

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ.

**Подготовила:
воспитатель первой
квалификационной категории
Даньшина М.Ю.**

Методы обучения:

1.практические ,

2.наглядные,

3.словесные,

4.игровые.



При выборе метода
учитывается

ряд факторов:

- 1 / программные задачи,
решаемые на данном этапе,
- 2/ возрастные и индивидуальные
особенности детей,
- 3/ наличие необходимых
дидактических средств и т.д.



В формировании элементарных математических представлений **ведущим является практический метод.** Суть его заключается в организации практической деятельности детей, направленной на усвоение строго определенных способов действий с предметами или их заменителями (изображениями, графическими рисунками, моделями и т. д.).



Характерные особенности практического метода :



- выполнение разнообразных практических действий;
- широкое использование дидактического материала .



Практический метод предполагает организацию специальных упражнений, которые могут предлагаться в форме задания, организовываться как действия с демонстрационным материалом или протекать в виде самостоятельной работы с раздаточным материалом.





Упражнения бывают
коллективными —
выполняются всеми детьми
одновременно
и **индивидуальными** —
осуществляются отдельным
ребенком у доски или стола
воспитателя





**Наглядные и словесные
методы при формировании
элементарных
математических
представлений не являются
самостоятельными, они
сопутствуют практическим и
игровым методам**



Приемы, относящиеся
к наглядным, словесным
и практическим методам:



1. Показ (демонстрация) способа действия в сочетании с объяснением или образец воспитателя.

2. Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений.

3. Пояснения, разъяснения, указания.

4. Вопросы к детям.

Основные требования к вопросам как методическому приему:



- точность, конкретность, лаконизм:
- логическая последовательность;
- разнообразие формулировок, т. е. об одном и том же следует спрашивать по-разному.
- оптимальное соотношение репродуктивных и продуктивных вопросов в зависимости от возраста детей и изучаемого материала;
- вопросы должны будить мысль ребенка, развивать его мышление, заставлять задуматься, выделить требуемое, провести анализ, сравнение, сопоставление, обобщение;
- количество вопросов должно быть небольшим, но достаточным, чтобы достичь поставленную дидактическую цель;
- следует избегать подсказывающих и альтернативных вопросов.

- краткими или полными, в зависимости от характера вопроса;
- самостоятельным, осознанными;
- точными, ясными, достаточно громкими;
- грамматически правильными (соблюдение порядка слов, правил их согласования, использование специальной терминологии).





5. Контроль и оценка.

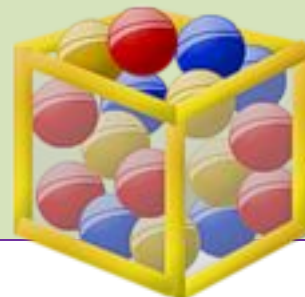
Контроль осуществляется через наблюдение за процессом выполнения детьми заданий, результатами их действий, ответами.

Оценке подлежат способы и результаты действий, поведение ребят

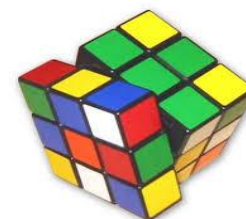
**6. Сравнение, анализ,
синтез, обобщение**
осуществляются на наглядной
основе с привлечением
разнообразных дидактических
средств.

