

«Коррекционная работа в обучении школьников математике»

Математика обладает
колоссальным воспитательным
потенциалом: воспитывается
интеллектуальная честность,
критичность мышления,
способность к размышлениям и
творчеству

Задачи преподавания математики в школе

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся вспомогательных школ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Методы обучения

2+2=4

объяснение

рассказ

демонстрация

наблюдение

работа с книгой

игра

упражнение

практическая работа

самостоятельная работа

применение технических средств обучения

проблемное обучение

Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Условия для развития познавательных интересов

- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;
- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
- стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности
- (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями т.д.);
- специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

«...кто назовет состав числа 9»;

(тема урока «Умножение числа 9».

Каждый ученик называет по одному примеру.

- б) - Назвать число, следующее за числом 8.
- Назвать число, предшествующее числу 10.
- Назвать число, стоящее между числами 8 и 10.
- Назвать наибольшее однозначное число и т.д.

Проверка домашнего задания

- Фронтальный опрос
- Индивидуальный опрос с вызовом к доске
- Фронтальный письменный опрос (у доски, по карточкам)
- Индивидуальный письменный опрос
- Уплотненный опрос (сочетание фронтального и индивидуального, устного и письменного)
- Практическая работа
- Программированный контроль
- Проверка тетрадей
- Технические средства обучения



30.10.2017

<http://aida.ucoz.ru>



T

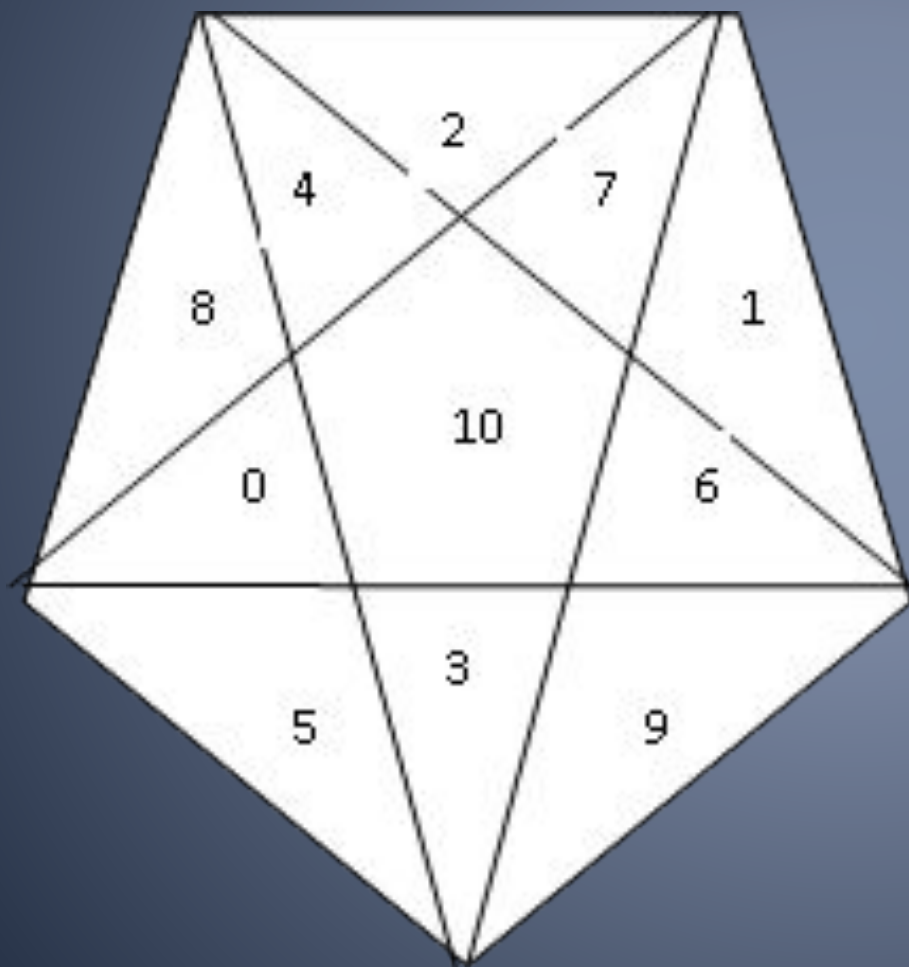


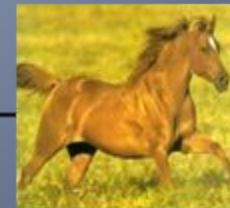
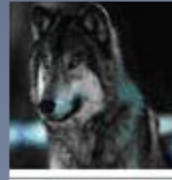
4=A

Ребус

C +  = СУТКИ

Назовите и покажите все числа от 1 до 10 по порядку.
Назовите все однозначные (двузначные) числа, которые здесь встречаются.





