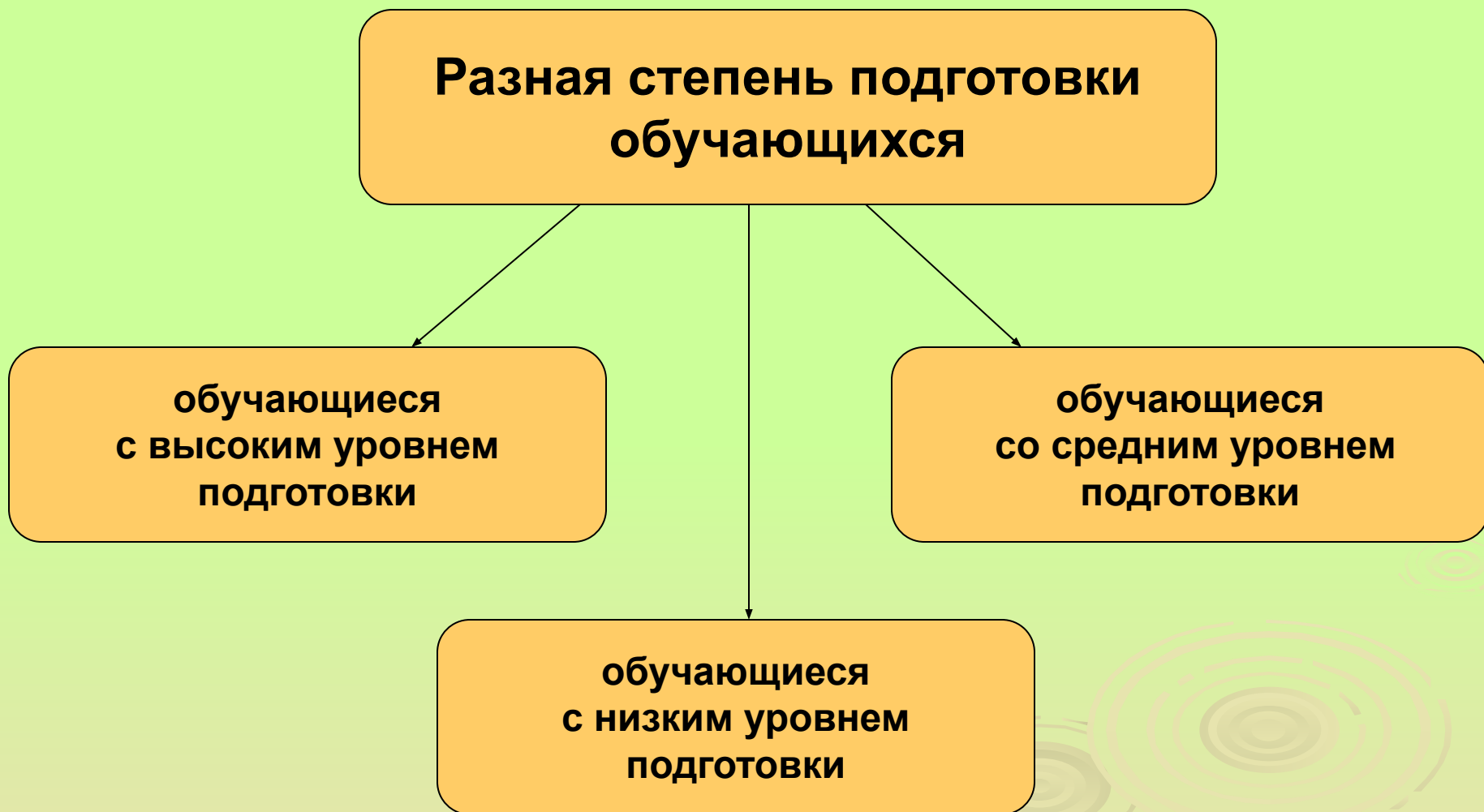


Тема презентации:

**Использование
дифференцированного
подхода для организации
учебной деятельности на
уроках математики в
начальной школе**

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОГО ВКЛАДА ПЕДОГОГА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ



Актуальность личного вклада педагога в развитие образования

- Положение ФГОС: «Начальное образование должно гарантировать разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и образовательного развития»**
- Овладение умениями учиться и познавать является приоритетной целью на начальном этапе обучения.**

Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования



Обучение должно быть вариативным к индивидуальным особенностям школьников.

Ш.А. Амонашвили



Без учёта индивидуальных особенностей обучаемого невозможно подлинное развивающее обучение, а оно является одной из целей нашего предмета в школе, который вносит свою лепту в воспитание активной, всесторонне развитой личности, что является стратегией обучения.

М.К. Акимова



Современный урок - это, прежде всего, урок, на котором учитель умело использует все возможности для глубокого и осмысленного усвоения учеником знаний, развития его личности, ее активного умственного роста, формирование его нравственных основ.

Ю.А. Канаржевский

Цель и задачи педагогической деятельности

Цель:

- **формирование универсальных учебных действий с учётом индивидуальных особенностей обучающихся при использовании технологии дифференцированного обучения**

Задачи:

- использование дифференцированного подхода при обучении математике для активизации познавательной деятельности обучающихся;
- повышение качества знаний через применение дифференцированного подхода к обучению.

ВЕДУЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ

- «Подлинный смысл педагогики заключается в том, чтобы даже человек, которому трудно то, что посильно другим, не чувствовал себя неполноценным, испытывал высокую человеческую радость, радость познания, радость интеллектуального труда, радость творчества.»

В.А.Сухомлинский.

Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

Этапы дифференциации

1. Определение критерия для дифференциации

2. Проведение диагностики

3. Распределение по группам с учётом диагностики

4. Определение способов дифференциации, разработка заданий для групп

5. Реализация дифференцированного подхода

6. Диагностический контроль
(возможность изменения состава группы и заданий)

Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

Дифференциация учебных заданий

```
graph TD; A[Дифференциация учебных заданий] --> B[по уровню трудности]; A --> C[по степени и характеру помощи обучающимся]; A --> D[по уровню творчества];
```

по уровню
трудности

по
степени и
характеру помощи
обучающимся

по уровню
творчества

Диапазон личного вклада педагога в развитие образования

Использование
дифференцированного подхода

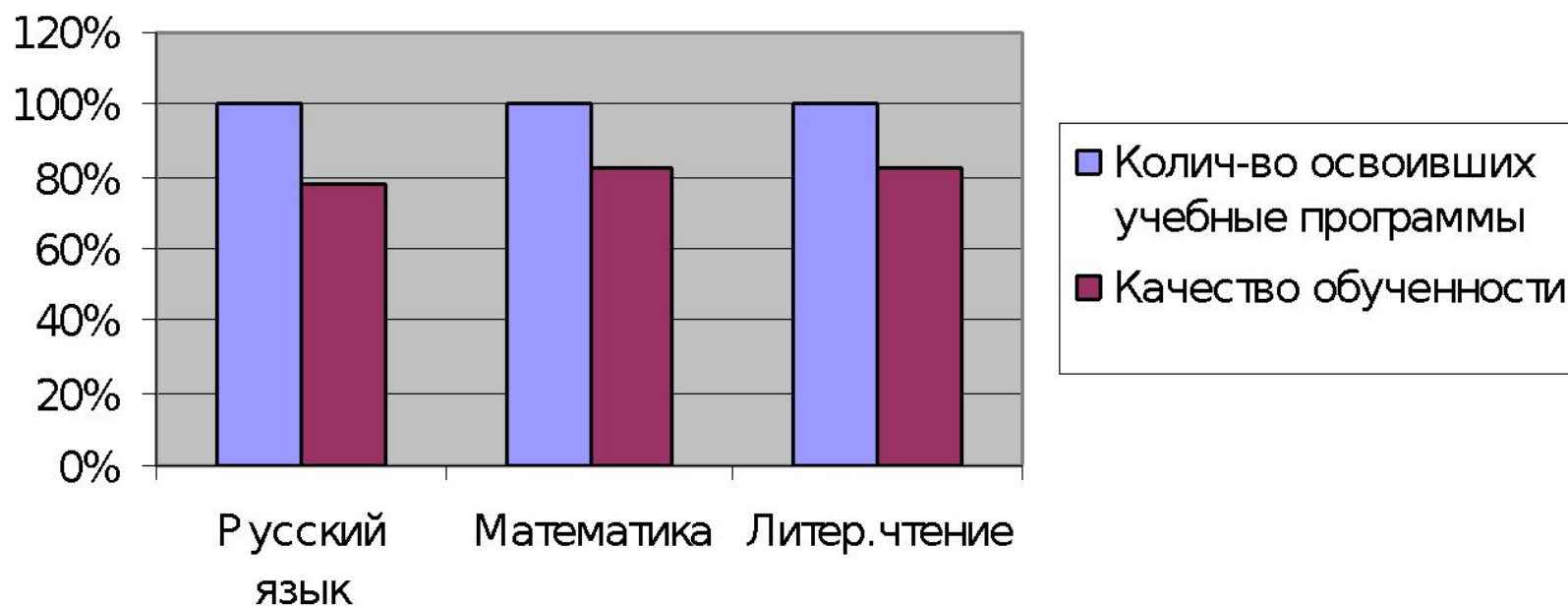
Урок усвоения
новых знаний

Урок систематизации
и обобщения знаний
и умений

Урок контроля
знаний и умений

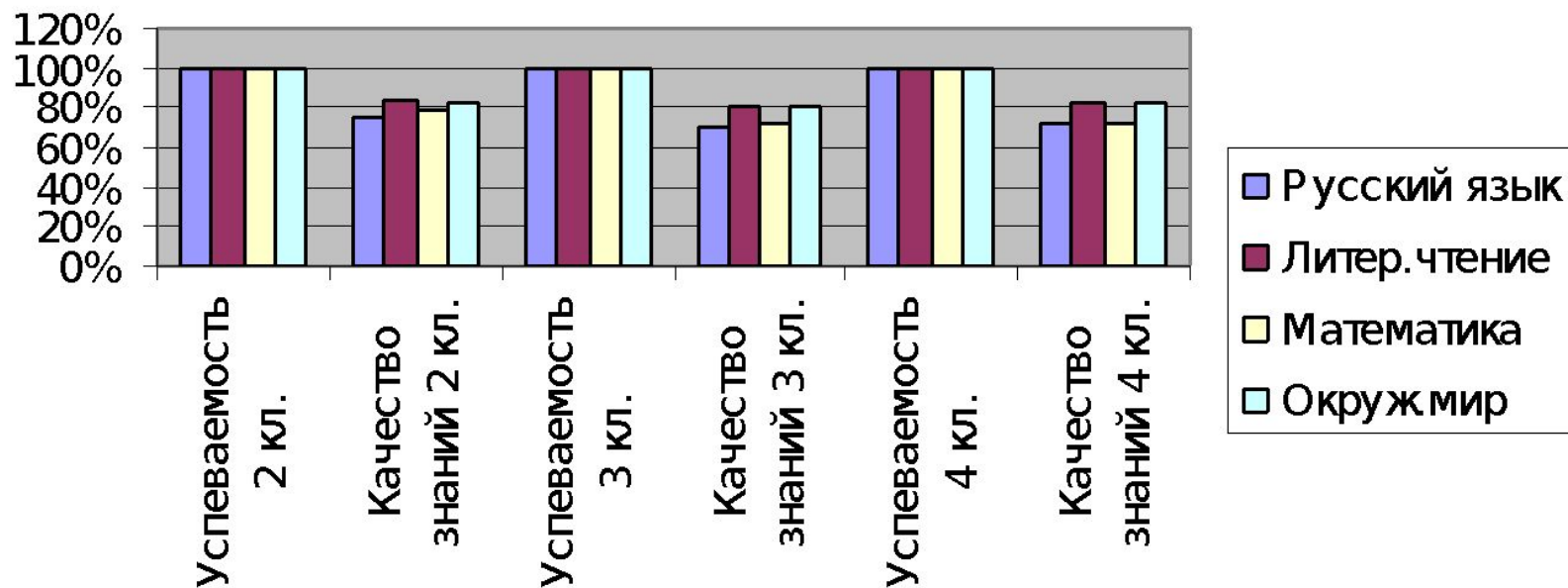
Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

Мониторинг "Промежуточные результаты введения ФГОС НОО"



Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

Успеваемость и качество знаний обучающихся за 2012-2015 гг



Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности педагогического работника

Выступление на педсовете :

- «Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС» (протокол № 6 от 29.05.2013г.)
- Итоговая диагностика обучающихся 4 класса и результаты мониторинга (протокол № 9 от 30.05.2015г.)

Выступление на ШМО учителей начальных классов :

- «Как проектировать УУД в начальной школе» (протокол № 2 от 26.10.2012 г.)
- «Технология дифференциации обучения» (протокол № 3 от 25.12.2013 г.)