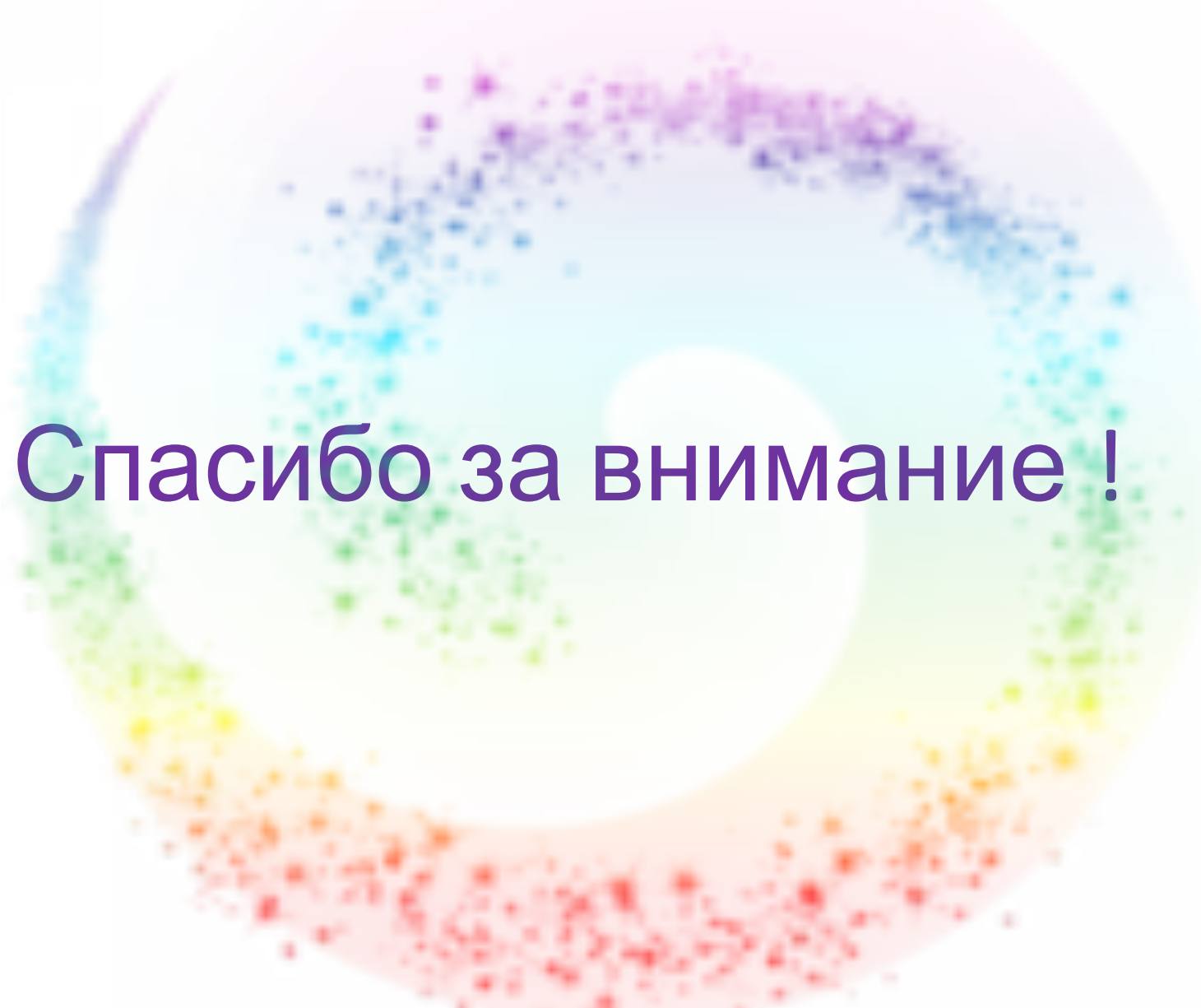


**7. приемы наложения и приложения,
обследования формы предмета,
«взвешивания» предмета «на руке»,
введение фишек эквивалентов,
присчитывания и отсчитывания по
единице и т. д.**



**8. Моделирование —
наглядно-практический
прием, включающий в себя
создание моделей и их
использование с целью
формирования элементарных
математических
представлений у детей.**



A large, circular graphic with a soft rainbow gradient background. Overlaid on this is a ring of small, multi-colored dots that follow the same color scheme as the background, creating a textured, bokeh-like effect. The dots are more densely packed in some areas, particularly towards the top and bottom of the ring.

Спасибо за внимание !