- **Например:** на доске расположены примеры на карточках.

● 25-20; 14+9; 46-26; 50+12;

- **задание:** записать примеры в два столбика: в первый со знаком «+», во второй со знаком «-».
- В) Многофункционально упражнение «Числовой ряд».
- Один ученик на доске записывает числа под диктовку учителя, затем ведется
- работа с данным числовым рядом:

1, 12, 6, 50, 31, 7

- -назвать только однозначные;
- -назвать только двузначные;
- -прочитать числа в прямом порядке;
- -число, которое стоит третьим по счету;
- -прочитать числа в обратном порядке;
- -записать по памяти.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15
16 17 18 19 20

число потерялось

● 1 2 ... 4 ... 6 7 .. 8 9 ...

Подготовка обучающихся к усвоению нового материала



30.10.2017

<http://aida.ucoz.ru>

Сообщение нового материала

Рассказ учителя
(научный,
доступный, в меру
эмоциональный,
последовательный,
с опорой на
наглядность,
с проведением
словарной работы,
с выводами)

Самостоятельное
знакомство
с новым
материалом
путем
наблюдения и
использования
учебника)

Вводная беседа
(если у об-ся есть
запас сведений
по данной теме)

Чередование беседы
и рассказа

Применение ТСО



30.10.2017

<http://aida.ucoz.ru>

игра «Алфавит». Учитель называет номер, дети определяют букву и составляют тему урока.

А-1	Б-2	В-3	Г-4	Д-5	Е-6	Ё-7	Ж-8	З-9	И-10	Й-11
К-12	Л-13	М-14	Н-15	О-16	П-17	Р-18	С-19	Т-20	У-21	Ф-22
Х-23	Ц-24	Ч-25	Ш-26	Щ-27	Ъ-28	Ы-29	Ь-30	Э-31	Ю-32	Я-33

21,14,15.16,8,6,15,10,6.

Закрепление полученных знаний

- Беседа
- Работа с учебником
- Работа с тетрадью
- Практическая работа
- Программированное задание
- Дидактические игры
- ТСО
- Таблицы, схемы, тесты
- Самостоятельная работа



30.10.2017

<http://aida.ucoz.ru>

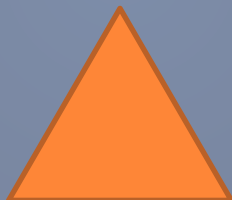
Тесты с выбором одного правильного ответа.

Пример

Тема. Все действия в пределах 100.				
	Задание	Ответ		
1	Если 10 увеличить в 2 раза, будет	12	20	22
2	Если из 14 вычесть 4, будет	10	14	18
3	Если из 42 вычесть 0, будет	40	42	44
4	Если к 13 прибавить 3, будет	10	13	16
5	Если к 25 прибавить 0, будет	20	22	25
6	Если 37 уменьшить на 7, будет	30	37	44

«Память на фигуры».

Запомните как можно больше фигур и зарисуйте их.

