



Каплунова Раиса Александровна

учитель начальных классов

гимназии №2 г. Балаково

Почетный работник общего образования РФ,

Победитель конкурса лучших учителей

Российской Федерации

Интегрированные уроки –
одно из средств привития
интереса к учебным предметам.

Содержание современного образования ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, а также формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы, картины мира (Закон РФ “Об образовании”).

Интеграция на разных ступенях обучения имеет свои особенности.

Интегрированные уроки в начальной школе призваны научить ребенка с первых шагов обучения представлять мир как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны.

На интегрированных уроках дети работают легко и с интересом усваивают обширный по объему материал.

Важно и то, что приобретаемые знания и навыки применяются младшими школьниками в их практической деятельности не только в стандартных учебных ситуациях, но и дают выход для проявления творчества, для проявления интеллектуальных способностей.

Введение интеграционной системы может в большей степени способствовать воспитанию широко эрудированного человека, обладающего целостным мировоззрением, способностью самостоятельно систематизировать имеющееся у него знания и нетрадиционно подходить к решению различных проблем.

Я часто провожу интегрированные уроки, особенно при повторении и закреплении пройденного материала.

На уроках математики можно увидеть и географические карты, и таблицу Менделеева, и Книгу рекордов Гиннеса, энциклопедии, толковые словари и т.д.

Интеграция на основе сюжетного построения урока позволяет побуждать детей к разнообразным занятиям, перерастающим в активное их участие в групповых, парных и других формах коллективных занятий. Домашние задания способствуют раскрытию творческого потенциала детей.

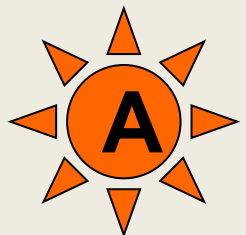
Ребята составляют интересные задания для одноклассников: ребусы, кроссворды, чертежи, таблицы.

Включение системы содержательно-логических заданий, дидактических игр, нестандартных задач и специальных заданий, направленных на развитие познавательных процессов младших школьников. Способствует более осознанному усвоению изучаемого материала на качественно ином, более высоком уровне.

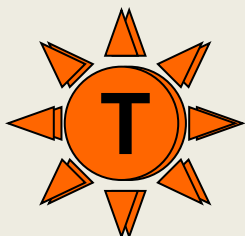
Решение задач на движение

(повторение)

Расшифруй названия двух крупных
азиатских рек. По территории каких стран
они протекают?



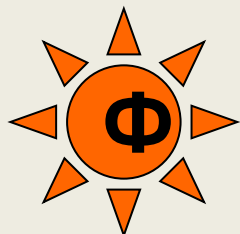
146



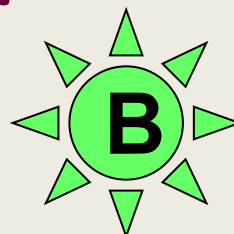
156



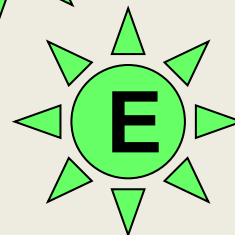
115



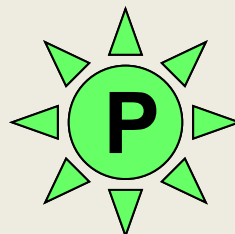
140



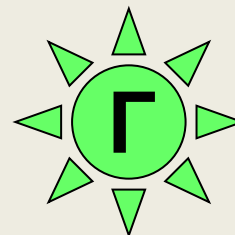
7



158



2



40

158	7	140	2	146	156

156	115	40	2

Расшифруй древнегреческое название Междуречья (области, расположенной между этими реками), записав ответы примеров в порядке возрастания:

