

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Восточный административный округ  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города  
Москвы «Школа № 1352»  
дошкольное отделение, Уральская 6

## ПРЕЗЕНТАЦИЯ

# ***ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАЛОЧЕК КЮИЗЕНЕРА ДЛЯ СТАНОВЛЕНИЯ КВАЗИПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЧИСЛЕ***

Беляева Татьяна Николаевна,  
воспитатель

*Москва, 2019*

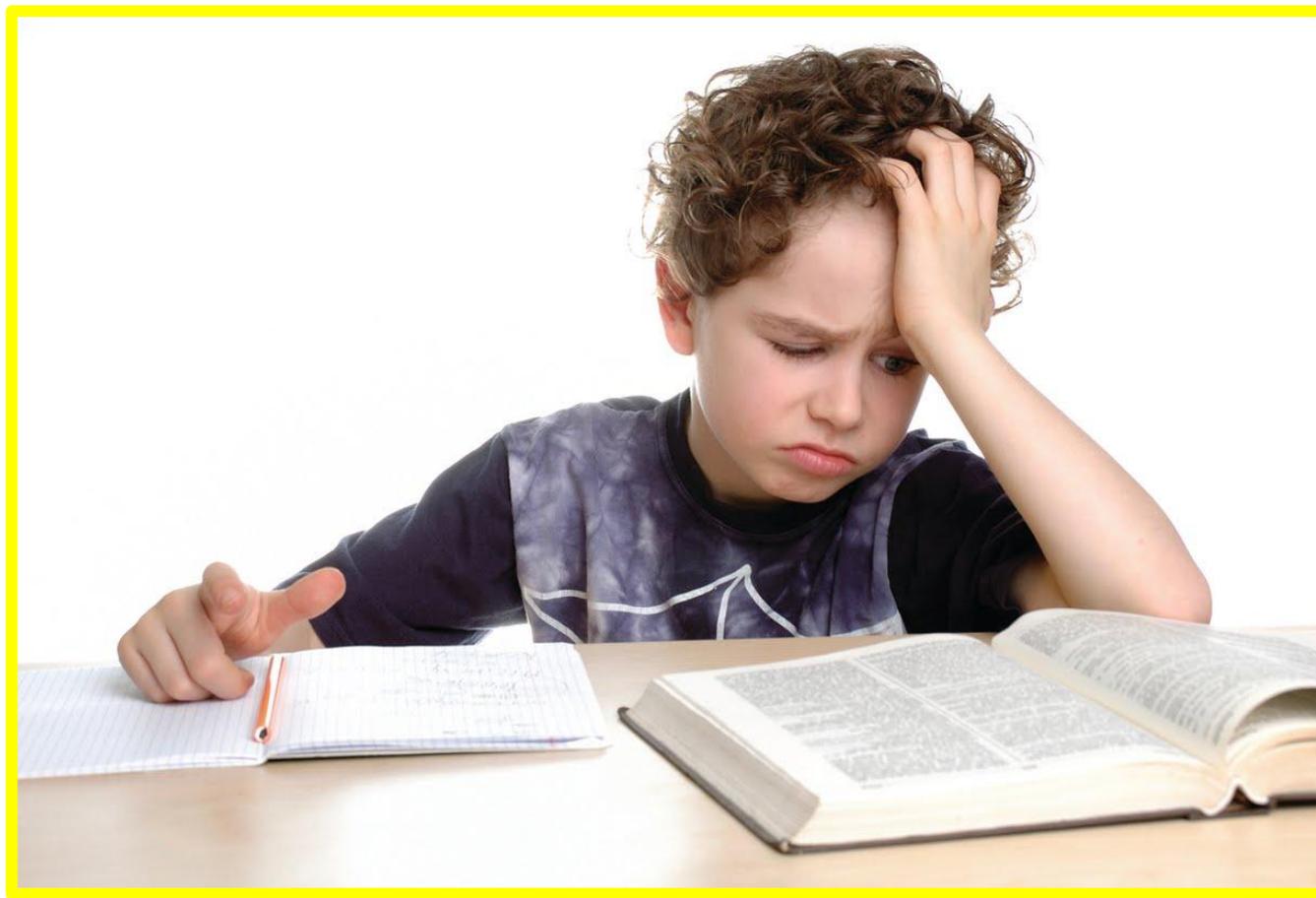
# Квазипространство

(«квази» - *будто, как бы*)

*это упорядоченная система знаков и символов, выработанных человечеством для обобщения представлений о мире с возможностью передачи другим людям.*

*Несформированность фактора  
пространственного и  
квазипространственного  
восприятия ведет к задержке  
формирования и развития всех  
других психических функций, в  
структуру которых входит этот  
фактор.*

# *Понимание счета, письма, чтения*



# Нарушение моторики



# Понимание грамматических конструкций речи

Придумайте предложения с данными причастными оборотами. Выделите графически обороты, поставив верные знаки препинания.

