

Доброе
Утро!



Увеличьте на 4:

6,0,4,2,1,5,3,10

10

5

7

9

6

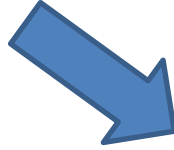
4

14

8

Назовите компоненты сложения

$$10+20=30$$



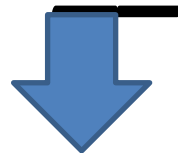
1 слагаемое 2 слагаемое сумма

$$7 + 3 = 10$$



2 слагаемое

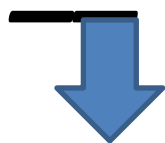
$$4 + 5 = 9$$



1

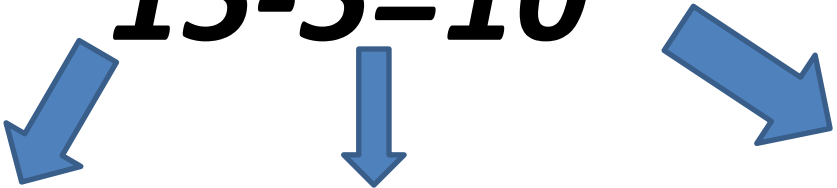
слагаемое

$$10 + 4 = 14$$



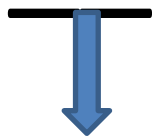
сумма

Назовите компоненты вычитания

$$15 - 5 = 10$$


**уменьшае
мо** **вычитаемое** **разность**

$$10 - 1 = 9$$



Разность

$$\underline{7} - 4 = 3$$



уменьшаемое

$$12 - \underline{6} = 6$$



вычитаемое

Замените суммой разрядных
числа: 19, 23, 17, 22.

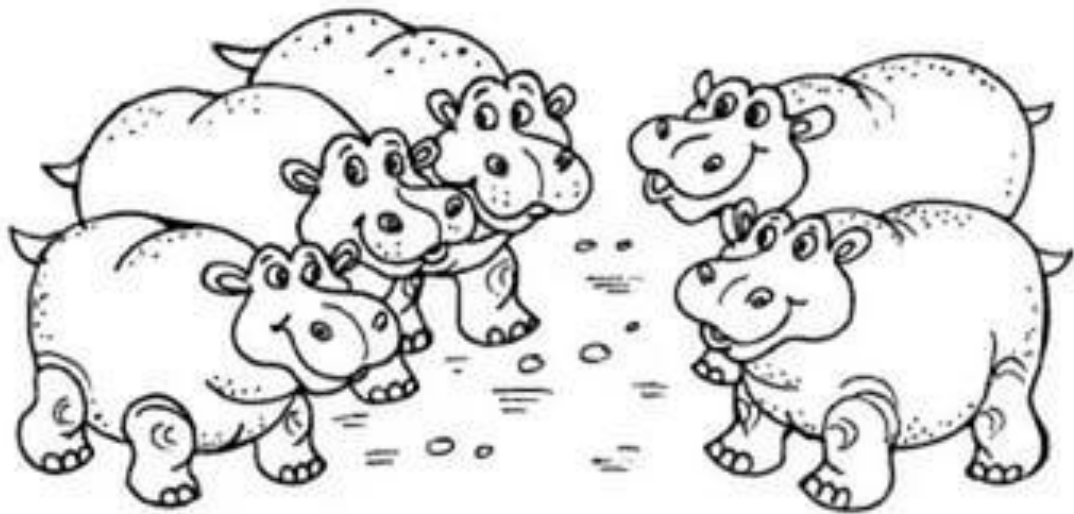
$$10+9$$

$$20+3$$

$$10+7$$

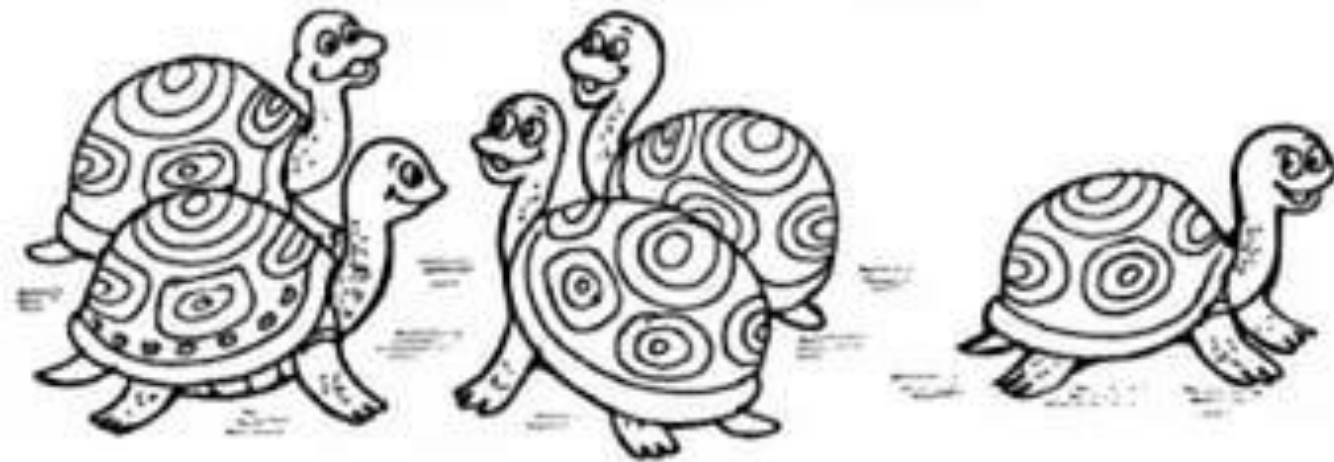
$$20+2$$





3+2

5-1



Тема: Задача. Вычисление и
запись ответа.

Цель: познакомится с записью
ответа и выполнять
вычисление при решении
задач



1. У Маши 4 рыбки.
2. У Маши 4 рыбки, а у Миши 2 рыбки.
3. В аквариуме 10 рыбок. 6 рыбок запустила Маша, а остальные Миша. Сколько рыбок запустил Миша?
4. Сколько рыбок у Маши и Миши вместе?



Самостоятельная работа





Динамическая пауза

Правила работы в группе

1. Понять задание и подумать о решении самостоятельно.
2. Выслушать мнение каждого.
3. Найти общее решение.
4. Выбрать выступающего.



- 1) Определите, является ли текст задачей. Обоснуйте свой ответ. Если текст не является задачей дополните его, чтобы текст стал задачей.
- 2) Начертите схему
- 3) Найдите решение задачи и вычислите ответ
- 4) Запишите ответ



- Наш закончился урок,
Подведём ему итог.
- - Какую цель мы сегодня ставили на уроке?
- - Чему учились на уроке?
- - Из чего состоит задача?