M $9\frac{2}{17} - 9 = \frac{2}{17}$

 $\frac{3}{7} + \frac{4}{7} = 1$

C $2 - 1\frac{5}{8} = \frac{3}{8}$

E $\frac{12}{17} - \frac{9}{17} = \frac{3}{17}$

T $\frac{5}{6} + 1\frac{1}{6} = 2$



$$2\frac{8}{11} + \frac{6}{11} = 3\frac{3}{11}$$

 $1\frac{4}{5} + 2 = 3\frac{4}{5}$

 $\frac{5}{9} + \frac{8}{9} = 1\frac{4}{9}$

N $7\frac{2}{5} - 3\frac{4}{5} = 3\frac{3}{5}$

A $4\frac{6}{11} - 2\frac{3}{11} = 2\frac{3}{11}$

O $8\frac{1}{9} - 6\frac{2}{9} = 1\frac{8}{9}$

[illegible]

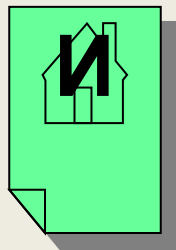
записав ответы примеров в порядке возрастания:

 М $\frac{2}{17}$	 О 1	 П $1\frac{4}{9}$	 М $3\frac{3}{11}$
 Е $\frac{3}{17}$	 Т 2		 И $3\frac{3}{5}$
 Я $3\frac{4}{5}$	 А $2\frac{3}{11}$	 С $\frac{3}{8}$	 О $1\frac{8}{9}$

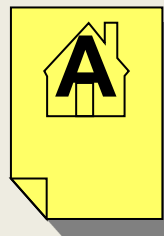
[illegible]



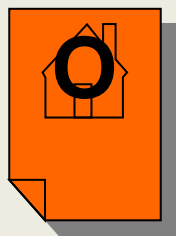
Расшифруй название крупнейшего города Древней Месопотамии.



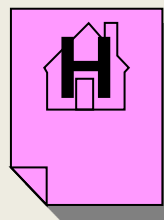
$\frac{1}{4}$ от 2 800 **700**



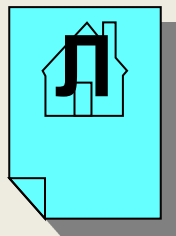
Число, $\frac{1}{5}$ которого равна 42
210



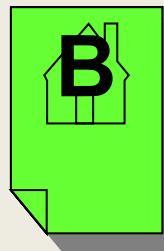
$\frac{2}{9}$ от 720 **160**



Число, $\frac{4}{23}$ которого равны 20
115



17% от 5 000 **850**



Число, 16% которого равны 64
400

400	210	400	700	850	115	160

Тема.

Состав числа 8.

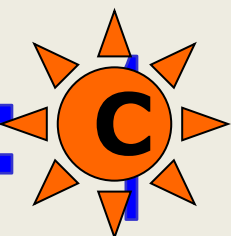
Космос или Вселенная.

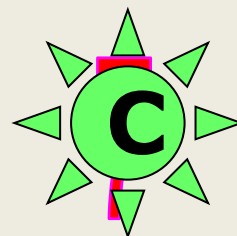
Отгадайте: Поле не меряно,
овцы не считаны,
а пастух рогат.

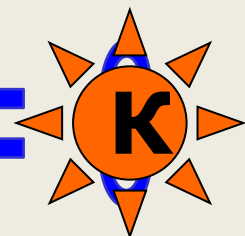


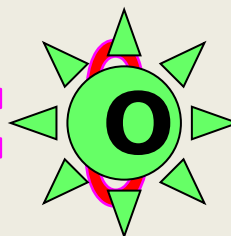
Н	Е	Б	О		
З	В	Ё	З	Д	Ы
М	Е	С	Я	Ц	

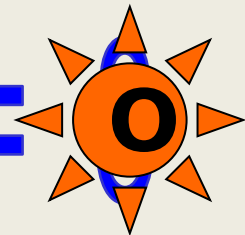
Как называется необъятное
пространство со звездами, планетами
и другими телами?

