

« Использование системно-деятельностного подхода на уроках математики»

Трухачёва Светлана Владимировна

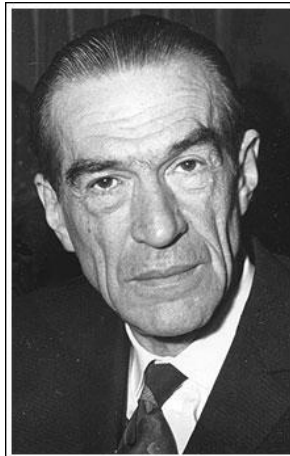
учитель начальных классов

**НОУ «Гимназия-интернат № 6 ОАО «РЖД»
Саратов**



Б.Г.Ананьев

А.
Н. Леонтьев



Б.Ф.Ломов

Л.С.
Выготский



Л.В.Занков



Д.Б.Эльконин



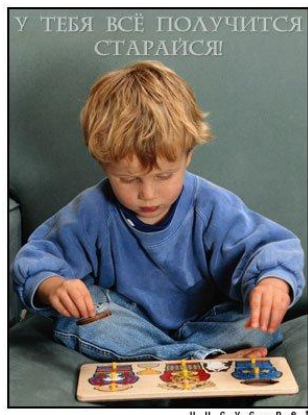
В.В.Давыдов

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- **воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества, толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;**

Портрет выпускника

дошкольник - начальная школа



- деятельный и активный

- креативный

- любопытный

- инициативный

- исследовательский интерес

- коммуникативность

- ответственность



- саморегуляция

- открытый внешнему миру, доброжелательный и отзывчивый

- положительное отношение к себе, уверенность в своих силах

- чувство собственного достоинства

- уважительное отношение к окружающим, к иной точке зрения

- навыки самоорганизации и здорового образа жизни

УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ $\equiv$ УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ

Требует ли ЖИЗНЬ новой работы с содержанием образования?



ЭТОМУ ПРОТИВОРЕЧИТ ТРАДИЦИОННОЕ МАССОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ:

все, что есть в учебнике, надо учить от корки до корки, выполнять все задания

В жизни нам постоянно приходится решать проблемы! А учит ли этому школа?

Структура традиционного урока

1. **Учитель** проверяет д/з **учеников**
2. **Учитель** объявляет новую тему
3. **Учитель** объясняет новую тему
4. **Учитель** организует закрепление знаний **учениками**

Решение проблем в жизни

1. Жизнь ставит **нас** в ситуацию затруднения. **Мы** формулируем цель: «Чего мы хотим добиться?»
2. **Мы** обдумываем варианты решения, определяем, хватит ли знаний и умений.
3. **Мы** пытаемся решить проблему (при необходимости добывая новые знания)
4. Получив результат, **мы** сравниваем его с целью. Делаем вывод – добились своего или нет.

Современный развивающий урок

1. Создание проблемной ситуации **учителем** и формулирование проблемы **учениками**
2. Актуализация **учениками** своих знаний
3. Поиск решения проблемы **учениками**
4. Выражение решения, применение знаний **учениками**

КАК ПОЛУЧИТЬ НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ?

Традиционный взгляд:

Основная задача
школы - дать
хорошие **прочные**
ЗНАНИЯ



ФГОС

«Смена образовательной
парадигмы (цели).
Вместо передачи суммы
знаний - **РАЗВИТИЕ**
личности учащегося на
основе освоения
способов деятельности»

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;**

Технология деятельностного метода

1. Самоопределение к деятельности
2. Актуализация знаний и мотивация
3. Постановка учебной задачи
4. «Открытие» детьми нового знания
5. Первичное закрепление
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
7. Включение в систему знаний и повторение
8. Рефлексия деятельности (итог урока)



Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность

Составьте все возможные равенства из чисел

46, 60, 14

операции

$$46 + 14 = 60$$

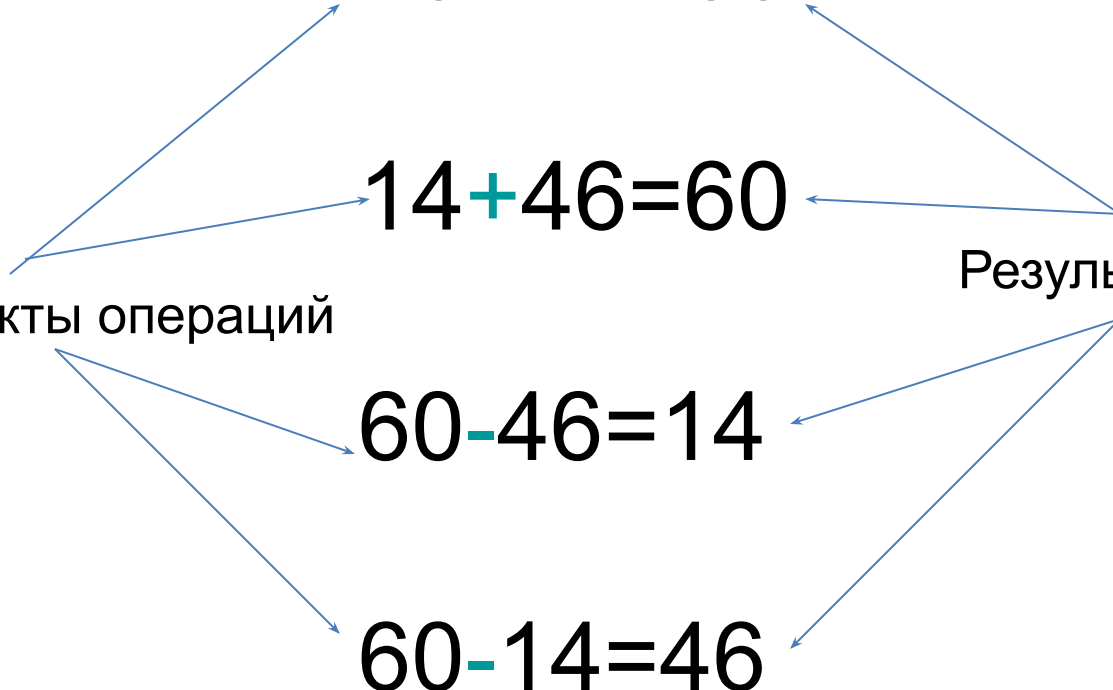
$$14 + 46 = 60$$

$$60 - 46 = 14$$

$$60 - 14 = 46$$

Результаты операций

Объекты операций



Обратные операции

$50-2=48 - \text{Н}$

$76-20=56 - \text{Б}$

$61-7=54 - \text{Р}$

$23+29=52 - \text{А}$

$46+4=50 - \text{Т}$

$28+30=58 - \text{О}$

$38+6=44 - \text{Е}$

$60-14=46 - \text{Ы}$

58 56 54 52 50 48 46 44
О Б Р А Т Н Ы Е

Л завязать Б



A diagram showing a light blue Cyrillic letter 'Л' on the left and a green Cyrillic letter 'Б' on the right. A red arrow points from 'Л' to 'Б'. Above the arrow is the word 'завязать' (to tie) in black text.

Б развязать Л



A diagram showing a green Cyrillic letter 'Б' on the left and a light blue Cyrillic letter 'Л' on the right. A red arrow points from 'Б' to 'Л'. Above the arrow is the word 'развязать' (to untie) in black text.

Л завязать Б развязать Л

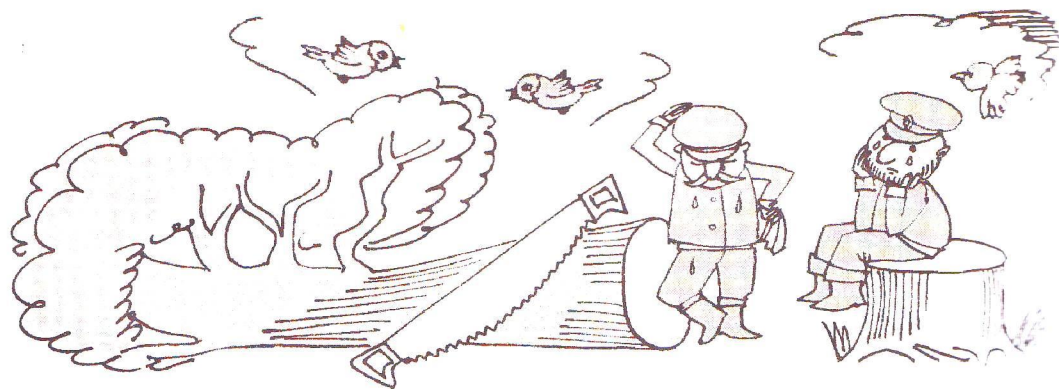


A diagram showing a cycle of three Cyrillic letters: a light blue 'Л' on the left, a green 'Б' in the middle, and another light blue 'Л' on the right. A red arrow points from the first 'Л' to 'Б' with the word 'завязать' (to tie) above it. Another red arrow points from 'Б' to the second 'Л' with the word 'развязать' (to untie) above it.