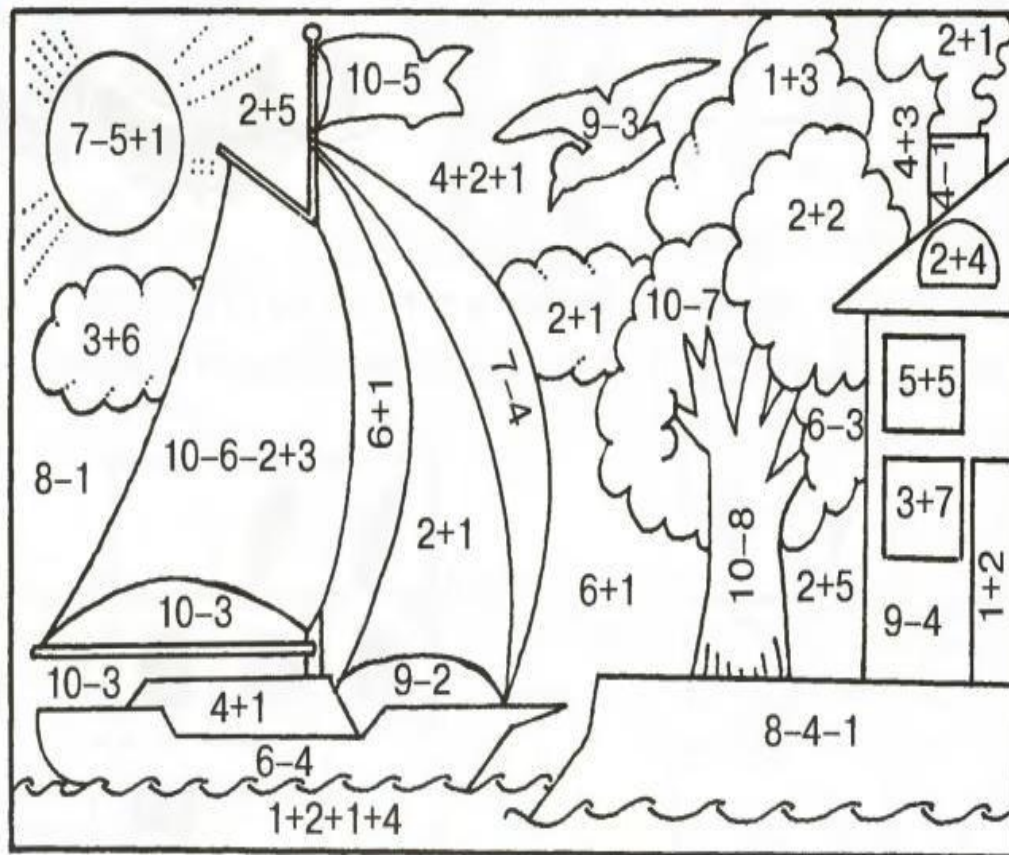


ПАМЯТКА.

1. Внимательно прочитай задачу 2 раза.
2. Подумай, что в задаче известно.
3. Что спрашивается в задаче?
4. Запиши задачу кратко.
5. Рассмотрю краткую запись задачи и подумаю, как найти неизвестное.
6. Решу задачу. Объясню решение.
7. Проверю правильность решения.

3

Раскрась.



 +  =

 +  =

 +  =

 +  =

 +  =

 -  =

 -  =

 -  =

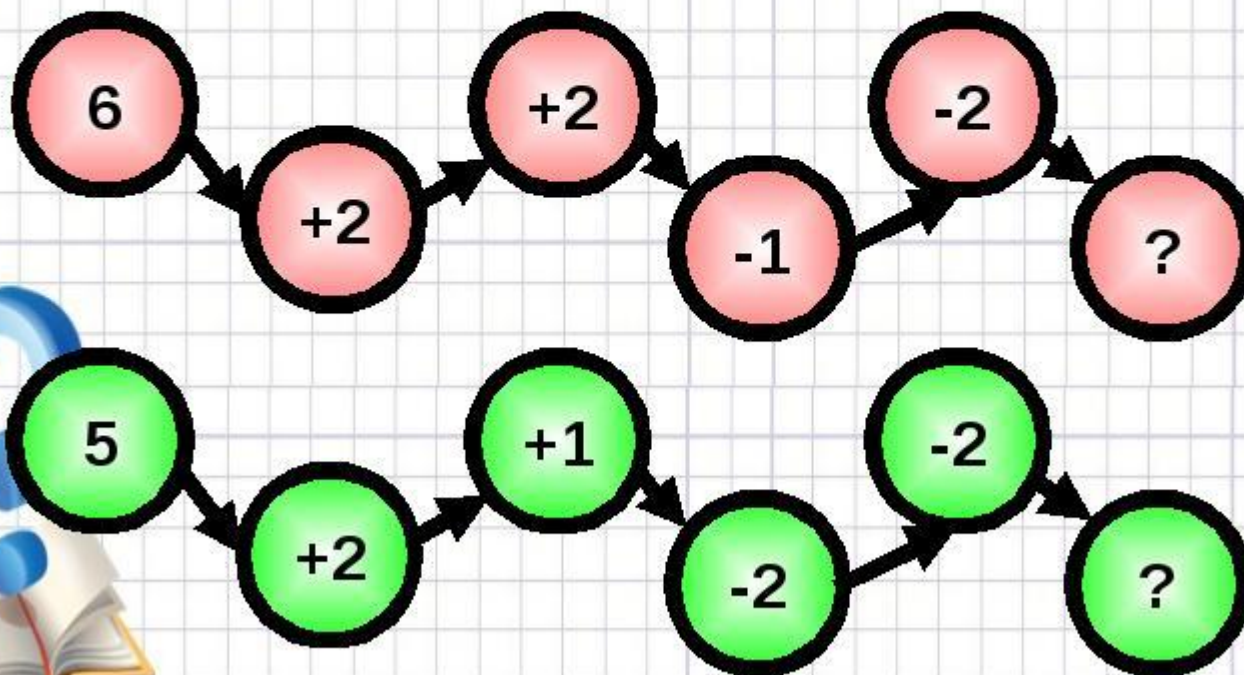
 -  =

 -  =

Какие фигуры пропущены?