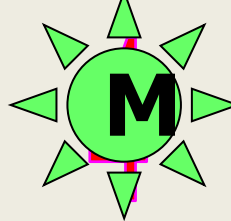
$$8-3-4=$$


$$6+2-1=$$


$$4+4-2=$$


$$8-1-4=$$


$$5-4+7=$$


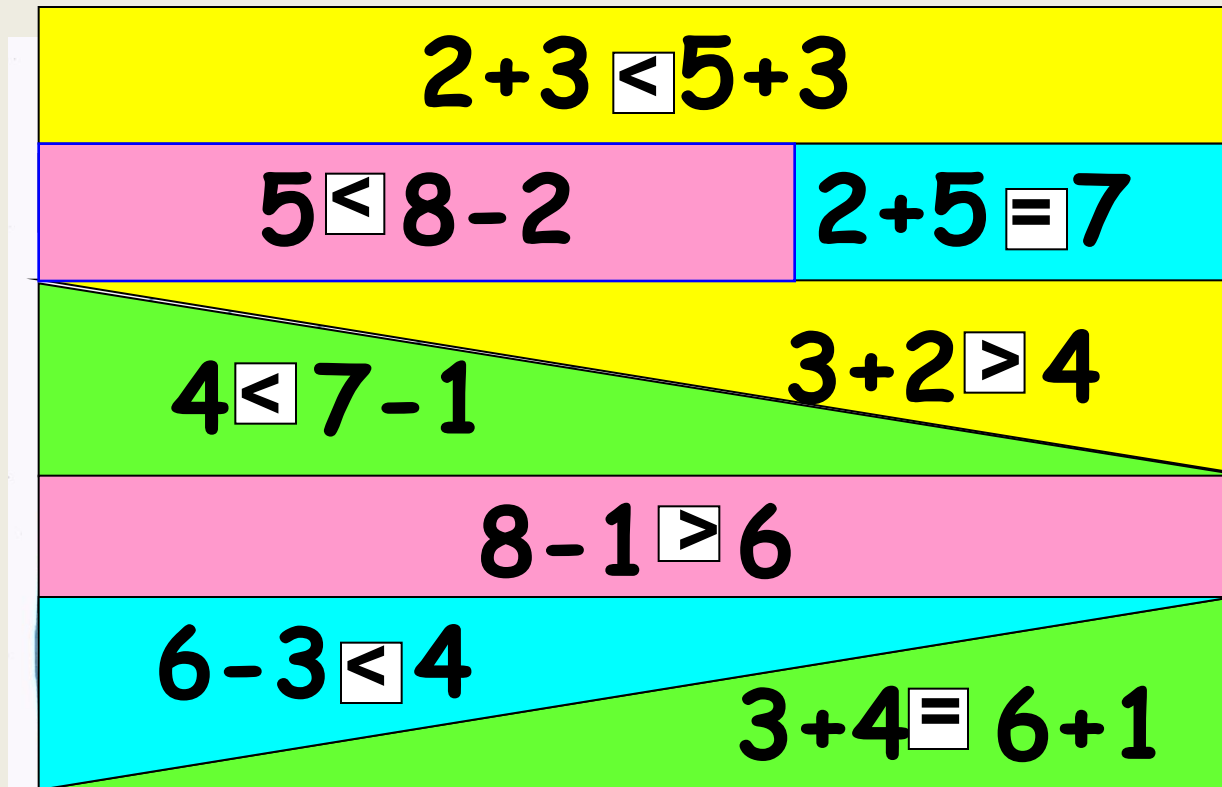
$$8-5+1=$$


6	3	1	4	8	7

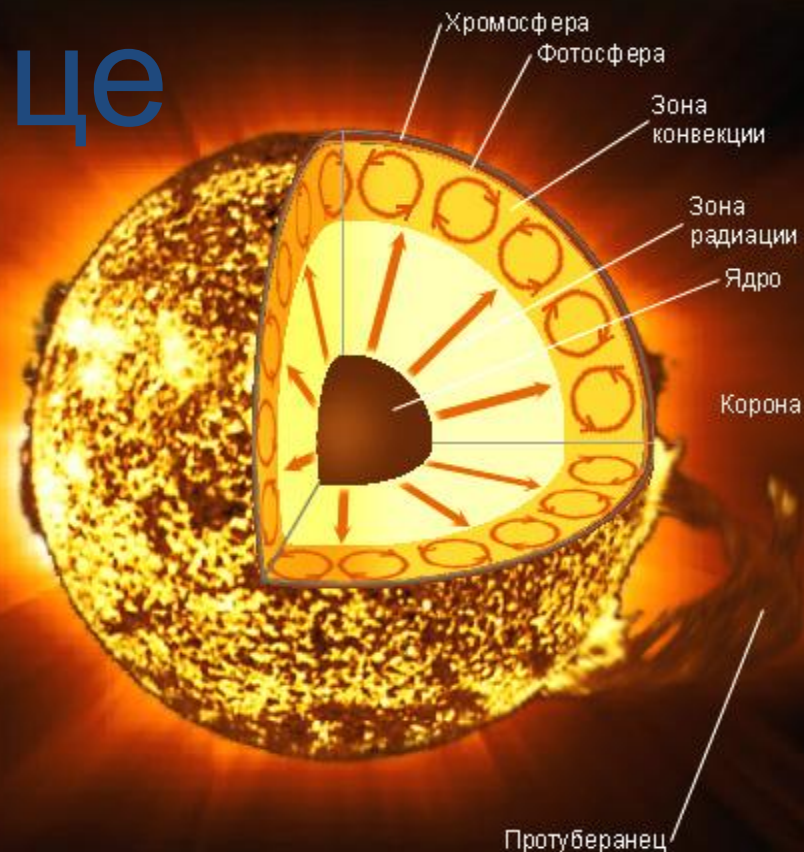
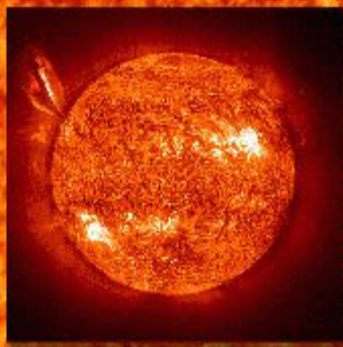
