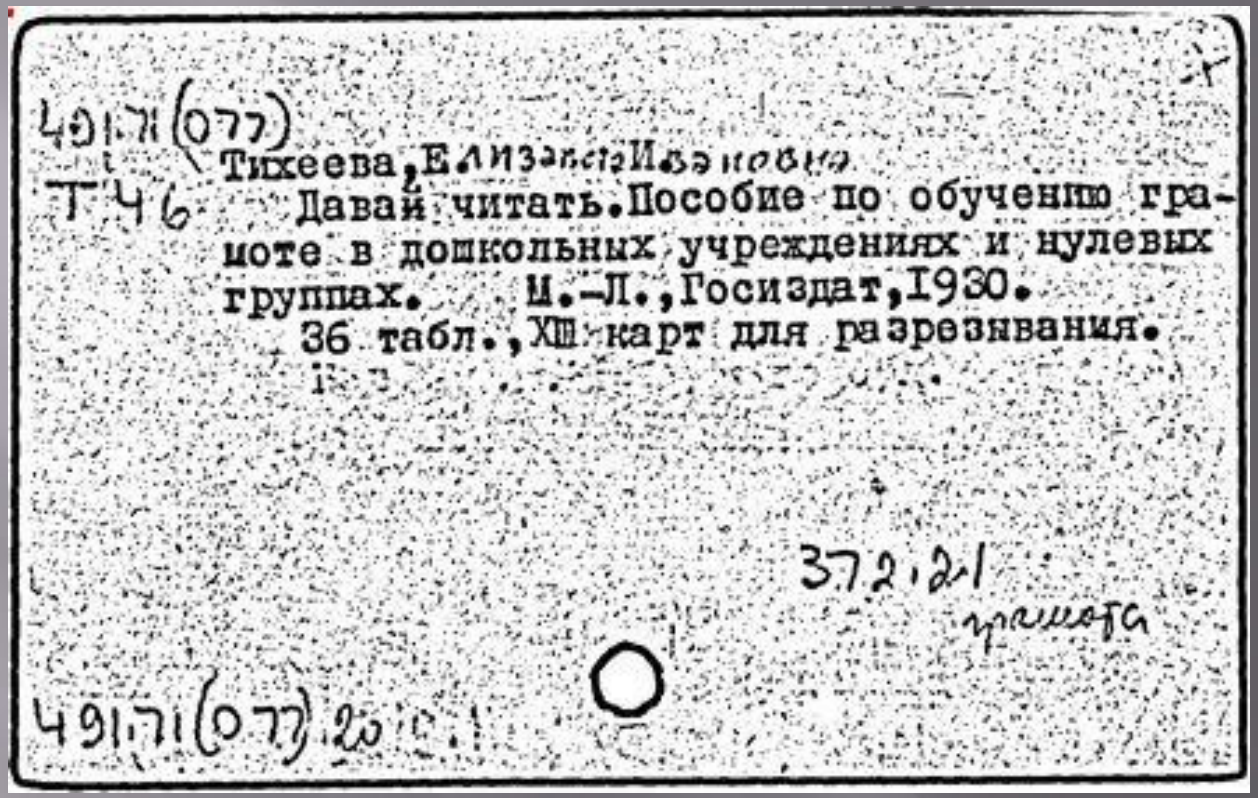
ИДЕИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ТРУДАХ Е.И.ТИХЕЕВОЙ

Выполнила Киселева Елена

Одним из ярких представителей в области просвещения была *Елизавета Ивановна Тихеева* (1867 – 1934).



- Начало ее педагогической деятельности относится к 90-м годам 19 века. Свои взгляды на развитие методики она отразила в книгах «Современный детский сад», «Счет в жизни маленьких детей», «Наш счетно-строительный материал».

Ее требования к организации работы с детьми:

- создавать специальную обстановку таким образом, чтобы все способности ребенка развивались интенсивно и беспрепятственно, все их запросы находили удовлетворение;
- в этой среде ребенок должен всему научиться сам, а взрослые при этом должны быть его незаметными пособниками и руководителями (переоценка значения дидактических игр, автодидактизм);
- из занятий должно быть исключено формальное, систематическое обучение, недопустима организация коллективных занятий, т.к. в них «навязывается» всем то, к чему не лежит душа некоторых детей (индивидуальное обучение);
- к маленьким детям нельзя применять школьные методы;
- нельзя позволять ребенку расти «подобно сорной траве»;
- недопустима полная стихийность воспитания, т.к. в школу большинство детей приходят неподготовленными;
- «работу в д/с не должно стеснять никакими рамками, она должна вытекать из особенностей

В книге "Счёт в жизни маленьких детей"

- Описывает примерную программу для детей от 2 до 8 лет: "Объёмы числовых представлений нормальных детей":
- 2 года- распознавание понятий: один-много, большой-маленький.
- 3 года- счёт до трёх, количественное восприятие предметов в пределе трёх, выбор по называнию: большой и маленький, распознавание и выбор по называнию форм: шар и куб.
- 4 года- счёт до четырёх, распознавание понятий: низкий-высокий, широкий-узкий, длинный-короткий, толстый-тонкий, тяжёлый-лёгкий.
- 5 лет - счёт до пяти, употребление названий: глубокий-мелкий, высокий-низкий, распознавание форм: цилиндр, круг.
- 6 лет - счёт до десяти, сложение и вычитание в пределах

- Все знания ребенок должен получать в игре и через игру с природным материалом, с предметами быта, со специальным дидактическим материалом, при этом важную роль играет слово воспитателя как залог успешности обучения. Дидактический и природный материал должен быть интересен, знаком, разнообразен, всегда под рукой, но нельзя ребенка насильно заставлять им пользоваться. Тихеева сама создает более 60 игр-занятий с дидактическим материалом и рекомендует организовывать с детьми коллективные занятия (в 4-5 лет) с обязательным участием воспитателя.

Пособия, разработанные Е.И. Тихеевой:

- Лото
- счетные ящички
- парные картинки
- подбор цифры к группе предметов
- счетно-строительный материал
- дроби
- игры с палочками и др.
- Знакомя с величиной и формой используются игры с палочками, счетно-строительный материал, деревянные формы и тела, игры типа «Подбери коромысло барышне», «Разложи по-порядку» (на развитие хроматического чувства и чувства пропорциональности), измерительная деятельность.
- Тихеева предлагает учить детей решать задачи на

- *В 1908 г. Е.И.Тихеева организовала «Общество содействия дошкольному воспитанию детей» в Петербурге. Под влиянием передовых идей зарубежной и русской педагогики, особенно теории К.Д.Ушинского, выступала с резкой критикой современной ей системы воспитания, возможность ее изменения видела в развитии просвещения и в самосовершенствовании. Под ее руководством открывались д/с, клубы, колонии, курсы по подготовке воспитателей, разрабатывалась инструкция в помощь организаторам детских учреждений.*

Анализируя взгляды Е.И.Тихеевой, можно выделить ряд противоречий:

	Отрицательные	Положительные
Система	Отрицает систематическое обучение.	Возражает против стихийности.
Занятия	Против коллективных занятий.	
Роль взрослого		Требует участия в играх взрослого.
Программа		Создает программу-минимум.
Счет		Дети приходят в школу неподготовленными, ребенок должен постичь десяток до 7 лет.

Вывод:

- на протяжении длительного педагогического пути взгляды Е.И. претерпевали изменения: от концепции о самопроизвольном развитии и самовоспитании ребенка она постепенно пришла к признанию необходимости систематических организованных занятий при активной роли воспитателя.

Спасибо за внимание