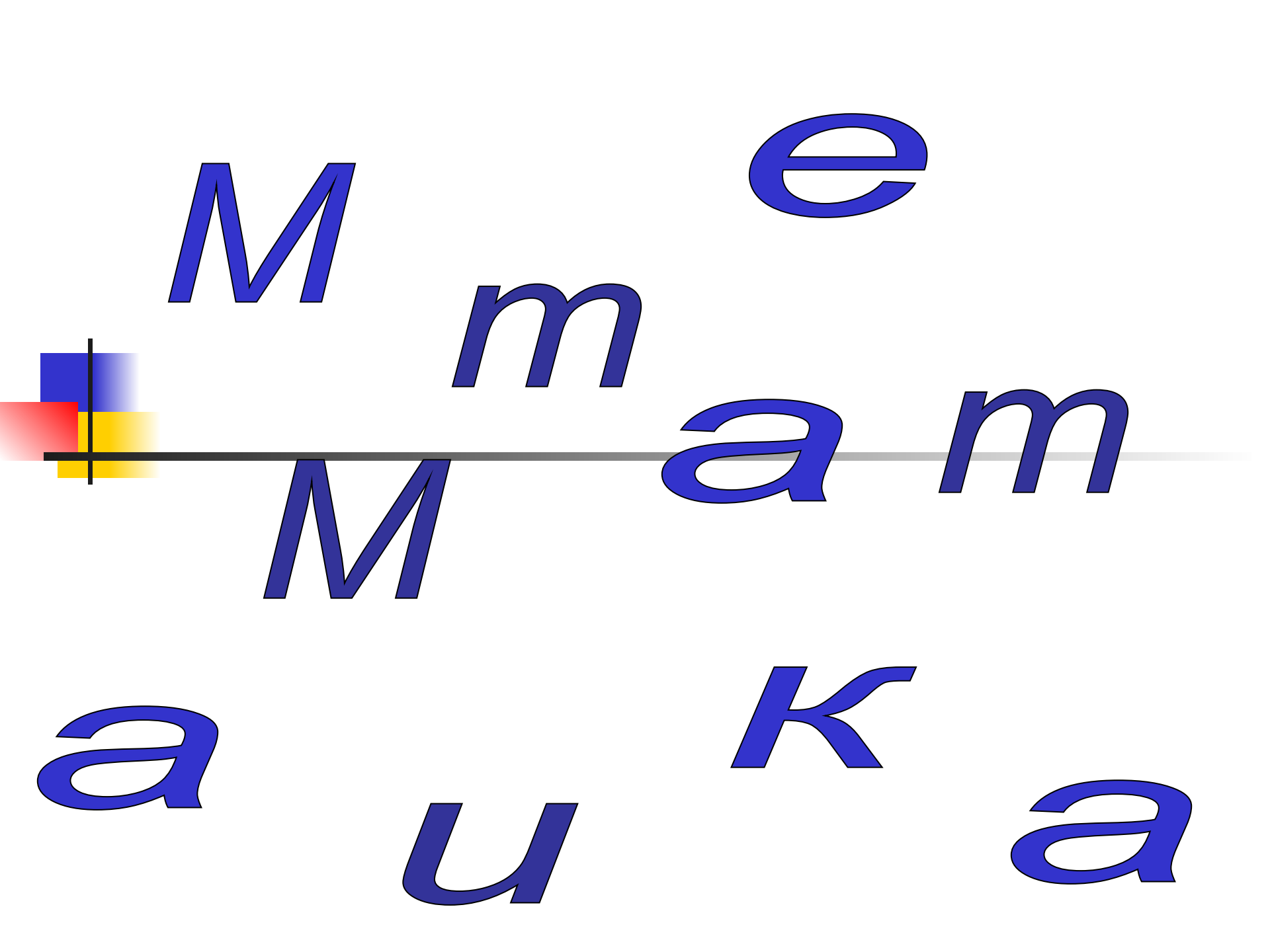
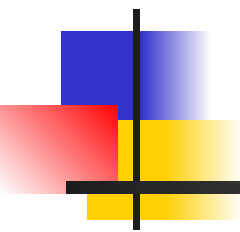




Урок математики

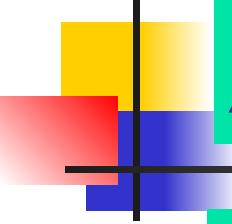


***Вычитание с
переходом через
десяток***



Цели урока:

- закреплять знания приема вычитания с переходом через десяток;
- повторять состав чисел;
- решать задачи изученных видов.

