

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 61 комбинированного вида Фрунзенского района
Санкт-Петербурга «Ягодка»

**КОНСПЕКТ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВЗРОСЛОГО И РЕБЕНА в подготовительной к
школе группе**

**«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СЛЕДАМ КЛЯКСЫ» (с
использованием здоровьесберегающей
технологии «физкультминутка» и проблемно-
игровой технологии «логико-математическая
сюжетная игра»).**

**Интеграция образовательных областей
«Познавательное развитие», «Речевое
развитие», «Художественно-эстетическое
развитие».**

Составитель: Иноземцева С.Г.,
воспитатель ГБДОУ д/с № 61
Фрунзенского района СПб «Ягодка»
2014 год

- 
-
- Цель: воспитание интереса к занимательной математике.
 - Задачи:
 - развитие познавательных процессов детей в процессе формирования элементарных математических представлений.
 - развитие логического мышления детей, умения доказать свою точку зрения.
 - закрепление прямого и обратного счета до 10.
 - развитие комбинаторных умений (поиск девятого по трем признакам и квадрат Воскобовича).
 - развитие умения ориентироваться в пространстве групповой комнаты по плану.
 - развитие речи-доказательства.
 - воспитание умения действовать сообща, учитывать интересы сверстника.

- 
-
- **Цель:** воспитание интереса к занимательной математике.
 - **Задачи:**
 - развитие познавательных процессов детей в процессе формирования элементарных математических представлений.
 - развитие логического мышления детей, умения доказать свою точку зрения.
 - закрепление прямого и обратного счета до 10.
 - развитие комбинаторных умений (поиск девятого по трем признакам и квадрат Воскобовича).
 - развитие умения ориентироваться в пространстве групповой комнаты по плану.
 - развитие речи-доказательства.
 - воспитание умения действовать сообща, учитывать интересы сверстника.

- 
-
- **Материалы:** игры «Поиск 9-го», квадраты Воскобовича, план группы, листы для рисования, гуашь, кисточки, вода, салфетки.
 - **Предварительная работа:** в системе работы игры из занимательной математики, кляксография.

Ход совместной деятельности:

Воспитатель: ребята, когда я сегодня пришла в группу, то увидела письмо. Давайте его прочитаем?

Письмо. Здравствуйте, детки, меня зовут Клякса. Я знаю, что вы читали про меня сказку, и поэтому я решила прийти к вам в гости. У вас здесь очень интересно, много игрушек, ваших рисунков. Но и я пришла не с пустыми руками, я принесла вам сюрприз. Если вы хотите его найти, тогда добро пожаловать в мою сказку. Желаю вам удачи.

Воспитатель: ребята, но с чего же нам начать наше путешествие? Ой! Смотрите на полу чёрные следы, которые оставила клякса. Давайте пойдём по этим следам и узнаем, куда они нас приведут. (дети идут по следам и останавливаются у домика Бабы Яги)



Ребята, смотрите что это? (дом бабы яги) Но здесь никого нет! Только конверт. Давайте его откроем? здесь загадки которые нам нужно отгадать.(воспитатель: читает логические загадки)

- В лесу растёт дерево. На нём 6 веток. На ветках сидят 5 воробьёв. Сколько веток на дереве ? (6)
- Летели на север 3 пингвина. Один повернул обратно. Сколько пингвинов полетело дальше ? (пингвины не летают)
- В маленьком пруду плавало 7 карасей и 5 сомов. Сколько акул плавало? (0)
- Сколь этажей в нашем детском саду?(2)
- Из-под забора видно 8 кошачьих лап. Сколько кошек за забором? (2)

- 
-
- Назови парные части тела. (уши, глаза, брови, руки и т.д.)
 - Найди лишнее слово (сегодня, завтра, быстро)
 - Ты пилот самолёта, летящего из Парижа в Москву с посадкой в Твери. Время в полёте 2 часа. Сколько лет пилоту? (столько же , сколько тебе)

какие вы молодцы отгадали все загадки и теперь мы можем идти дальше. (дети идут по следам и оказываются в пустыне) ребята нам нужно перейти пустыню но песок очень горячий , поэтому мы будем идти по кочкам. Смотрите, на кочках есть цифры от 1 до 10 , но идти вам нужно будет в обратном порядке от 10 до 1. Не пропускайте ни одной цифры. (дети выполняют задание по очереди) Воспитатель: детки вы такие молодцы давайте с вами немножко отдохнём.



Физкультминутка:
Мы топаем ногами,
Мы хлопаем руками,
Качаем головой,
Мы руки поднимаем,
Мы руки опускаем,
И кружимся потом.



Воспитатель: отдохнули и снова отправляемся дальше по чёрным следам (дети идут по следам). Ребята, посмотрите, где мы с вами оказались? На неизвестной планете. Смотрите, тут живут зелёные человечки, которые говорят на странном языке. А ещё здесь лежат карточки, на которых нарисованы картинки, но последней девятой картинке нет, и вам нужно взять карандаш и нарисовать девятую картинку, которая спряталась (дети выполняют поиск 9). Воспитатель: Молодцы!



Идём дальше (дети идут по чёрным следам и останавливаются у фланелеграфа, на котором изображены дома).

Воспитатель: ребята, посмотрите, мы оказались рядом с домами, они все разные, но что же с ними не так? (они не достроены). Ребята, давайте покажем кляксе, какие должны быть дома, а поможет нам в этом наш волшебный квадрат. Ребята, подойдите, пожалуйста, поближе, возьмите каждый по квадрату и сделайте свой дом (используется квадрат Воскобовича).



Воспитатель: Какие вы все молодцы! Но тут ещё лежит конверт, давайте посмотрим, что там. Это план нашей группы, на которой клякса отметила крестиком то место, где лежит сюрприз (дети изучают план группы и идут на поиски сюрприза).

Воспитатель: ребята вы справились со всеми заданиями, нашли сюрприз, который вам принесла клякса. А давайте мы нарисуем кляксу и отправим ей наши рисунки (дети рисуют кляксу по способу кляксографии, готовые рисунки складываются в конверт)

Оценка воспитателя.