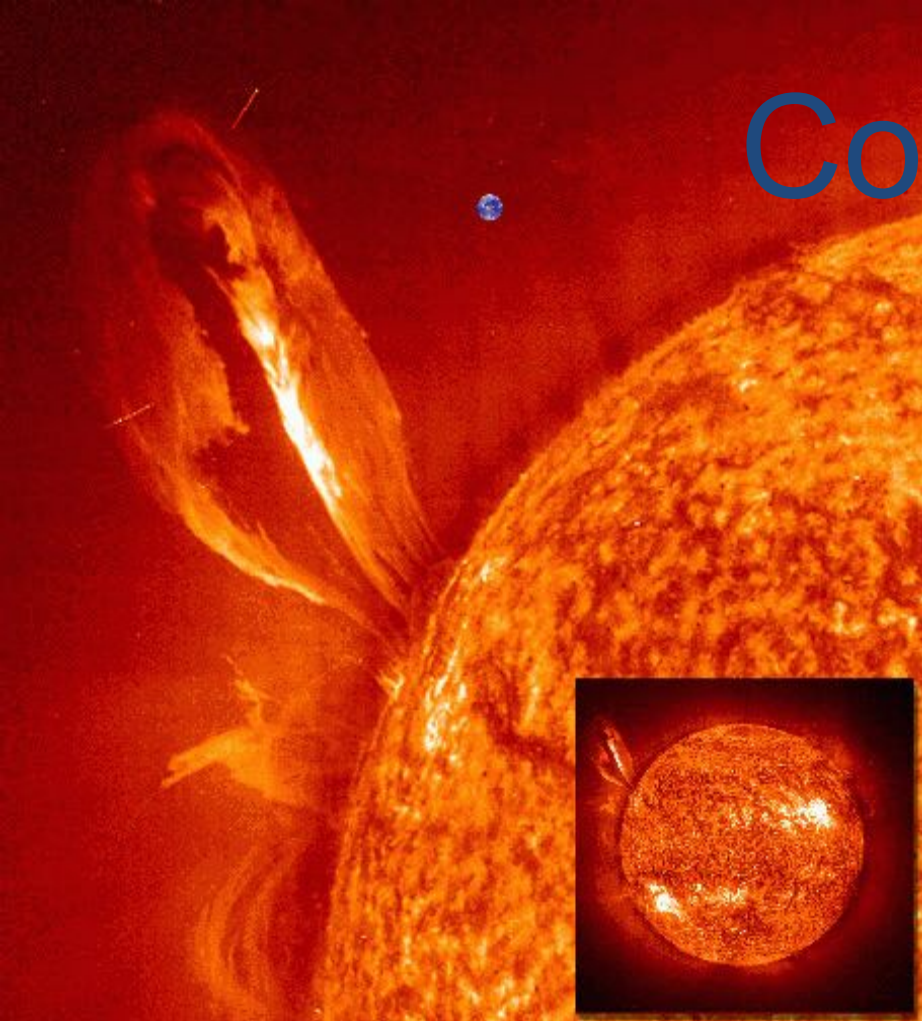
The image features a vibrant, colorful Russian title 'Физминутка' (Physical Minute) overlaid on a background of a spiral galaxy. The text is rendered in a bold, sans-serif font, with each letter having a thick white outline and a distinct color. The colors transition from purple on the left, through pink, red, orange, yellow, green, and blue, to purple on the right. The background is a deep space scene with a prominent spiral galaxy in shades of blue, purple, and white, set against a dark, star-filled sky.

