

**Понимать и жить сложнее,
чем жить не думая.**

Фоменко В.В.

учитель начальных классов

МОУ ЕСОШ № 1

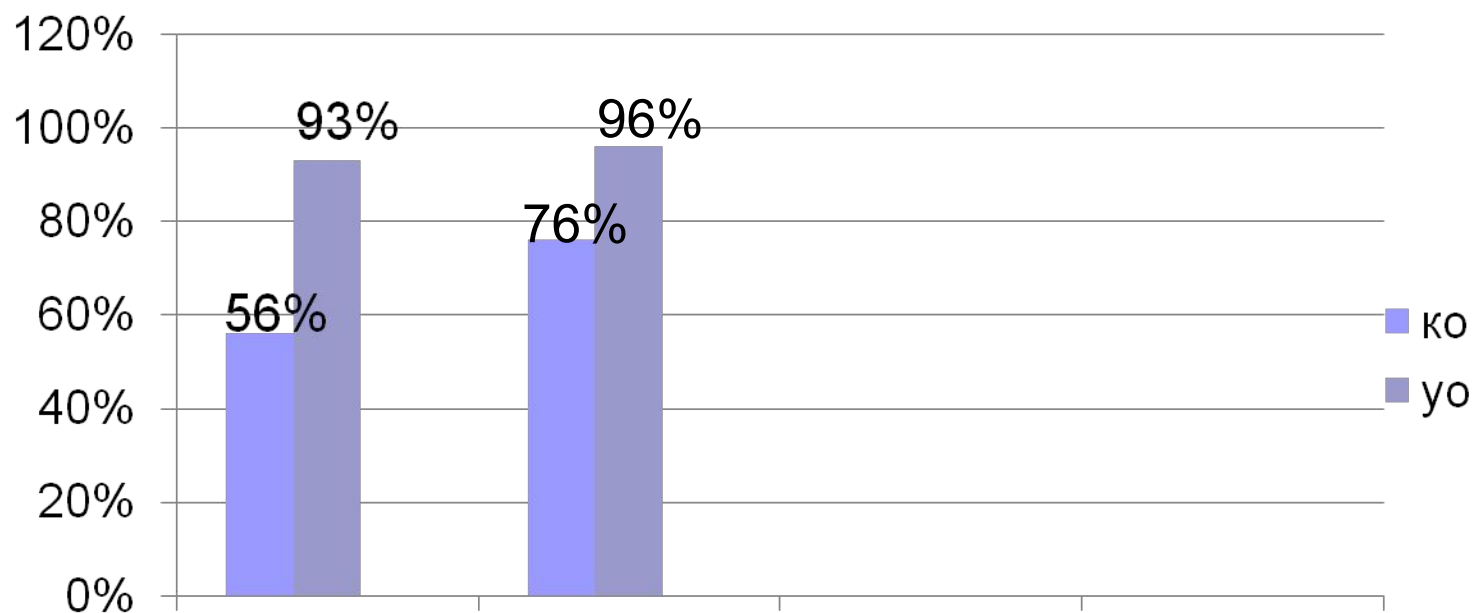
Урок математики.

Тема урока: «Деление многозначного числа на однозначное».

Цель урока: Познакомить учащихся с делением в столбик.

Примеры для устного счёта:

$90:6$, $360:6$, $960:3$ и $12765:3$



Математика.

Такой подход дал возможность повысить качество обученности по математике.

Прослеживается положительная динамика качества и уровня обученности срезовых работ по математике.



Проблемное обучение - это система развития учащихся в процессе обучения, в основу которой положено использование учебных проблем в преподавании и привлечение школьников к активному участию в их разрешении.



Под учебной проблемой понимают задачу (вопрос, задание), решение которой нельзя получить по «готовому образцу», на основе уже известных учащимся способов; здесь от них требуется проявление самостоятельности в самом подходе к решению.

Эта система охватывает все основные виды учебной деятельности учащихся и определяет оптимальные условия организации их труда в каждом из этих видов деятельности.

Приёмы создания проблемных ситуаций:

1. Подвожу школьников к противоречию и предлагаю им способ его разрешения.
 2. Сталкиваю противоречия практической деятельности человека.
 3. Излагаю различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом стимулируется выявление противоречия.
- 

4. Предлагаю рассмотреть одну проблему с точки зрения различных специалистов – экономистов, производителя, потребителя.

5. Побуждаю учащихся проводить сравнения, обобщения, делать выводы, сопоставлять факты, т.е. провожу их через различные уровни восприятия учебной проблемы.

6. Стимулирую развитие умений, обобщать, рассуждать, конкретизировать, и обосновывать своё мнение.

Ролевые и дидактические игры.

