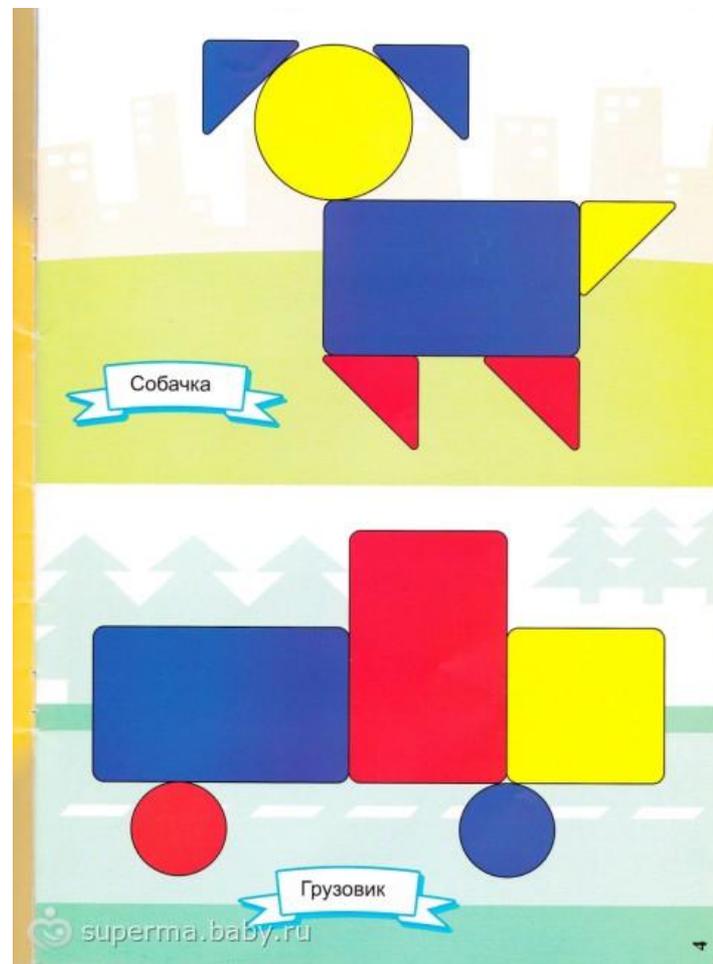
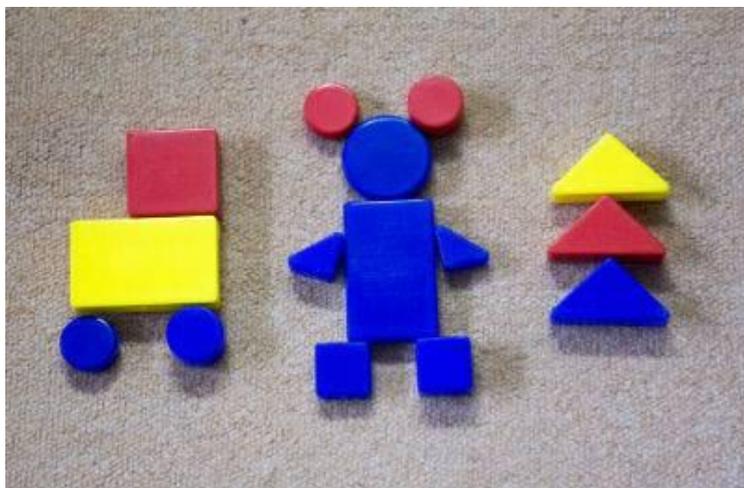
- **выявлять в блоках разнообразные свойства, называть их,**
- **адекватно обозначать словом фигуру, а также её отсутствие,**
- **абстрагировать и удерживать в памяти одно, одновременно два или три свойства,**
- **обобщать блоки по одному, двум или трем свойствам с учетом наличия или отсутствия каждого.**

Четыре группы игр с блоками Дьенеша

- **игры на развитие умений выявлять и абстрагировать свойства .**
(Найди все фигуры как эта по цвету (форме, размеру, толщине); угости мишку красной «конфетой», большой, толстой, квадратной) и т.д.
- **на развитие умений сравнивать предметы по их свойствам.**
(Найди не такую как эта фигура по цвету (форме, размеру, толщине); составляем пары (мама и малыш) большой фигуре ищем маленькую деталь, красной фигуре – красную деталь).