Физминутка

В гостях у Вселенной



Солнце



© ООО ФИЗИКОН, 2003



Солнце –газовый шар,
температура которого очень велика.

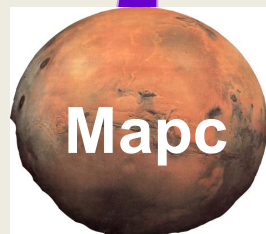
Вычисли номер моей орбиты

$$5 + 2 =$$



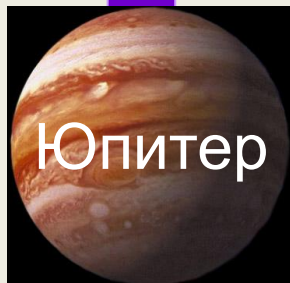
Уран

$$8 - = 4$$



Марс

$$3 + = 8$$



Юпитер



Сатурн

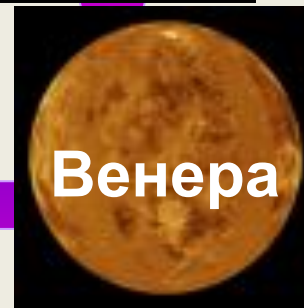
$$- 4 = 2$$

$$4 - = 1$$



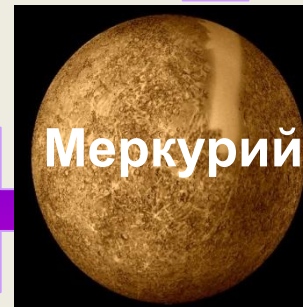
Земля

$$6 - = 4$$



Венера

$$7 + = 8$$



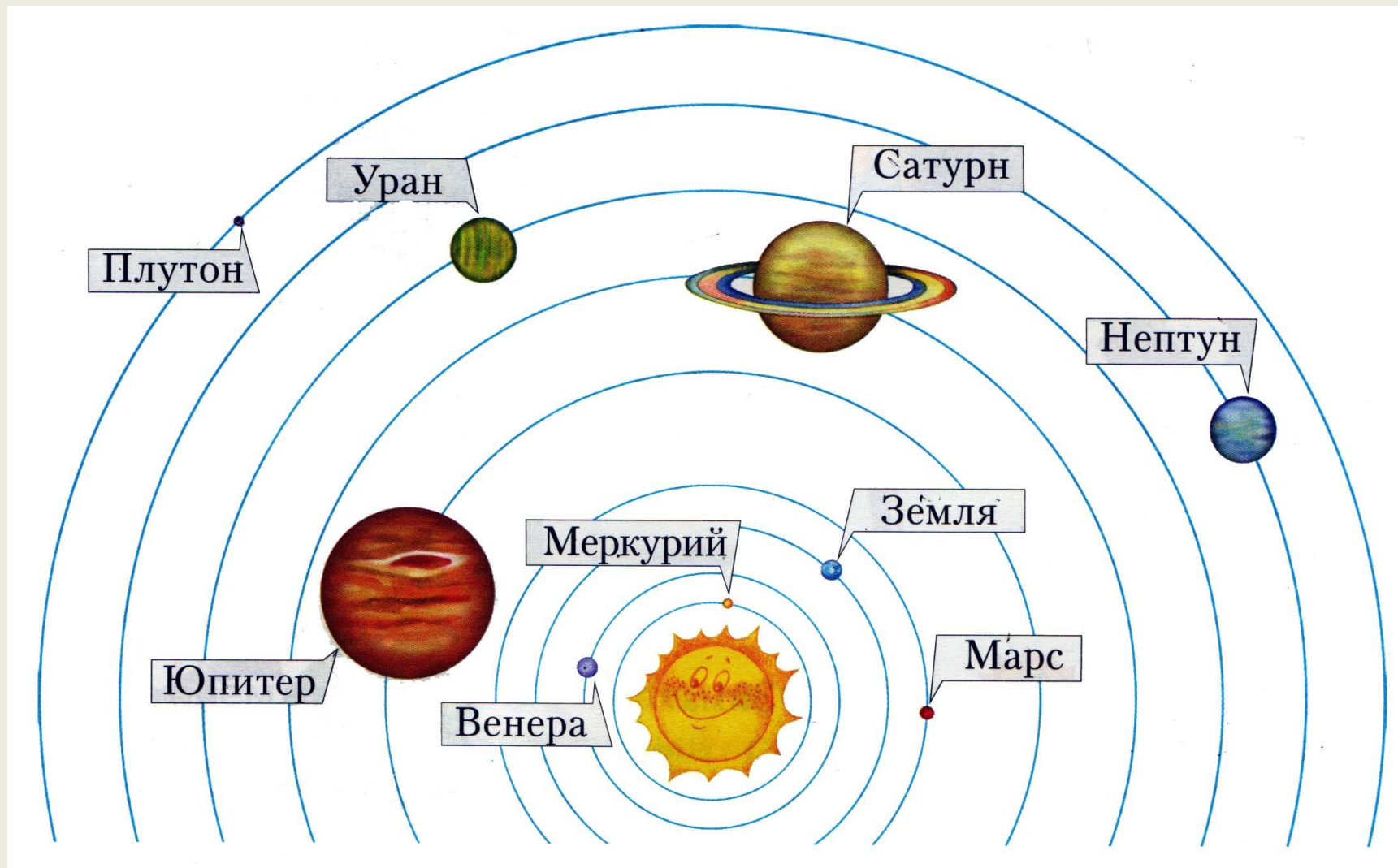
Меркурий



Нептун

$$- 3 = 5$$

Планеты Солнечной системы



У Земли есть естественный
спутник – Луна.



Планеты Солнечной системы