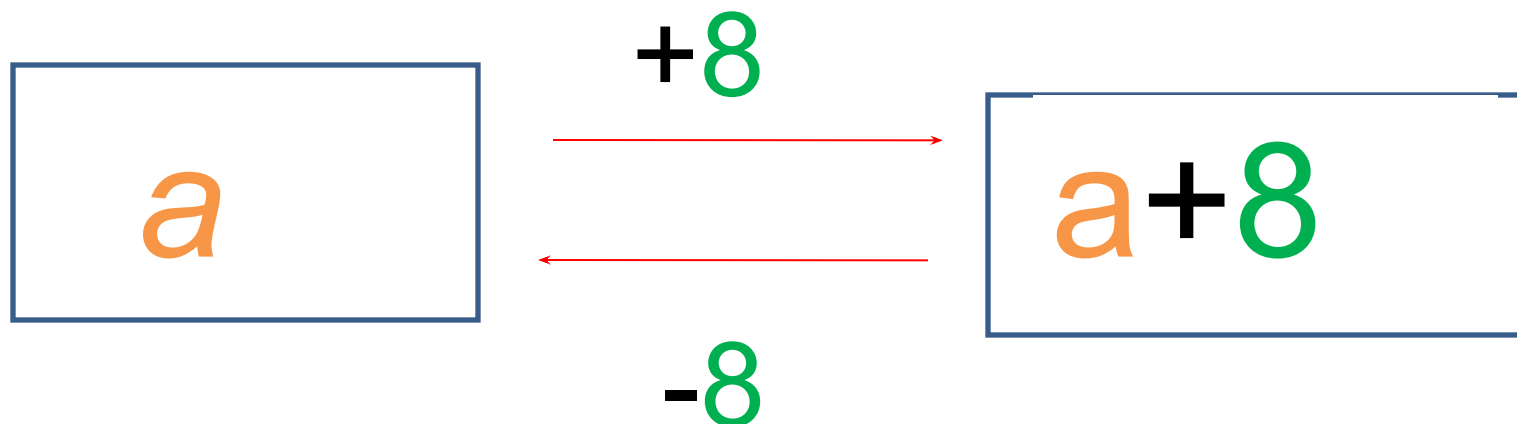
Если выполнить
операцию, а потом
обратную ей
операцию, то всё
станет как и было
раньше.

- 2 а) Какая операция обратна операции надевания рубашки?
б) Вася сломал свой игрушечный грузовик. Какая операция будет обратной?
в) Птичка села на ветку. Какая операция обратна этой?
г) Коля налил воду в чашку. Какая операция будет обратной?
д) Роман включил компьютер. Найди обратную операцию.

- 3 Лесорубы спилили дерево. Есть ли для этой операции обратная? Придумай примеры операций, которые не имеют обратных.



№5 стр.5



$$a + 8 - 8 = a$$

Операции
прибавления и
вычитания
обратны друг
другу.

№6 стр.5

987, 526, n, k, a, b

$$X - 543 = 305$$

$$X = 305 + 543$$

$$X = 848$$

$$X + 15 = 278$$

$$X = 263$$

Решите задачу.

В автобусе было 28 человек. На первой остановке вышли 7 человек, а вошли – 4 человека. На второй остановке вышли 4 человека, а зашли 7 человек. Сколько человек стало в автобусе?

- **Работа в парах.**
- Докажите, что изучив тему «Обратные операции», вы быстро научились считать.
- **$16+9-9+8-8+4-4+7-7+11-11+49-49+1$**
(пример записан на карточках)

Домашнее задание.

№8 стр. 5, №10 стр. 6



МОЛОДЦЫ!

Вы - блестящий учитель, у вас прекрасные ученики!

- Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;
- Веди ученика от собственного опыта к общественному;
- Будь не «НАД», а «РЯДОМ»;
- Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;
- Учи анализировать каждый этап работы;
- Критикуя, стимулируй ученика.