

Индивидуальные особенности детей с ЗПР

Выполнила: учитель начальных
классов

МБОУ «СОШ с УИОП № 7»

г.о. Кашира

Лавцель В.Ф.

Последствия нарушения познавательной деятельности у детей с ЗПР

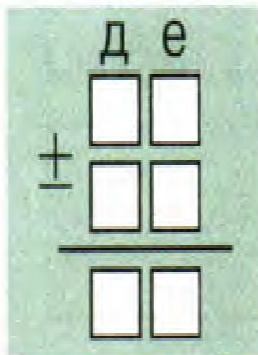
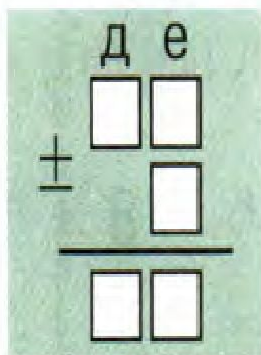
- наивность, несамостоятельность, непосредственность;
- частые конфликты со сверстниками;
- ребёнок не воспринимает и не выполняет школьных требований,
- не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей , такой ребёнок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности;
- наблюдается низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость, объём и темп работы снижен.
- замедленная скорость приёма и переработки сенсорной информации
- недостаточная сформированность умственных операций
- низкая познавательная активность и слабость познавательных интересов
- ограниченность, отрывочность знаний и представлений об окружающем мире
- отставание в речевом развитии: недостатки произношении, ограниченность словаря

Виды педагогической помощи при обучении детей с ЗПР математике

1. Алгоритмизация деятельности

Например:

Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик



Пишу: ...

Складываю (вычитаю) единицы: ...

Складываю (вычитаю) десятки: ...

Ответ: ...

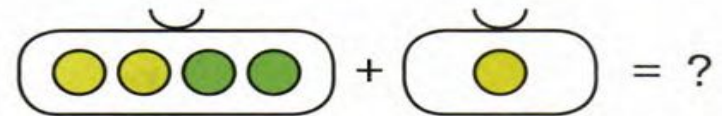


3. Использование разнообразных памяток – инструкций для решения уравнений, задач, выполнения сложных вычислений

Например:

- 2 Что изменилось? Как при этом изменилась сумма?
Сделай вывод.


$$\begin{array}{|c|} \hline 2 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 3 \\ \hline \end{array} = ?$$


$$\begin{array}{|c|} \hline 4 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 1 \\ \hline \end{array} = ?$$

Используя полученный вывод, объясни новый приём устных вычислений:

$$\begin{array}{r} 58 \\ +2 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 25 \\ -2 \\ \hline \end{array} = \textcircled{60} + 23 = 83$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ -2 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 58 \\ +2 \\ \hline \end{array} = 23 + \textcircled{60} = 83$$

Если одно слагаемое увеличить на некоторое число, а другое – уменьшить на то же самое число, то сумма не изменится.