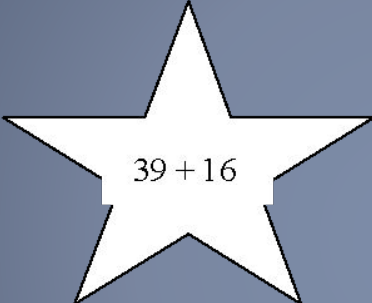


Найди ответ в конце цепочки

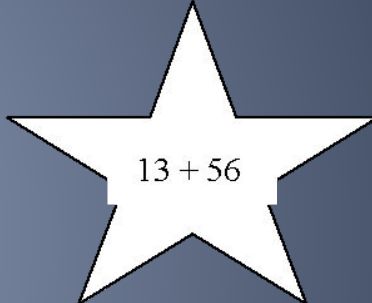


1. «Зажги» самую яркую звезду на небе (с наибольшим ответом и назови её своим любимым именем).


$$39 + 11$$

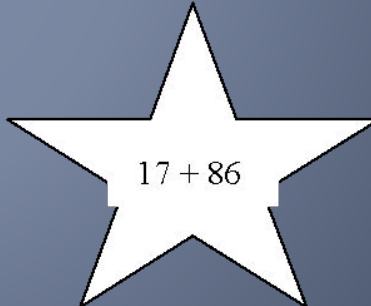

$$39 + 16$$


$$49 - 19$$


$$13 + 56$$


$$1 + 99$$