-
- **на развитие действий классификации и обобщения**
(«Заселим в домики», «На свою веточку», «Что лишнее?»)
 - **на развитие способностей к логическим действиям и операциям.**
(«Игра с одним обручем», «С двумя обручами», «Где спрятался мышонок»)

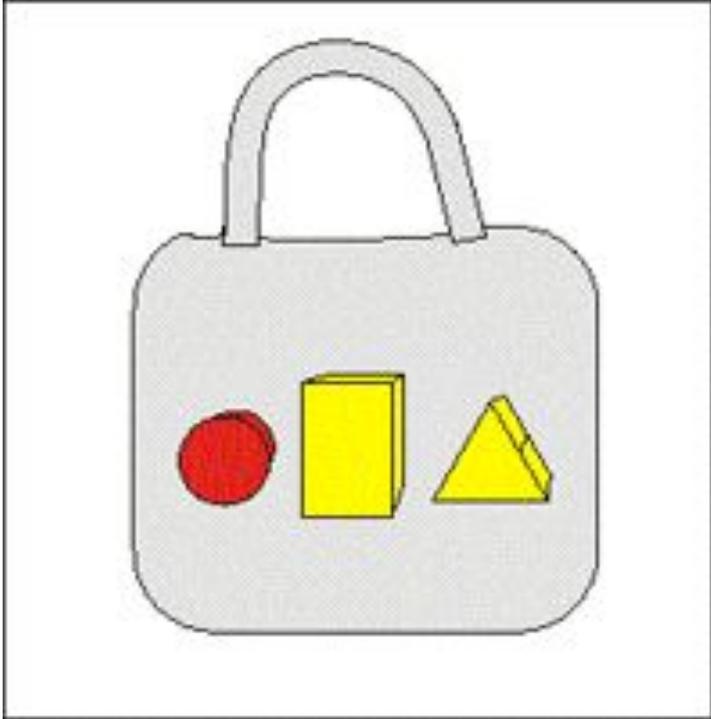
Первый этап - это знакомство с блоками Дьенеша.



Второй этап.

В процессе различных действий с блоками выявляем

- умеют ли абстрагировать одно свойство (цвет, форму, размер),**
- овладевают ли умениями сравнивать, классифицировать, анализировать и т.д. по двум свойствам,**
- по трем свойствам**
- добавление четвертого свойства - толщина.**



3 этап. Вводим условные обозначения свойств блоков

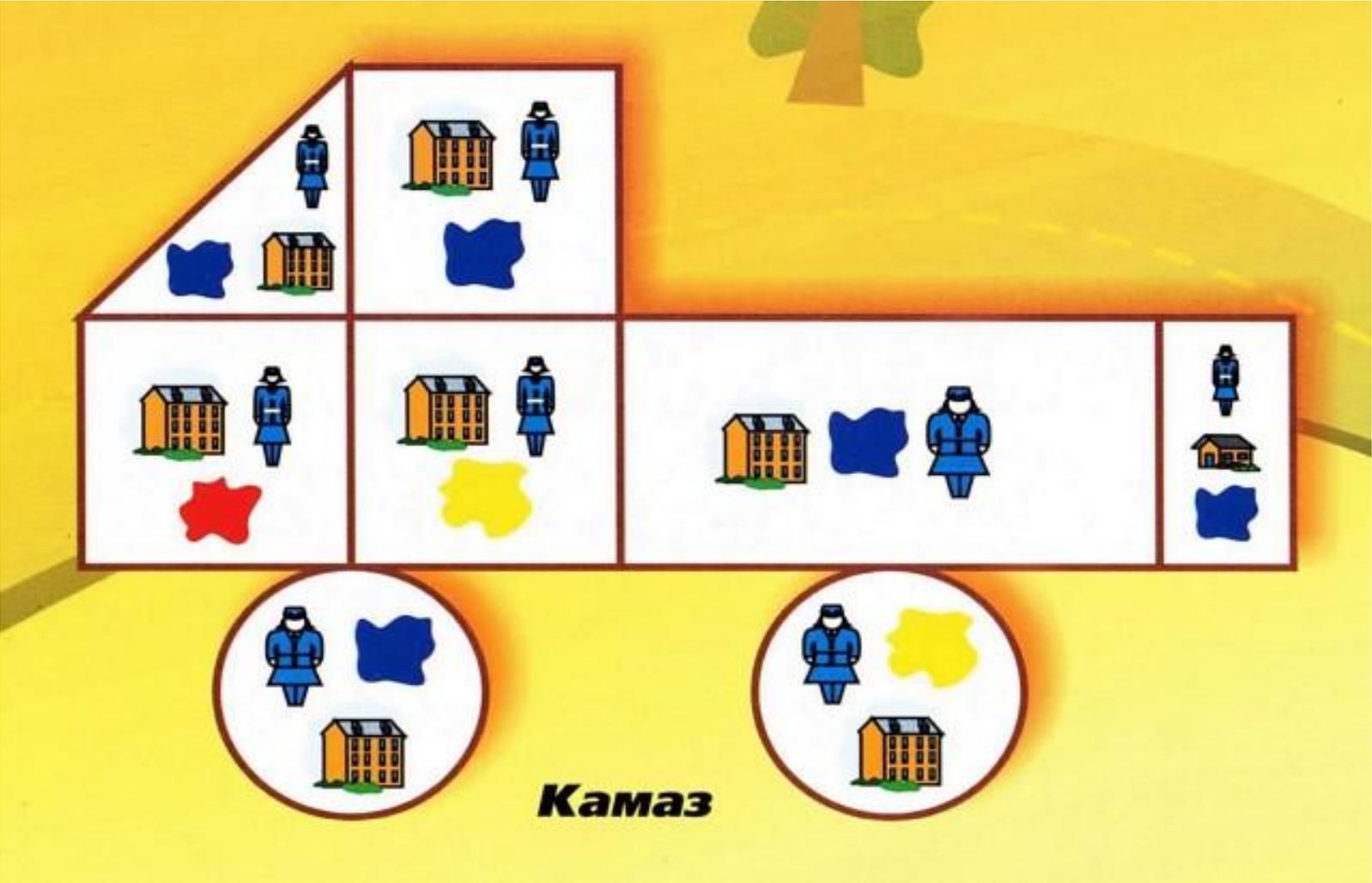
- **Цвет** обозначается пятном.
- **Величина** – силуэт домика (большой, маленький)
- **Форма** – контур фигур (круглый, квадратный, прямоугольный, треугольный)
- **Толщина** - условное изображение человеческой фигуры (толстый, тонкий)