- «Технологическая карта современного урока с использованием технологии дифференциации» (протокол № 3 от 27.12.2014)
- Итоговая диагностика обучающихся 4 класса (протокол № 6 от 28.05.2015 г.)

Открытые уроки.

- 2 класс. Вычисление двузначных чисел с переходом в другой ряд (февраль 2013 г.)
- 3 класс. Решение задач. Вычисление значений выражений (декабрь 2013 г.)
- 4 класс. Решение задач с разными величинами (март 2015).

Литература

- **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2010.**
- **Под ред. А.Г.Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе». М: Просвещение ,2010**
- **С.П.Казачкова, М.С.Умнова «Начальная школа.Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности» М:Планета, 2014.**
- **Н.Н.Деменева, Н.В.Иванова «Личностно-ориентированные педагогические технологии в начальной школе, соответствующие требованиям ФГОС. М.:Аркти,2015.**
- **«Дифференцированный подход к младшим школьникам в процессе обучения: сб.ст./отв.ред. Н.Н.Деменева. – Н.Новгород, Нижегородский гуманитарный центр, 2007.**
- **Акимова М.К., Козлова В.П. Индивидуальность учащихся и индивидуальный подход. – М., 2002.**
- **Амелина А.Г. Методика проведения проверочных работ.—Начальная школа, №3, 2005**
- **Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. – М.,2004.**
- **Бударный А.А. Индивидуальный подход в обучении// Начальная школа 2005. №7.**
- **Бутузов И.Т. Дифференцированное обучение – важное дидактическое средство эффективного обучения школьников. М., 2000.**
- **Деменёва Н. Н. Дифференциация учебной работы младших школьников на уроках математики.—М: «Аркти», 2005**
- **Деменёва Н. Н. Дифференцированная работа на уроках математики в начальной школе.— Начальная школа, №2, 2004**
- **Деменёва Н. Н. Организация дифференцированного подхода в процессе усвоения знаний младшими школьниками.—Начальная школа, №5, 2004**
- **Суворова Г.Ф. Особенности индивидуального подхода при обучении// Начальная школа. 2006.№11**
- **Суворова Г.Ф. Реализация индивидуального подхода к учащимся// Начальная школа. 2007. №1.**