# «Особенности развития у дошкольников представлений о форме»

**Воспитатели**

**Горулева Е.Н.**

**Невская А.Н.**

- **Форма  внешнее очертание предмета.**
- **Геометрическая фигура -  эталон для определения формы предмета.**

# Этапы восприятия формы:

- ***I. (3—4 года).*** Узнавание предметов по форме (выделение формы как существенного признака).
- ***II. (4—5 лет).*** Знакомство с эталонами (распознавание, называние геометрических фигур и некоторых их свойств).
- ***III. (5—6 лет).*** Умение определять форму предметов и их частей, составлять из геометрических фигур модели различных предметов, выявлять свойства, связи и отношения геометрических фигур.

# Механизмы восприятия формы:

- ***Ранний возраст:*** хватание предметов и манипуляция с ними. Второй год жизни: обследование предмета (направленные действия).
- ***Третий-четвертый годы жизни:*** ощупывательные движения ладошкой, взгляд падает по центру предмета (для обследования формы используем осязательно-двигательный путь).
- ***Пятый-шестой годы жизни:***ощупывают предмет обеими руками.
- ***К семи годам:*** последовательно прослеживают кончиками пальцев весь контур фигуры, обследуют контур предмета глазами.

# Этапы восприятия геометрических фигур:

- I. В начале дети воспринимают геометрические фигуры как игрушки (называют их именами предметов: цилиндр – стаканом, столбиком, треугольник – крышей и т. п.).
- II. В процессе обучения дети перестраиваются и уже не отождествляют, а сравнивают фигуры с предметами (цилиндр – как стакан, шар похож на мячик и т. п.).
- III. Воспринимают геометрические фигуры как эталоны (платок квадратный, пуговица круглая и т. д.).

# Этапы восприятия свойств геометрических фигур:

- ***I. Фигура*** воспринимается ***как целое.*** Ребенок не выделяет в ней отдельные элементы (углы, стороны), не замечает сходства и различия.
- ***II.*** Ребенок выделяет в фигуре ее ***элементы, устанавливает отношения между ним***и (у квадрата все стороны равны по длине).
- ***III.*** Ребенок в состоянии установить ***связи между свойствами и структурой фигуры*** (у большого квадрата стороны длиннее, чем у маленького).

# Значение развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах

- Расширяются и углубляются знания об окружающей действительности.
- Развиваются умственные операции:

**анализ** («У квадрата 4 стороны и 4 угла»);

***синтез*** («Если соединить 2 треугольника, получится квадрат»);

***абстрагирование*** («Нарисуй машину из геометрических фигур»);

***обобщение*** («Квадрат, прямоугольник, ромб – это четырехугольники»);

***классификация*** («Раздели фигуры на группы по форме»); и др.

- **Расширяется и обогащается словарь.**
- Развивается сенсорика и мелкая моторика.
- Способствует развитию изобразительной, трудовой, игровой, учебной деятельности.
- Подготавливает к успешному овладению в школе знаниями: математики, геометрии, физики, черчения и др.
- Развивается логическое мышление, познавательный интерес, расширяется кругозор.

**Последовательность в формировании знаний о геометрических фигурах (З. Е. Лебедева, Л. А. Венгер, Л. И. Сысуева, В. В. Колечко, Р. Л. Непомнящая).**

- Демонстрация геометрической фигуры и называние ее.
- Обследование геометрической фигуры путем конкретных практических действий.
- Показ еще нескольких таких же геометрических фигур, но разных по цвету и величине. Сравнение геометрических фигур. При этом обращается внимание детей на независимость формы от величины и цвета фигуры.
- Сравнение геометрических фигур с предметами, близкими по форме; нахождение среди окружающих предметов таких, которые близки по своей форме с этой фигурой.
- Сравнение предметов по форме между собой с использованием геометрической фигуры как эталона.
- Сравнение знакомых геометрических фигур, определение общих качеств и различий (овал и круг, квадрат и прямоугольник и т. д.).
- Закрепление свойств геометрических фигур с помощью измерения, лепки, рисования, выкладывания, построения и др.