Игра «Выкладываем дорожки»

1.  +  +  = 
2.  +  +  = 
3.  +  +  = 
4.  +  +  = 
5.  +  +  = 
6.  +  +  = 
7.  +  +  = 
8.  +  +  = 
9.  +  +  = 
10.  +  +  = 
11.  +  +  = 
12.  +  +  = 

Проверь себя (ответы к варианту №1)

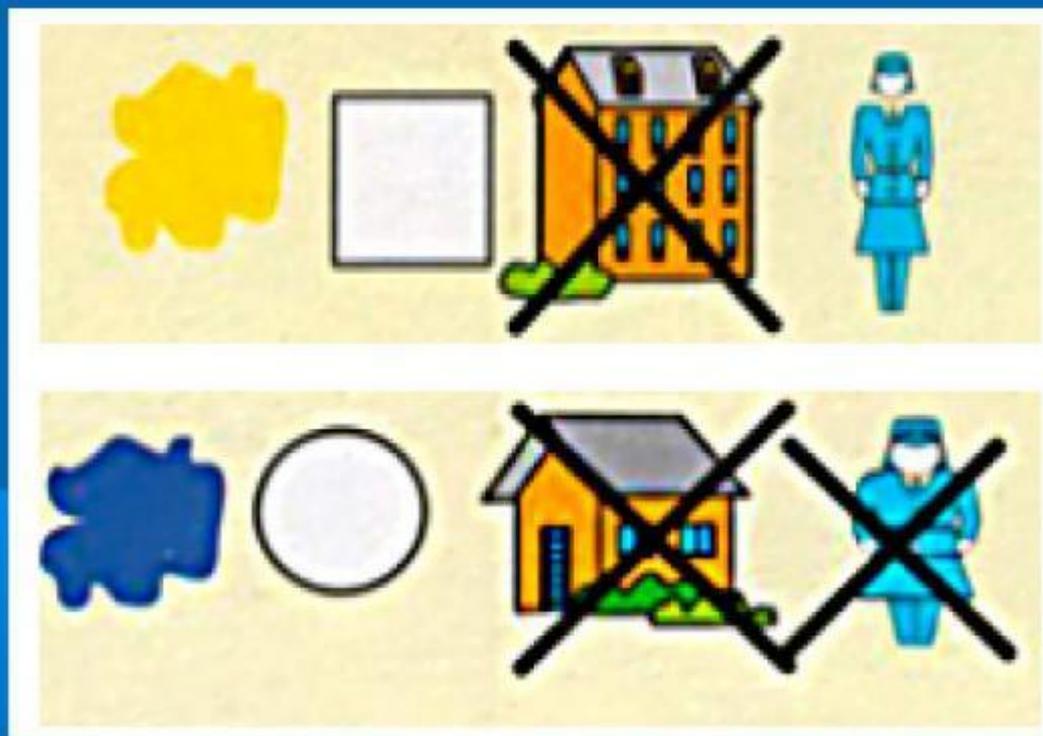


Камас

4 этап. Вводятся карточки с отрицанием свойств

- **не синий, не круглый, не толстый и т.д.**





ЗАПОВЕДИ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ

- *Поощрять все усилия ребенка и его стремление узнать новое.*
- *Избегать отрицательных оценок результатов деятельности ребенка.*
- *Сравнивать результаты ребенка только с его же собственными достижениями.*

Недостатки системы Дьенеша

- **Ограничения цветового разнообразия в блоках Золтана Дьенеша.**
- **Детям более старшего возраста для решения задач посложнее недостаточно одного набора.**
- **Не совсем корректно понятие «толщина», из-за чего сложно бывает объяснить ребенку, например, почему квадрат — плоский.**
- **В России не всегда легко найти альбомы для занятий по системе Дьенеша.**



**○ СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**