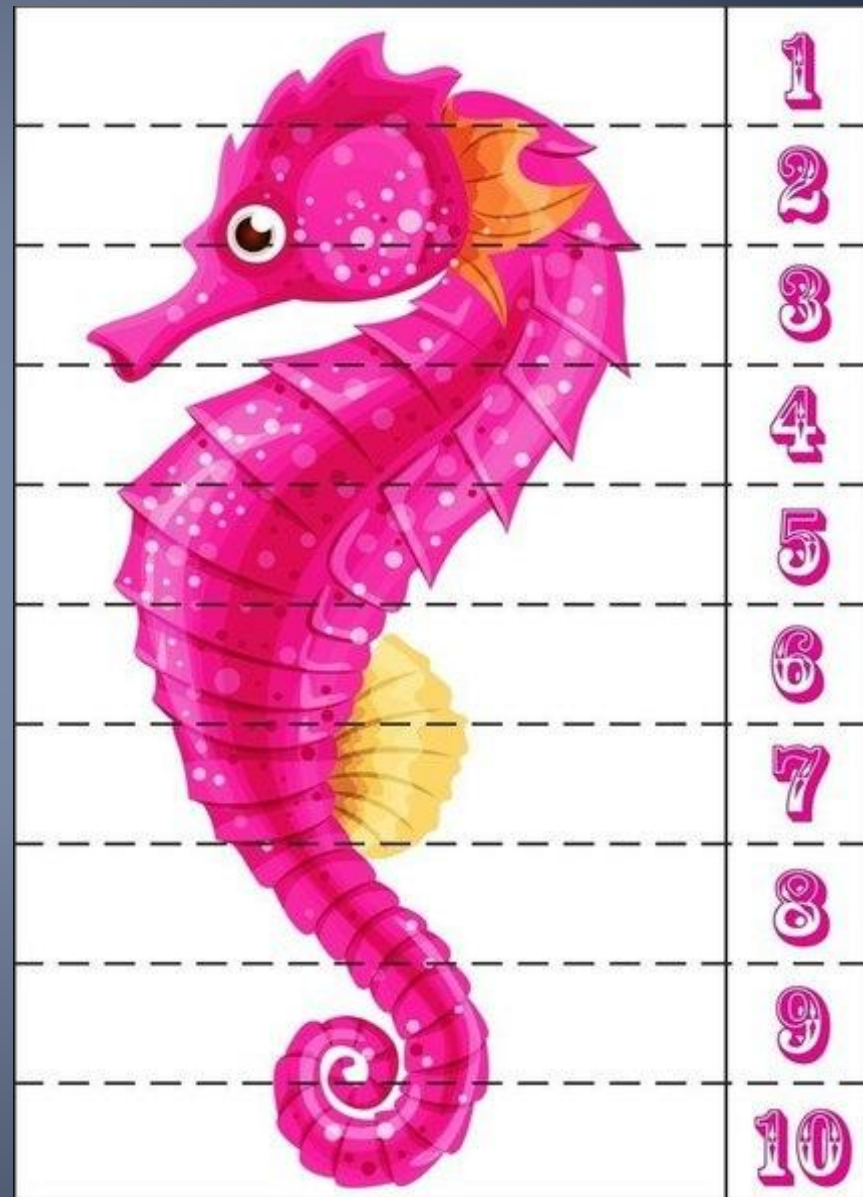

$$6 + 95$$

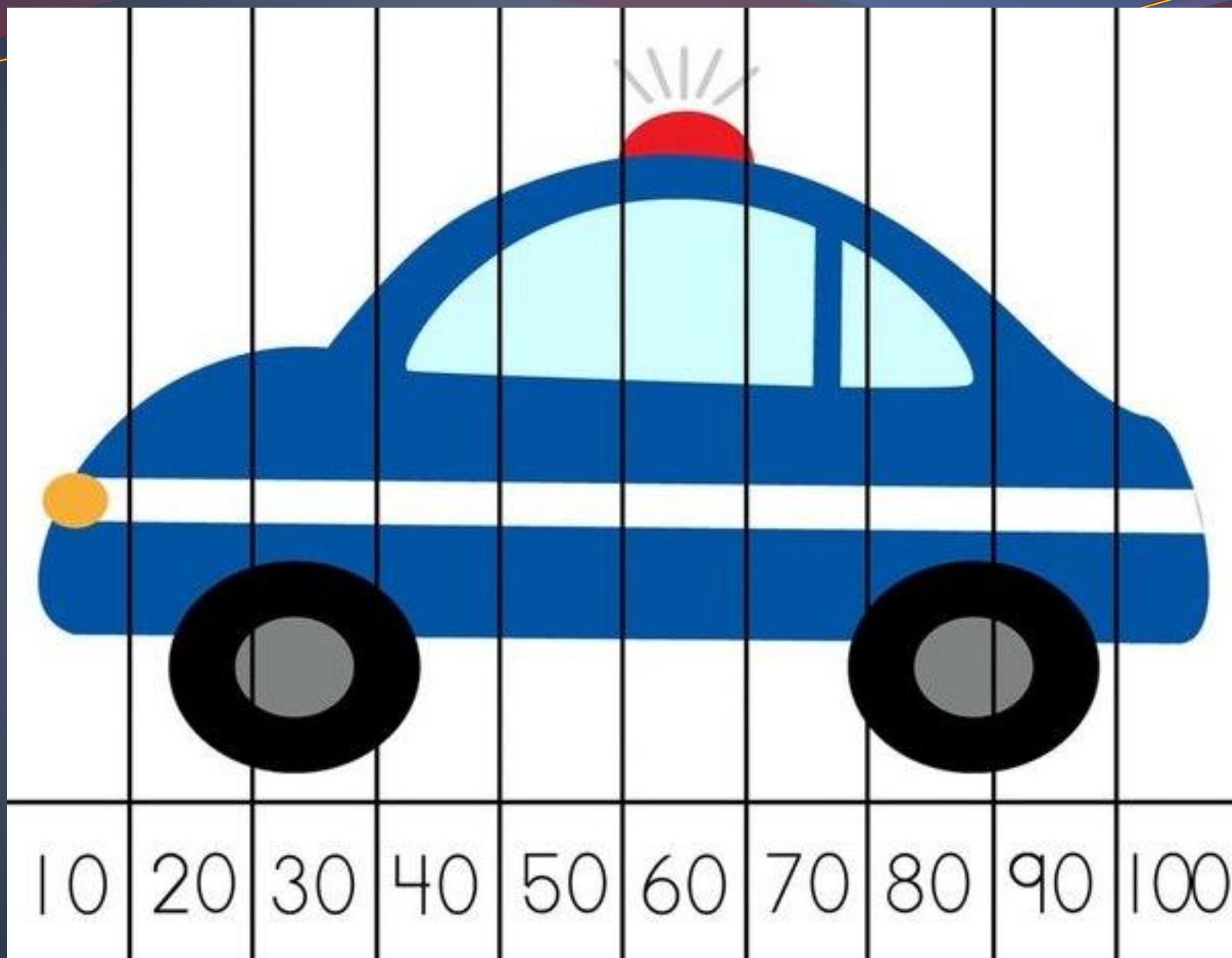

$$17 + 86$$





1 2 3 4 5 6 7 8 9 10





Подбери по форме



Подбери по форме



III. Изучение нового.

«Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать, т.к. мало таких, которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений» - писал Л. Н.Толстой.