# Дидактические игры по ознакомлению детей с формой



- **2 младшая группа (3-4 года)**

**Задачи работы:**

Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

# «Какая это фигура?»

- **Цель:** упражнять в умении узнавать и называть круг, (квадрат, треугольник).
- **Ход игры:** предлагается каждому ребенку обвести фигуру пальчиком по контуру. Прокатить каждую фигуру по столу. Сделать выводы(Круг можно катать, квадрат и треугольник - нет).Показать углы, посчитать их. На что похожа фигура?

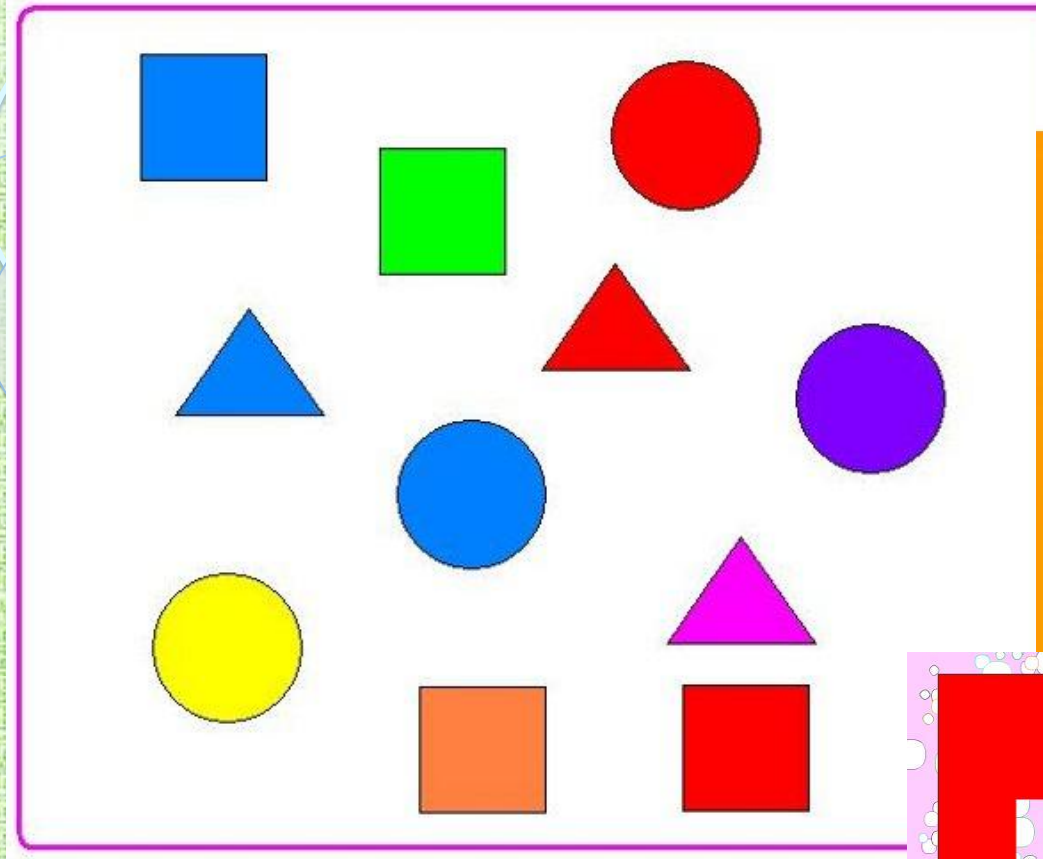
**«Найди такую же фигуру»**

- **Цель:** Закреплять знания  о геометрических фигурах(круг, квадрат, треугольник).
- **Ход игры:** Перед детьми на столе разложены геометрические фигуры . Зайчик по очереди «показывает» фигуры, дети находят у себя такие же и называют их.

