

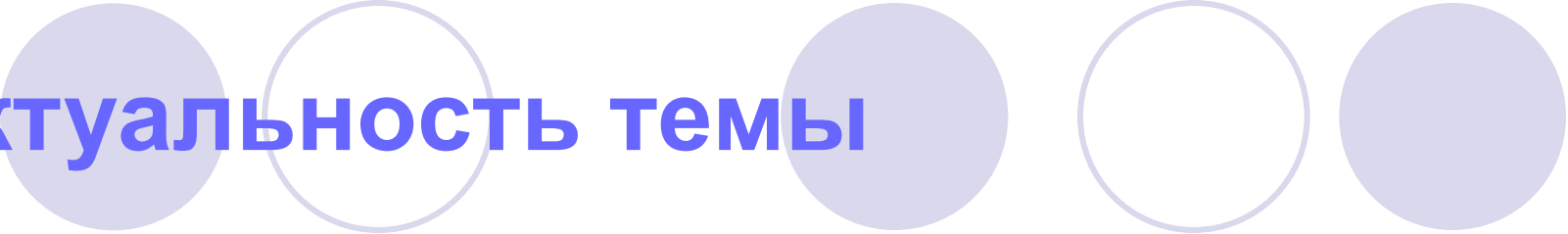
Использование разнообразных форм контроля за учебными достижениями учащихся по математике

Презентация работы слушателя курсов
повышения квалификации учителей
математики

ВОЛОКИТИНА Виктора Николаевича,
учителя Янтарненской
общеобразовательной школы
I-III ступеней
Красногвардейского района



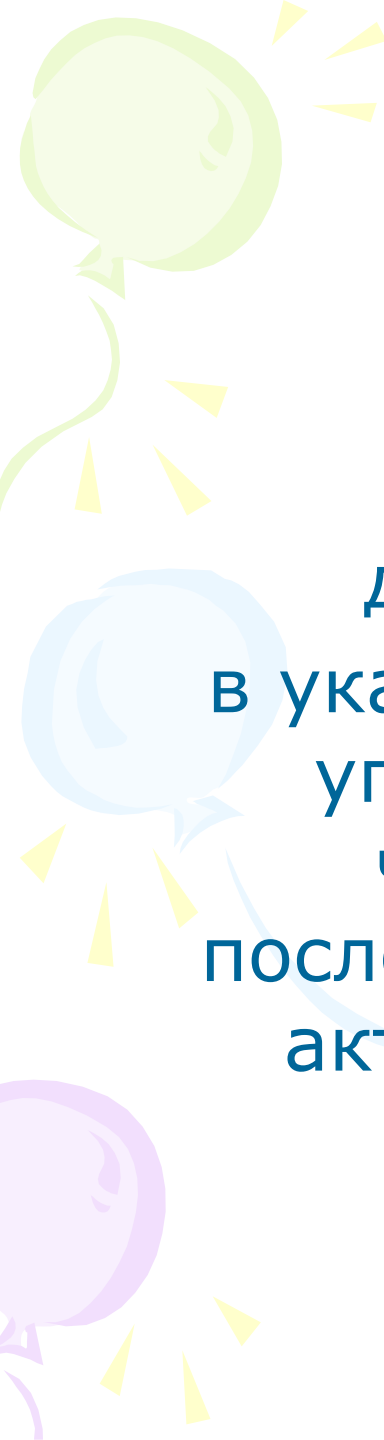
Актуальность темы



Овладение методикой проверки знаний и их оценивания является одним из важнейших задач учителя, которая стала особенно актуальной в последние годы в связи с введением 12-бальной системы оценивания, появлением различных образовательных заведений и интеграционными процессами в Европе.

Цели и задачи

Целью данной работы является систематизирование накопленных сведений по проблеме контроля и оценивания знаний учащихся.



Цели контроля.

Основная цель контроля знаний и умений состоит в выявлении достижений, успехов учащихся; в указании путей совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения школьников в активную творческую деятельность.