Ноги

руками

засыпанные снегом

природу.

дало

# Представление о положении своего тела в пространстве



## *Джордж Кюизенер*



*Бельгийский учитель начальной школы Джордж Кюизенер (1891-1976) разработал универсальный дидактический материал для развития у детей математических способностей. В 1952 году он опубликовал книгу "Числа и цвета", посвященную своему учебному пособию.*



# Обучение

- Познакомить детей с цветом и его оттенками (различать цвет, классифицировать по цвету), размером, толщиной объектов.
- Знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, угол, сторона, высота, длина, длиннее - короче, больше - меньше, выше - ниже, толще - тоньше.
- Познакомить детей с последовательностью чисел натурального ряда. Осваивать прямой и обратный счет.
- Формировать умение делить целое на части и составлять целое из частей. Формировать умение следовать устным инструкциям.

# Развитие

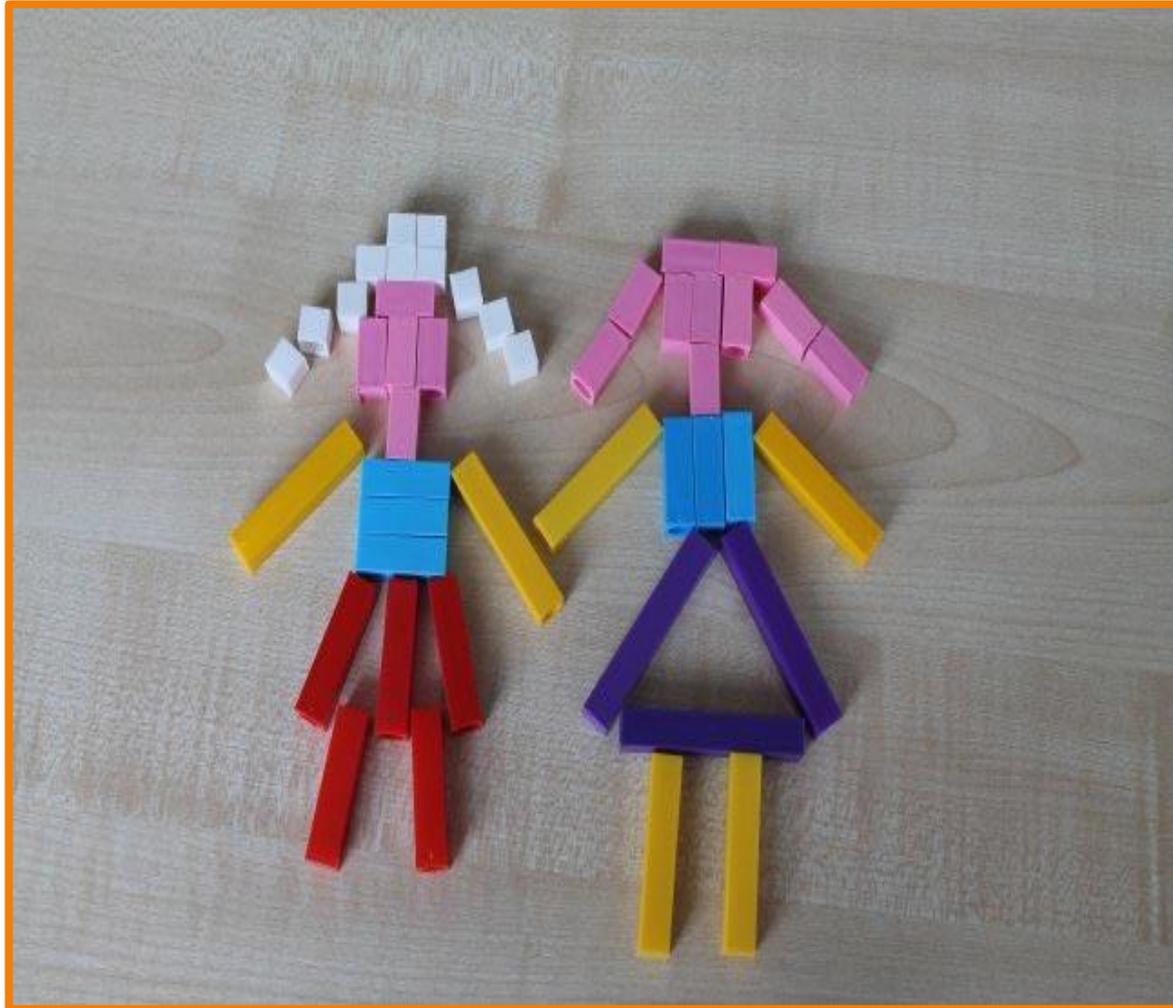
- Развивать у детей мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Развивать пространственные представления.
- Развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение).
- Развивать мелкую моторику рук и глазомер.
- Развивать творческие способности и фантазию, способности к моделированию и конструированию.
- Развивать знания, умения, навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач.

