Дидактические игры с детьми 5-6 лет на освоение математических представлений, средств и способов познания.

«ВОЙДИ В ИЗБУШКУ»

Цель: Совершенствовать практические умения составлять числа из двух меньших; осуществлять поисковые действия.

Объяснение педагога: **В каждой избушке лежат золотые монеты с номерами: в первой – 6, во второй – 7, в третьей – 9шт. Для того, чтобы войти в избушку и забрать монеты, надо открыть дверь. А дверь открывается хитро: надо нажать на обе «педали» столько раз, сколько показывает номер на избушке.**

Задание: **- Посмотри на рисунок и выбери избушку, в которую ты хочешь зайти. Закрась возле неё столько следов, сколько раз ты нажмёшь сначала на левую педаль, а затем на правую. Проверь готова ли дверь открыться. Можно ли было нажать правой и левой педалью другое количество раз?**

А теперь войди в другие избушки.

«Восстанови лесенку»

Цель: Формировать умения обнаруживать нарушения в порядку следования предметов по высоте, восстанавливать ряд. Объяснять ошибки на основе установления соответствия предметов по высоте и порядковому счёту.

Педварительная работа: Выстроить ряд и написать цифры в порядке убывания.

Объяснение педагога: Голодные любопытные мышата учуяли запах сыра, но подняться по ступенькам, чтобы взять его, *не смогли.*

Задание: Назови номера ступенек, по которым собирается подняться тонкий мышонок.

- Которой ступеньки не хватает в его лесенке? Ты можешь помочь мышонку? Помоги!

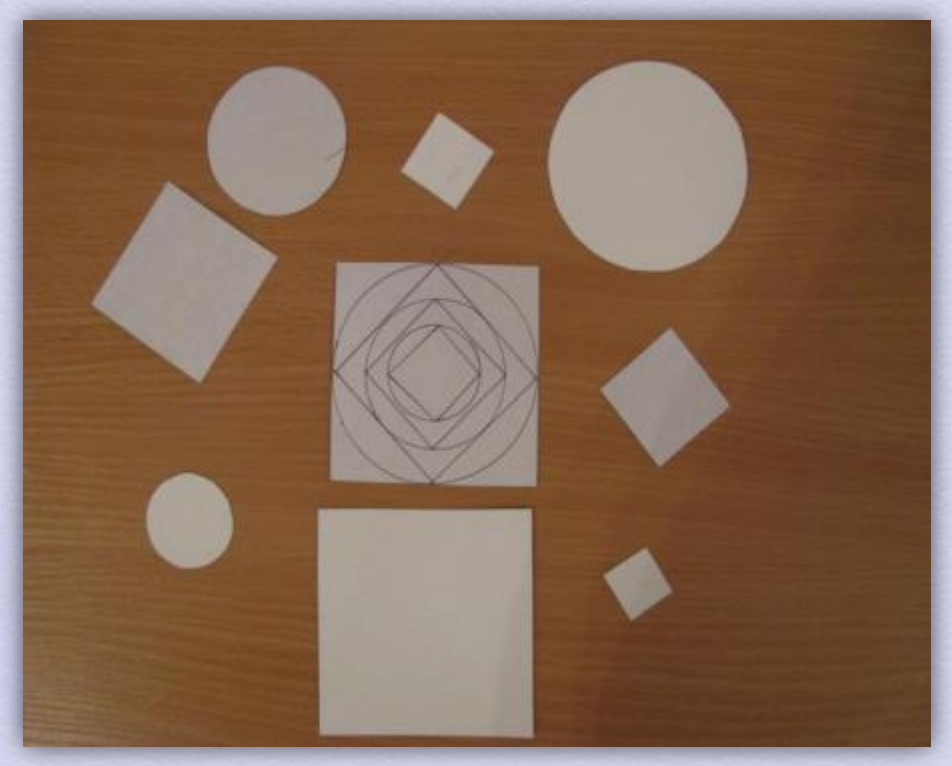
-Назови номера ступенек, по которым собирается подняться толстый мышонок. Каких по порядку ступенек не хватает в его лесенке? Назови. Помоги и ему! Теперь он сможет полакомиться сыром?

«Калейдоскоп»

Цель: Совершенствовать умения воспринимать и воспроизводить рисунок из фигур, соблюдая определённое их сочетание и расположение; пользоваться словом «внутри» и предлогом «в».