1. Игра «Аукцион»

(подобрать как можно больше слов по схеме)



Работа проходит по группам

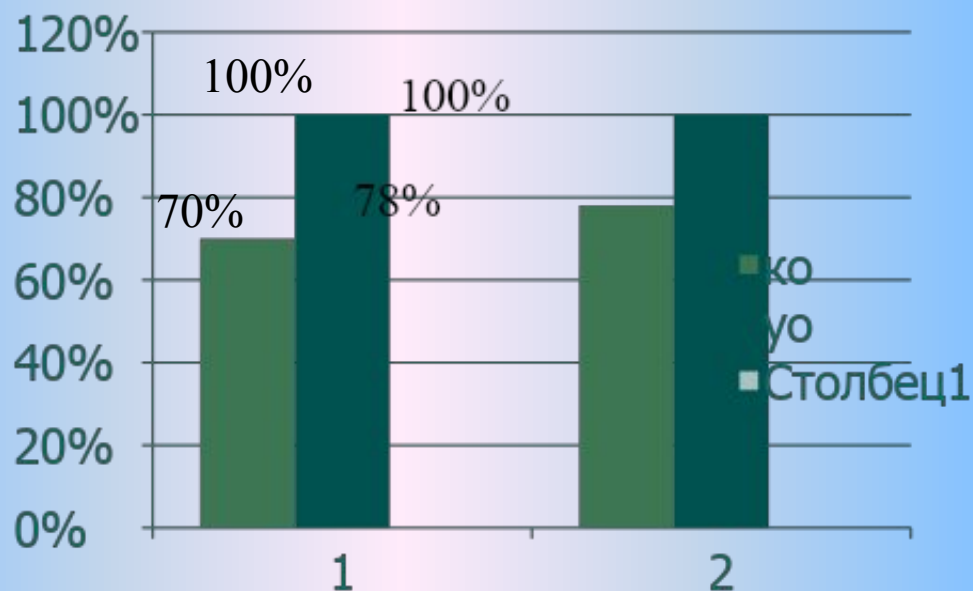
2. Игра «Конкурс»

(кто больше подберёт слов на изучаемое правило, или синонимов, антонимов и т.д.).

3. Дидактическая игра «Самозэкзамен».

Русский язык.

Наблюдается положительная динамика качества и уровня обученности по русскому языку при проведении срезовых работ.



**Заставить учиться нельзя,
учёбой надо увлечь.**

***И это совершенно справедливо.
Настоящее сотрудничество учителя и
ученика возможно лишь при условии,
что ученик будет хотеть делать то,
что желает учитель.***

1. Сколько цифр использовано для записи числа 22?
Что обозначает каждая из них?

2. В каждой записи поменяй местами две цифры, чтобы равенства были верными:

Решение:

$$69:7 = 3 \longrightarrow 63:7=9$$

$$6 \cdot 7=58 \longrightarrow 8 \cdot 7=56$$

3. Расположи карточки так, чтобы произведения, записанные на них, возрастали. Прочитай текст.

$$\frac{8 \cdot 6}{\text{Л}}$$

$$\frac{7 \cdot 6}{\text{О}}$$

$$\frac{6 \cdot 3}{\text{М}}$$

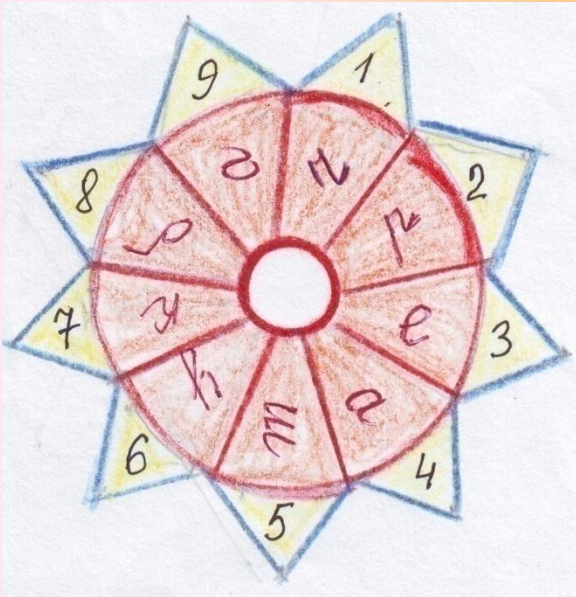
$$\frac{9 \cdot 7}{\text{Ц}}$$

$$\frac{9 \cdot 6}{\text{Д}}$$

$$\frac{8 \cdot 7}{\text{Е}}$$

$$\frac{7 \cdot 7}{\text{О}}$$

4. Игра «Поле чудес»