## Воспитательные:

- Воспитывать интерес к интеллектуальным играм.
- Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость.
- Формировать стремление доводить дело до конца.

## Основные принципы

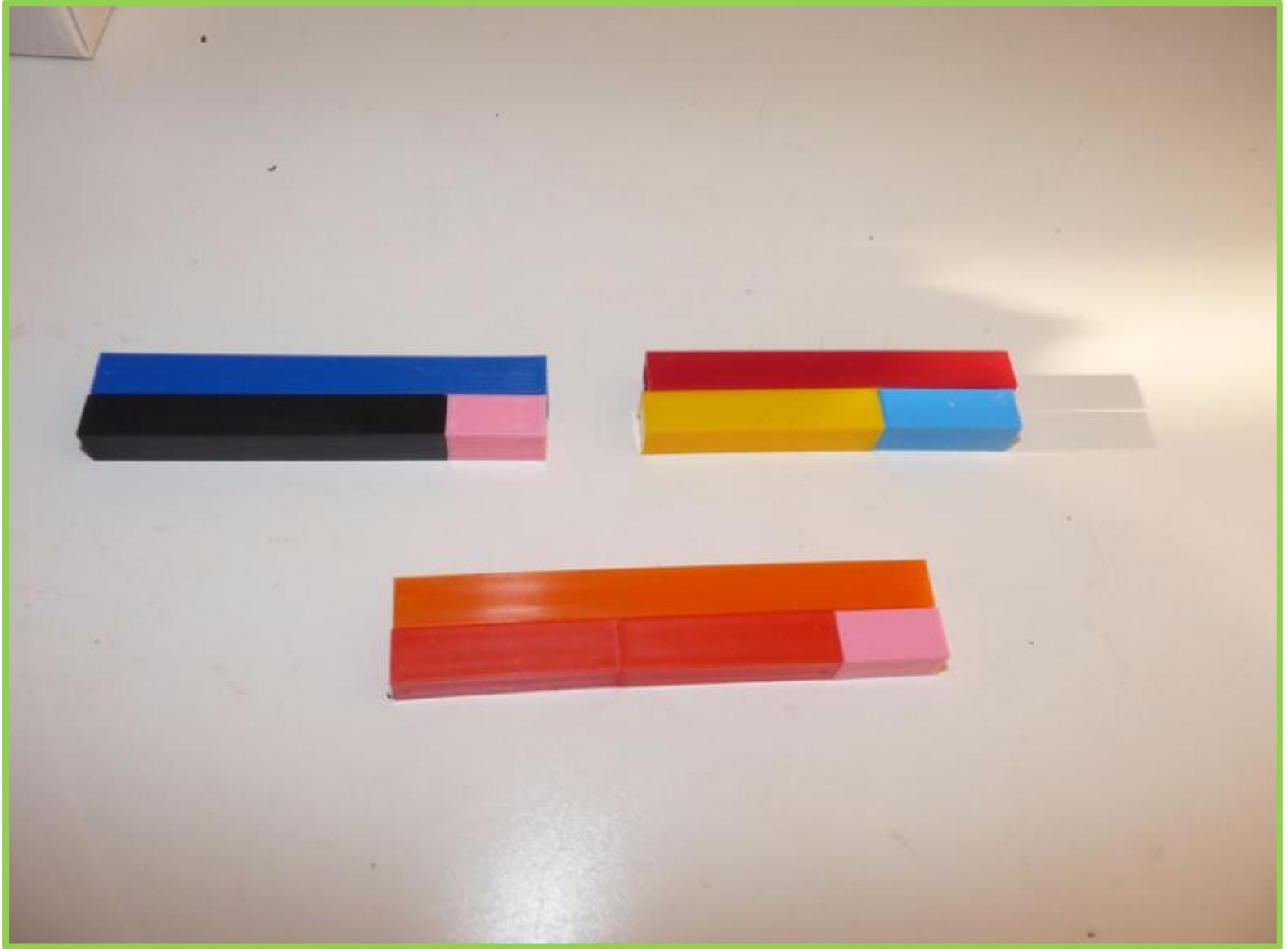
- Доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям)
- Наглядность (наличие дидактических материалов).
- Демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей).
- Научность (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы).
- «От простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных игровых заданий).





Улёгся Волк на бабушкину кровать и стал поджидать Красную Шапочку







В работах А.В. Семенович и других исследователей делается правомерный вывод о том, что пространственно-временные представления лежат в основе не только формирования ВПФ, но и эмоциональной жизни ребенка.

Недостаточность сформированности пространственных и квазипространственных представлений у ребенка напрямую влияет на уровень его актуального интеллектуального развития.

*Данное пособие помогает через предметы-символы закрепить или освоить пространственное соотношение чисел в ряду. Предлагаемый структурно-системный подход позволяет построить онтогенетически адекватную и, тем самым, эффективную развивающую или коррекционную работу с ребенком.*