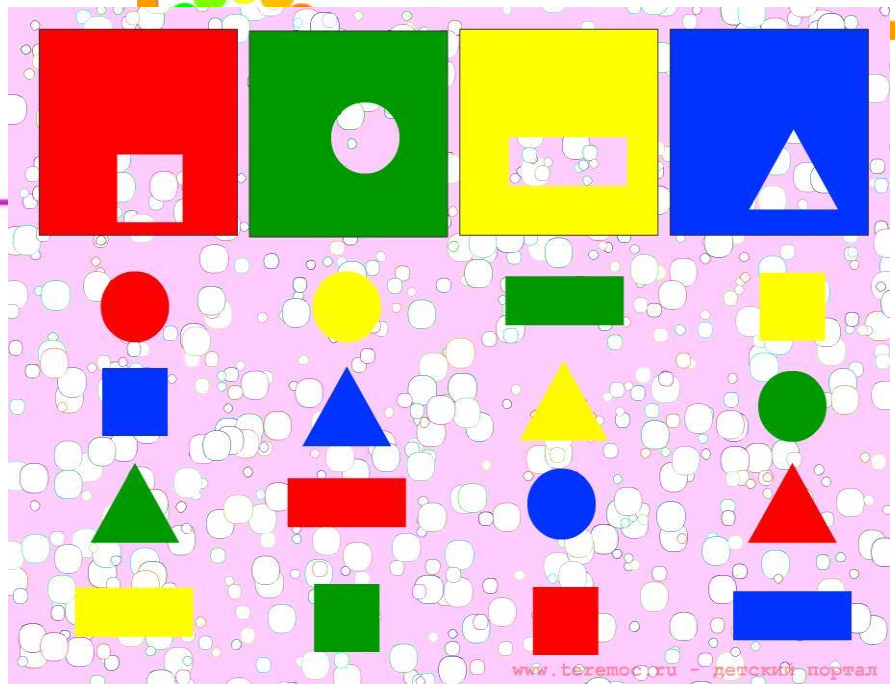


- **«Чего не стало?»**
- **Цель:** Развитие внимания, памяти, активной речи. Закрепление знаний геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник
- **Ход игры**: На столе под салфеткой несколько геометрических фигур. Воспитатель поднимает салфетку и просит назвать, что под салфеткой. Затем фигуры вновь накрываются салфеткой, и незаметно убирается одна фигура. Детей просят назвать, какой фигуры не стало.
- **«Найди пару»**
- **Цель:** Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
- **Ход игры:** детям предлагаются разноцветные фигуры и дается задание составить  пары из фигур, одинаковых по форме.

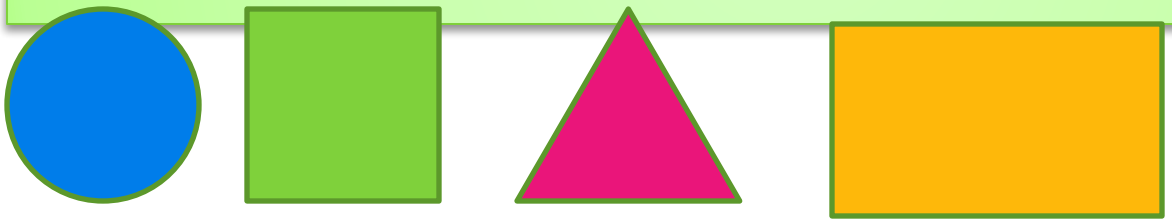
«У Маши квадрат синего цвета, а у Даши – красного. Они встали в пару, потому что у них одинаковые фигуры – квадраты»