$$100:100$$

$$100:25$$

$$51:17$$

$$75:15$$

$$96:12$$

$$105:15$$

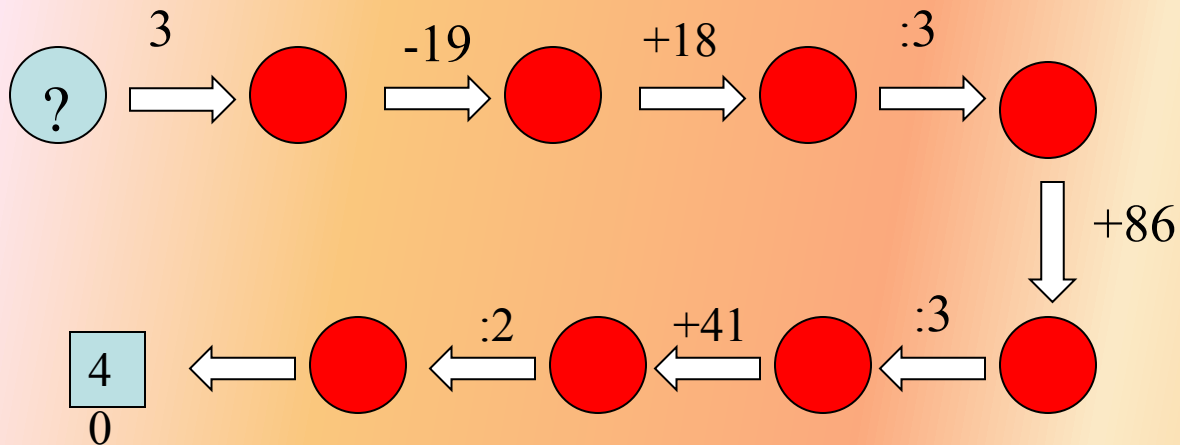
$$72:12$$

$$270:30$$

$$100:50$$

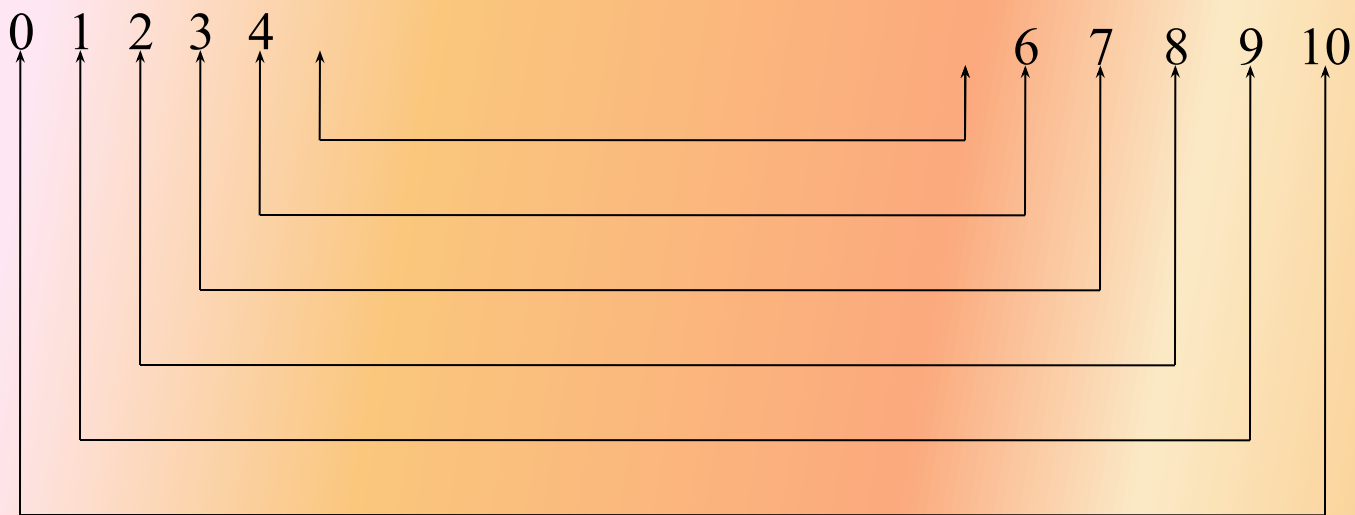
Ребёнку необходимо решить примеры, вписать все ответы в одну строчку, каждую цифру заменить буквой по указанному коду прочитать слово.

5. Поработаем на ЭВМ



Каждому арифметическому действию соответствует обратное (умножению – деление, сложению – вычитание).

6. Для закрепления состава чисел:





Таким образом, знания, добытые
собственными усилиями,
сознательнее усваиваются и
прочнее запечатлеваются в
памяти, создаются условия для
проявления детьми творчества,
появляется желание
самостоятельно думать.