

Личностно-ориентированный подход к формированию младшего школьника как субъекта учебной деятельности на уроках математики



- **Общество нуждается не только в образованных, вооруженных знаниями, умениями и навыками, но и в здоровых (физически, психически, духовно), социализированных, способных адаптироваться к быстро изменяющимся социально-экономическим условиям детей.**

- Именно этой потребностью продиктована нарастающая активность работы педагогических коллективов по моделированию здоровьесберегающей, безопасной образовательной среды, поиску механизмов совершенствования здоровьесберегающего образовательного процесса.

- **Качество реализации здоровьесберегающего образовательного процесса в школе в значительной степени зависит от парадигмы образования, в рамках которой образовательное учреждение строит свою работу.**

- 
- **В настоящее время имеют место две парадигмы образования: лично-отчужденная и лично-ориентированная.**

- **Личностно-отчужденная парадигма предусматривает передачу ребенку максимально возможного количества накопленных в истории человечества знаний, опыта и т.п. Возможности, желания, потребности личности ребенка здесь, как правило, не учитываются.**

- **Личностно-ориентированная парадигма предлагает педагогу, прежде всего, исходить из природы конкретного ребенка, его задатков, способностей, возможностей, интересов, личных потребностей и т. п.**

- **В рамках личностно - ориентированной парадигмы отношения между учителем и учеником носят диалоговый, субъект-субъектный характер, что связано со стремлением обеспечить максимально полную самореализацию воспитанником своего потенциала при взаимодействии с педагогом, который направляет и организует этот процесс неавторитарно, максимально учитывая уровень личного развития ребенка, доминирующие мотивы его поступков, интересы, способности и потребности. Под руководством педагога происходит формирование младшего школьника как субъекта учебной деятельности, самостоятельно и осознанно делающего свои большие и малые жизненные выборы.**

- **Таким образом, глубокое понимание современных задач начального образования предполагает перенесение акцентов в обучении любому предмету с формирования предметных знаний, умений и навыков на развитие личности ребенка через становление его как субъекта учебной деятельности. При этом предметные знания, умения и навыки выступают условием и средством достижения приоритетной цели обучения – развития личности школьника.**

- **Идея лично - ориентированного обучения (ЛОО) не является новой так как, так как ещё в трудах Ж.Ж. Руссо находим: *"У детей своя манера видеть, думать и чувствовать, и нет ничего безрассудней, как желание заменить её нашей"***

- **ЛОО позволяет бережно сохранить и развить индивидуальные возможности каждого. ЛОО ориентировано на преимущественное развитие субъективности ученика, на запуск соответствующих возрасту механизмов саморазвития.**

- **Личностно - ориентированное образование – образование, обеспечивающее развитие, прежде всего всех тех качеств личности, которые помогут человеку стать хозяином своей жизнедеятельности, занять в ней активную, ответственную позицию.**

- **Урок с использованием ЛОО существенно меняет свои функции и формы организации. Например, обычный урок сообщения и проверки знаний превращается в урок выявления опыта ученика по отношению к излагаемому учителем содержанию.**

- Потребность в учебной деятельности (мотив) зависит от характера этой деятельности.