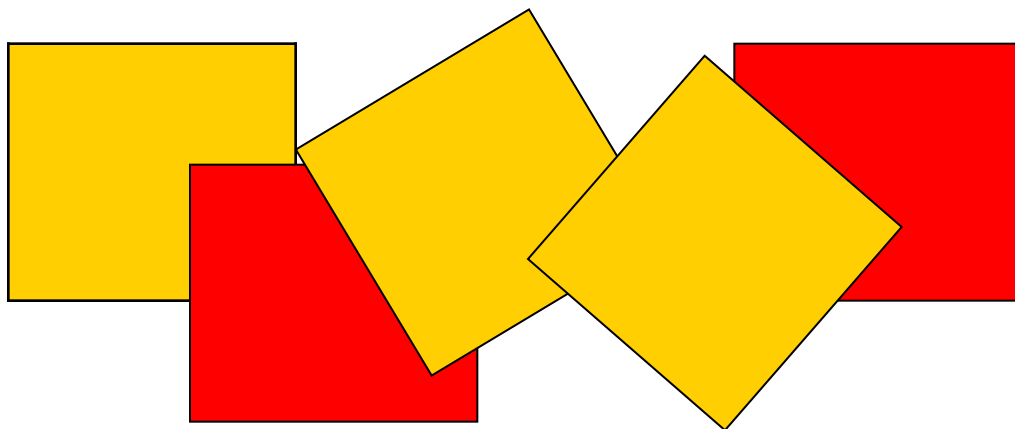


Арифметический диктант

 **8 , 5, 6, 4, 1**

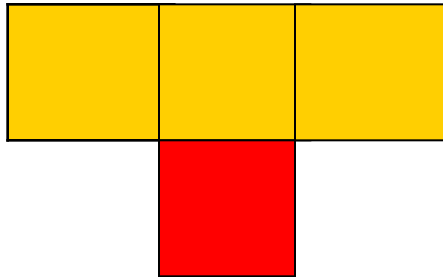


Какие фигуры нарисованы?
Каких больше и на сколько?

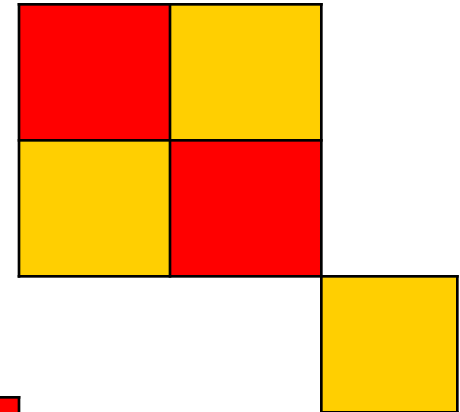


Из квадрати́ков составили узоры.
Какой из них?
Как рассуждали?

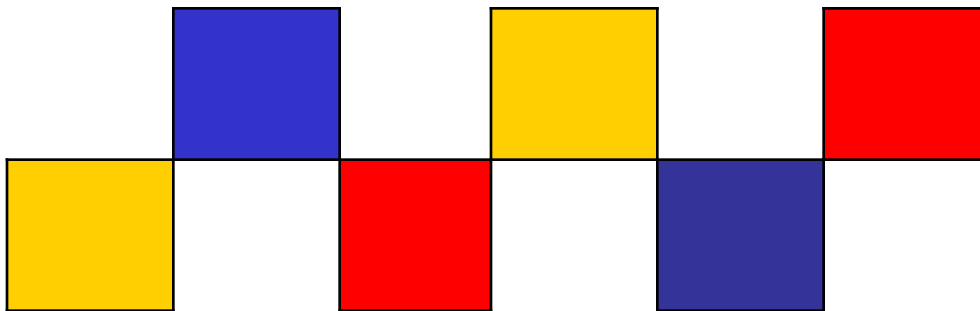
1.



2.

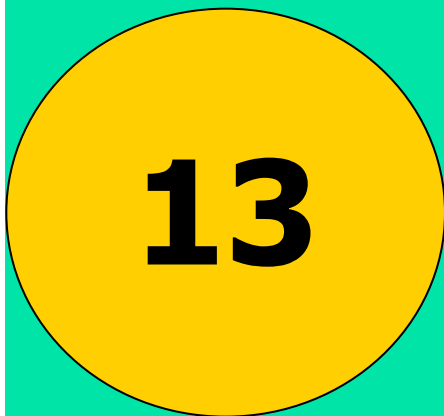


3.