Задание: - Рассмотри калейдоскоп и скажи, из скольких и каких фигур составлен его рисунок?

Возьми фигуры и составь такой же рисунок. Проверь, получился ли у тебя точно такой же рисунок? (Ребёнок действует с вырезанными фигурами)



«Какие дни пропущены?»

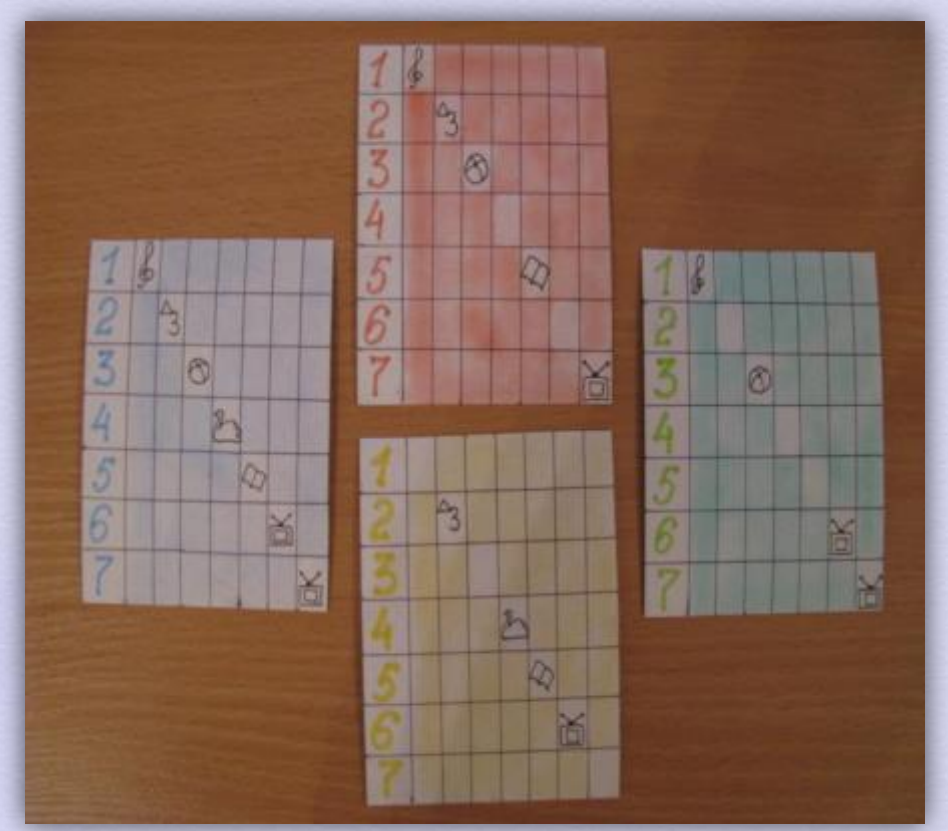
Цель: Совершенствовать представления детей о неделе; умения восстанавливать последовательность дней недели, обосновывать.

Объяснение педагога: Рассмотри этот календарь. Это 4 недели. Давай определим, чем занимаются дети в первый день недели, понедельник. (Музыкальное занятие) Во второй – вторник (математика) и т.д.

Задание: Посмотри на вторую неделю и скажи, какие дни пропущены. Назови их порядковые номера.

Третья неделя. Рассмотри её. Если это пятница (показать), то какие 2 дня пропущены?

Четвёртая неделя. Полная ли неделя изображена?



« Все ли гости довольны?»

Цель: Формировать умения устанавливать связи между количественным и размером частей целого; обнаруживать равенство частей первого торта равна двум частям второго.

Логическая задача: На столе два одинаковых торта. Они разрезаны по-разному. Гостей за праздничным столом – 8. Каждый из них хочет получить по большому куску торта. Но больших кусков оказалось меньше, чем гостей. И всё-таки все 8 гостей получили одинаковые порции торта. Объясни как?

«У кого самый тяжёлый рюкзак»

Цель: Развивать логическое мышление, умения пользоваться приёмами определения веса; умения сравнивать предметы по весу, объяснять ход своих мыслей; пользоваться словами: «Тяжелее», «легче», «весит столько же».

Задание: - Рассмотри рюкзаки с фруктами. Для чего на рисунке весы? Вместо гирь используй яблоки. « Взвешивая» фрукты на весах, определи самый тяжёлый рюкзак, самый лёгкий.

(Можно пользоваться карандашом)

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!