**● Задачами личностно –
ориентированного
обучения являются:**

● ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ



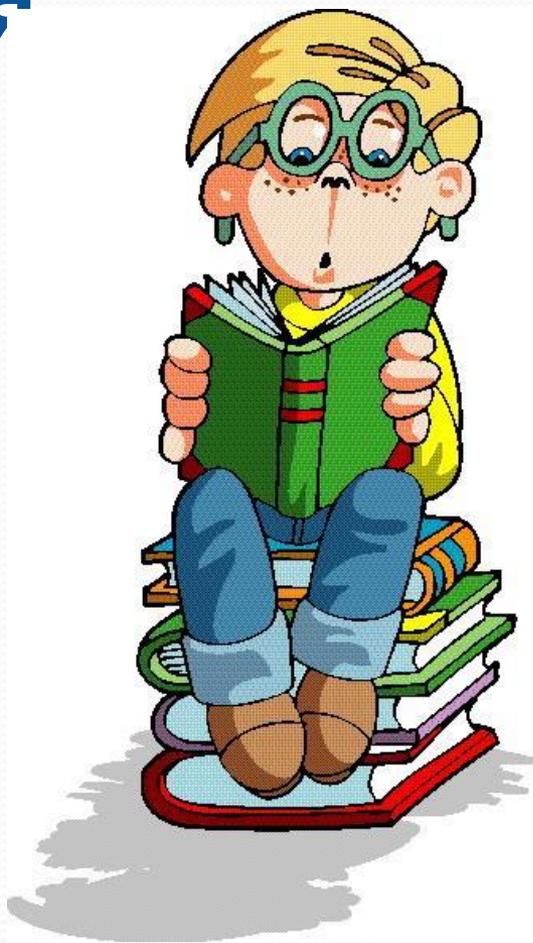
● развитие субъективности



● саморазвитие учащегося



● интеллектуальное развитие учащегося



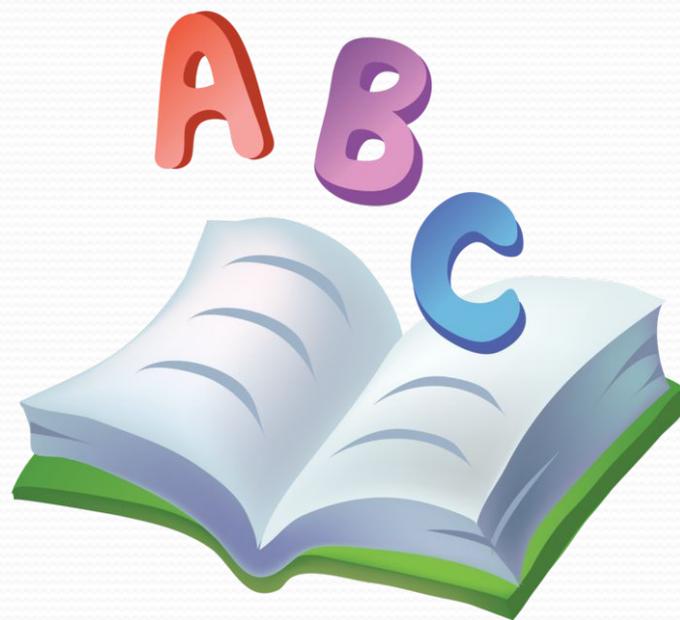
● **формирование в сознании
учащегося целостной картины
мира**



- Цель учителя, работающего в системе ЛОО: *создание условий для проявления познавательной активности*



● Средства достижения:



- использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъективную деятельность учащихся



● Создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса

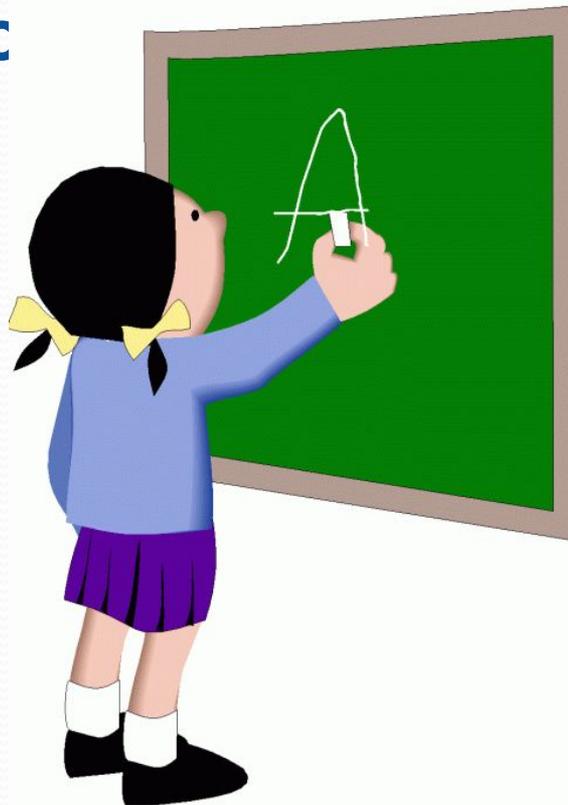


- **Стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ**

- **Оценка деятельности ученика не только по конечному результату (правильно - неправильно), но и по процессу его достижения**



- Поощрение стремления ученика находить свой способ работы (решения задачи) анализировать способы других учеников в ходе урока, выбирать и осваивать наиболее рацис



- **Создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения ученика.**



- 
- Презентацию подготовила:
учитель начальных классов Чудинова Н.В.

2010- 2011 уч.год