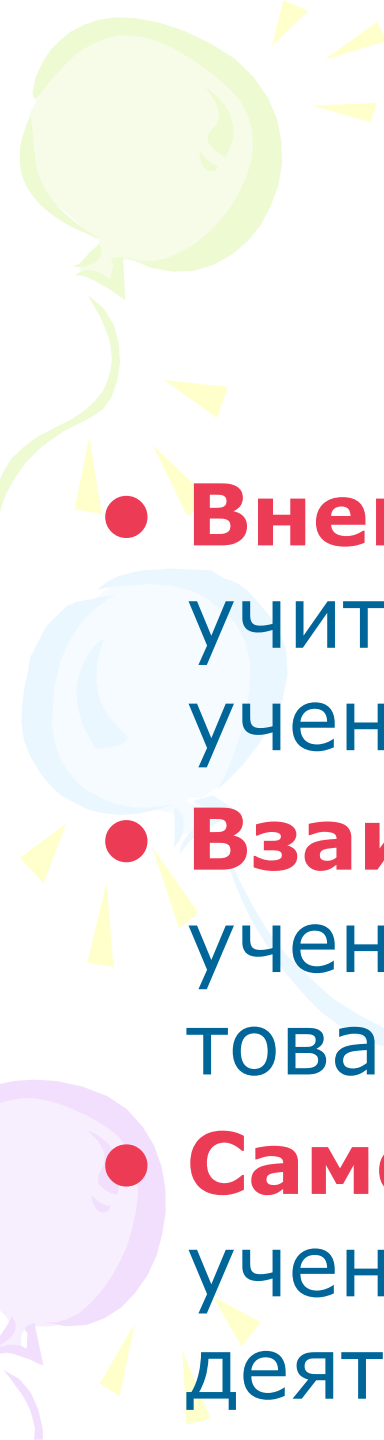
Функции контроля.

- **Контролирующую** - выявление состояния знаний и умений учащихся, уровня их умственного развития
- **Обучающую (образовательную)** - совершенствовании знаний и умений, их систематизации.
- **Диагностическую** – получении информации об ошибках, недочетах и пробелах в знаниях и умениях
- **Прогностическую** - получение опережающей информации об учебно-воспитательном процессе.
- **Развивающую** - развиваются речь, память, внимание, воображение, воля и мышление школьников.
- **Ориентирующую**- получение информации о глубине изучения учебного материала.
- **Воспитывающую** - воспитание у учащихся ответственного отношения к учению, дисциплины, аккуратности, честности.

Принципы контроля.

Контроль должен быть:

- ☐ **целенаправленным;**
 - ☐ **объективным ;**
 - ☐ **всесторонним;**
 - ☐ **регулярным;**
 - ☐ **индивидуальным.**
-



Типы контроля

- **Внешний** -осуществляется учителем над деятельностью ученика
- **Взаимный** -осуществляется учеником над деятельностью товарища
- **Самоконтроль** -осуществляется учеником над собственной деятельностью

Методы контроля

- устная проверка;
- письменно-графические работы;
- практические работы.



Формы контроля

- Индивидуальная
- Групповая
- Фронтальная
- Взаимный контроль
- Самоконтроль

Средства осуществления контроля

- Устный опрос учащихся
- Проверка учителем тетрадей с домашним заданием
- Математический диктант
- Самостоятельная и контрольная работы
- Тесты
- Учебные портфолио.

**Практическая реализация
контроля знаний учащихся
через двенадцатибальную
систему оценивания**

Новая система оценивания позволяет стимулировать творчество школьника

Позволяет оценивать:

1) учебно-познавательную

активность школьника по таким уровням:

- *высокий-"инициативный уровень"*
- *старательность-"исполнительный уровень";*
- *пассивность - "пассивный уровень";*

2) особенности проявления

умственной деятельности по критериям:

- *высокий уровень нестандартного мышления ;*
- *средний уровень мышления ;*
- *низкий уровень мышления ;*

3) Особенности осуществления самоконтроля;

- *высокий уровень (высокий уровень самост., умение самост. находить ошибки и неточности и исправлять их);*
- *средний уровень (самост. снижена, часто необходимо подталкивание со стороны взрослых, ошибки находит после подсказок учителя);*
- *низкий уровень (отсутствие умения решать учебную задачу без помощи взрослого);*

4) Характер учебных задач, которые выполняются школьником по критериям:

- *творческие ;*
- *полутворческие ;*
- *нетворческие ;*

5) сложность задач, которые выполняются по категориям:

- *сложные ;*
- *средние ;*
- *простые .*

Шестиуровневая таксономия оценивания

Таксономический уровень	Баллы	Классификация
1	10-12	Оценивание (умение определять ценность и возможность способов для достижения поставленной цели)
2		Синтез (умение создавать целое из составляющих элементов)
3		Анализ (умение расчленять на составляющие элементы)
4	7-9	Применение (умение использовать в новых условиях)
5	4-6	Понимание
6	1-3	Знание (запоминание предыдущего материала)