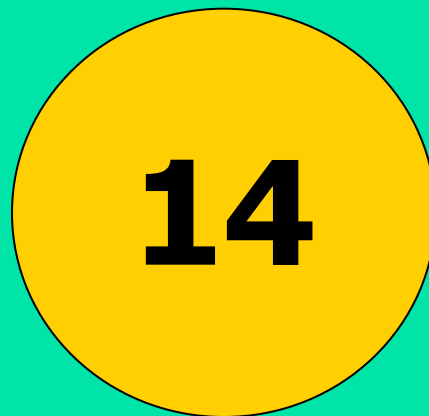


Состав числа

■ I вариант



II вариант





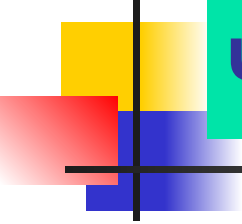
Состав числа

13

13	
9	4
5	8
7	6
8	5
6	7

14

14	
9	5
6	8
7	7
5	9
8	6



Сколько нужно вычесть из
числа, чтобы осталось 10?

■ **12 , 14, 13, 17, 16 , 19.**

Физкультминутки

*По дороге шли - шли
Белый гриб нашли.*

*Вот грибок, другой грибок,
Полезайте в кузовок.*



*Дует ветер нам лицо
Закачалось деревцо
Ветерок все тише - тише
Деревцо все выше -
выше.*



Совушка – сова большая голова.

На пеньке сидит

Во все стороны глядит.

Глазами хлоп – хлоп,

Ножками топ – топ.



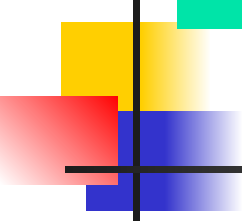
*Тишина стоит вокруг,
Вышли косари на луг,
Взмах косой туда – сюда
Делай раз делай два.*





Помоги Незнайке.





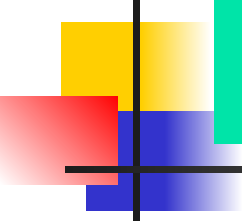
Проверь решение.

$$11 - 7 = 5$$

$$15 - 6 = 9$$

$$12 - 4 = 8$$

$$13 - 8 = 7$$



Правильный ответ



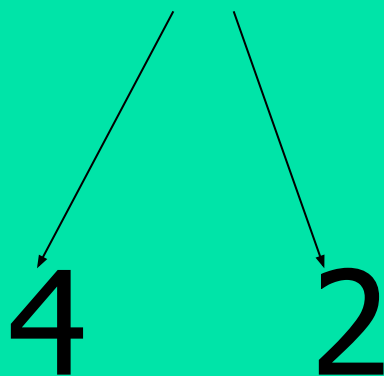
$$11 - 7 = 4$$

$$13 - 8 = 5$$

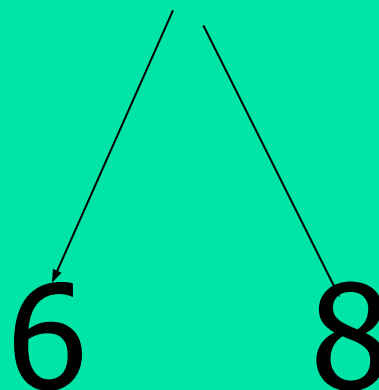


Как рассуждали при вычитании?

$$14 - 6 = 8$$



$$14 - 6 = 8$$





1 вариант

$$13 - 5 =$$

$$14 - 7 =$$

$$11 - 4 =$$

$$17 - 8 =$$

2 вариант

$$11 - 3 =$$

$$12 - 4 =$$

$$15 - 8 =$$

$$14 - 6 =$$



Проверь решение

1 вариант

8	7
7	9

2 вариант

8	8
7	8

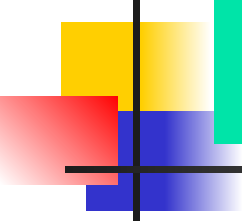


задача



- Незнайка сочинил 14 стихов.
5 из них он прочитал Знайке.
Сколько стихов ему еще осталось
прочитать?





Решение

$$14 - 5 = 9 \text{ (с.)}$$

Ответ: 9 стихов осталось.



Работа в тетради с.42 п. 3

5

9

7

9

6

6





ВСЕМ

**СПАСИБО ЗА
УРОК!**