Практические рекомендации

Ключевые слова для формирования вопросов по шести таксономическим уровням

Таксономический уровень	Баллы	Примеры инфинитивов
Знание (запоминание предварительно изученного материала)	1-3	определить, усвоить, идентифицировать, вспомнить, узнать, назвать, пересчитать
Понимание (понимание смысла изученного материала)	4-6	выложить, дополнить, трансформировать, прочитав, пересказать собственными словами, перегруппировать, объяснить, проиллюстрировать примерами, подготовить, представить, перефразировать, утвердить изобразить, продемонстрировать
Применение (умение использовать изученный материал в новых ситуациях)	7-9	применить, обобщить, соотнести, выбрать, развить, организовать, использовать, применить, перенести, реструктурировать, классифицировать
Анализ (умение расчленить целое на составные элементы)	10-12	сравнить, проследить, классифицировать, отделить, отнести к категории, рассчитать, проанализировать, противопоставить
Синтез (умение создать целое из частей)		создать, составить, видоизменить, задокументировать, предложить, спланировать, изготовить, разработать, видоизменить, уточнить, соединить, организовать, синтезировать, модифицировать
Оценка (умение определить ценность и пригодность определенных средств для достижения определенной цели)		выдвинуть гипотезу, доказать, подтвердить, оценить, принять решение, обобщить

Практические рекомендации
Вопросы
соответствующие уровням учебных достижений

№ п/ п	Ключевые слова для составления вопросов	Количество баллов
1	Назовите..., в каком году..., где проходило..., напишите формулу..., пересчитайте..., расскажите правило	1-3
2	Закончит фразу, чему..., преобразуйте выражение..., установите взаимосвязь между объектом и его свойствами, расскажите своими словами...	4-6
3	Какая структура..., классифицируйте..., что есть следствием..., сравните..., проанализируйте причины..., найдите решения..., предложите алгоритм..., найдите альтернативу..., составьте из элементов..., как можно объяснить...	7-9
4	Оцените логику..., опишите преимущества..., выделите критерии..., что вы думаете про..., оцените, составьте алгоритм описания примера (охарактеризуйте), составьте алгоритм описания ..., опишите способы измерения..., составьте алгоритм проведения эксперимента и укажите необходимые материалы и приборы для его проведения, составьте алгоритм ведения наблюдения за объектом и предложите критерии оценивания и формы фиксации наблюдений...	10-12

Выводы

- ◆ Систематический контроль и оценивание знаний и умений учащихся – одно из основных условий повышения качества обучения.
- ◆ Умелое владение учителем различными формами контроля знаний и умений способствует повышению заинтересованности учащихся в изучении предмета, предупреждает отставание, обеспечивает активную работу каждого ученика.
- ◆ Контроль для учащихся должен быть обучающим.
- ◆ Контроль должен раскрывать индивидуальные особенности детей.
- ◆ Контроль повышает уровень подготовки к уроку, что позволяет своевременно устранять недостатки и пробелы в знаниях учащихся.

Литература

1. Амонашвили Ш. А. Обучение. Оценка. Отметки. – М: Знание, 1980.
2. Баймуханов Б. Б. Тематический контроль и учет знаний // Математика в школе, 1989 №5.
3. Борода Л.Я. Некоторые формы контроля на уроке // Математика в школе, 1988 №4.
4. Вахламова А. П., Рабунский Е. С. О систематической взаимопроверке знаний учащихся на уроках // Математика в школе, 1979 №1.
5. Гужва А. Методологія критеріїв оцінювання./ Освіта України.-2000.-№44-45-С.11
6. Думанская Г.О. Применение компьютерных технологий в учебном процессе // Математика в школах Украины, 2009, №4
7. Калинина М.И. К вопросу о контроле и оценке знаний учащихся/ сб. статей “Организация контроля знаний учащихся в обучении математики”, сост. Борчугова З. Г., Батий Ю. Ю. – М: Просвещение, 1980.
8. Колобова Е. В. Использование зачетной системы для контроля и оценки знаний учащихся // Математика в школе , 1991 №3.
9. Качество знаний учащихся и пути его совершенствования / Под ред. Скаткина М.Н., Краевского М.Н. – М: Педагогика, 1978.
10. Манвелов С. Г. Конструирование современного урока математики. - М.: Просвещение, 2002.
11. О совершенствовании методов обучения математики / Сб. статей сост. Крамор В. С. – М: Просвещение, 1978.
12. Скобелев Г. Н. Контроль на уроках математики – Минск: Народна освіта, 1986.
13. Шаталов В. Ф. Куда и как исчезли тройки – М: Педагогика, 1976.
14. С. Дж. Пейп, доктор философии, США, М. Чошанов, доктор педагогических наук, Россия. Учебные портфолио - новая форма контроля и оценки достижений учащихся / Серия «Компетентностно - ориентированный подход к образованию: образовательные технологии». Вып.2. – Самара, изд-во Профи, 2002.-92с.