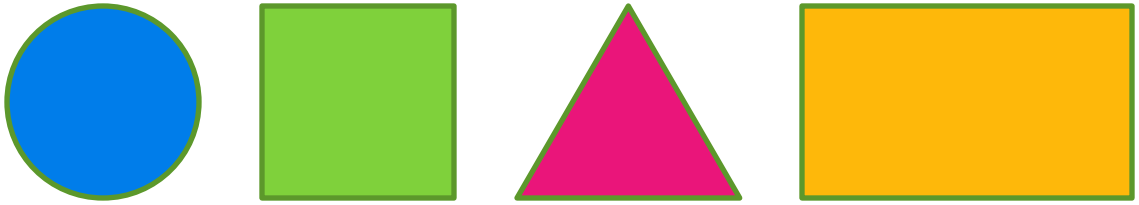

НАЙДИ ОДИНАКОВЫЕ ФИГУРЫ


www.teremok.ru - детский портал

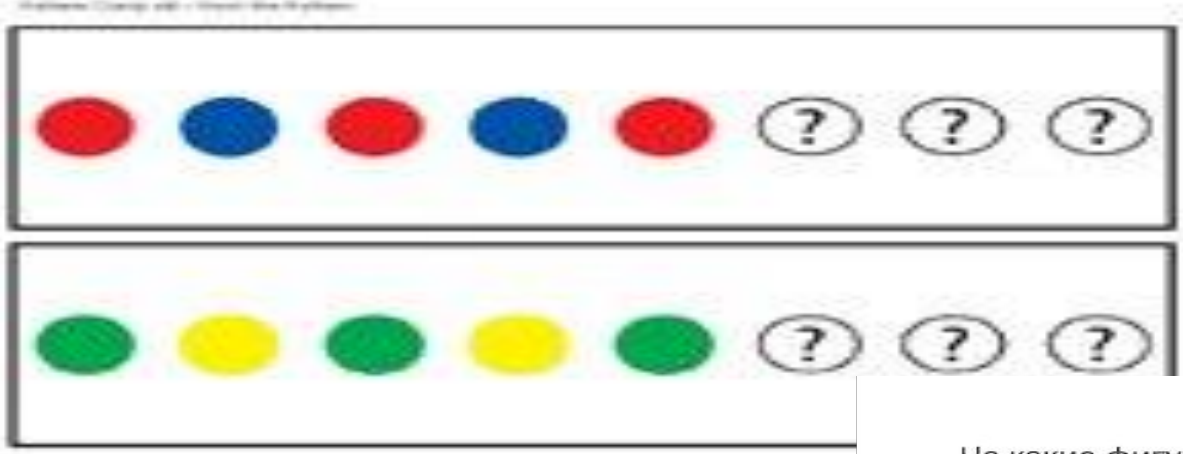
# Средняя группа (4-5 лет)

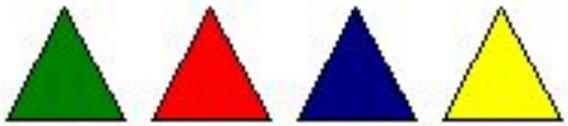


- **Задачи работы: Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.** Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров. Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.

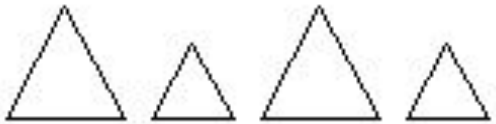


- **«Геометрическая мозаика»**
- **Цель:** учить выделять пространственное расположение геометрических фигур и воспроизводить такое же расположение при выкладывании узора.
- **Ход игры**: Предложить выложить узор из разноцветных геометрических фигур по образцу.
- **«Найди то, что я покажу».**
- **Цель:** Упражнять детей в умении находить предмет определенной формы с использованием геометрических образцов.
- **Ход игры:** Предложить подобрать к каждому предмету (шар, куб, цилиндр) геометрическую фигуру соответствующей формы.

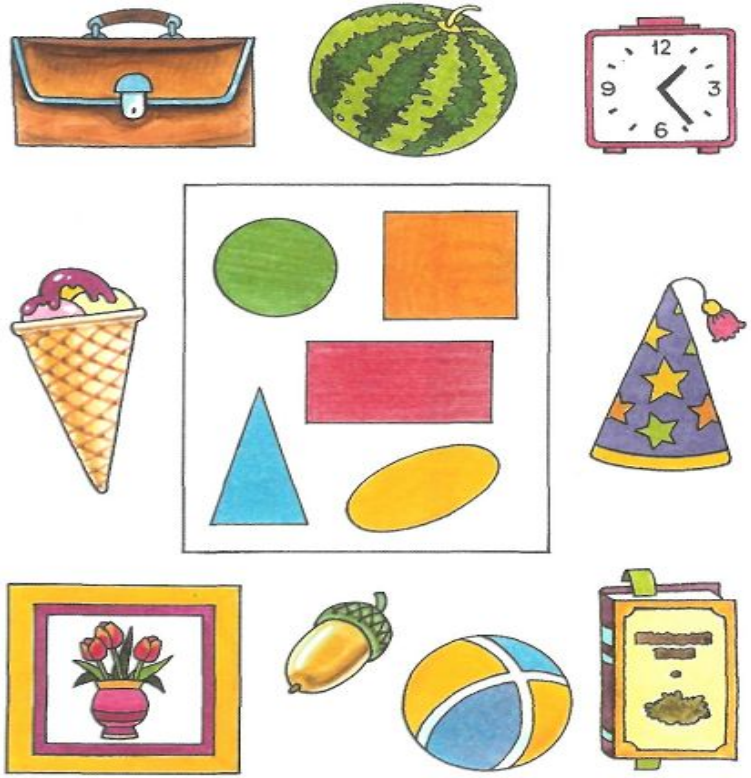




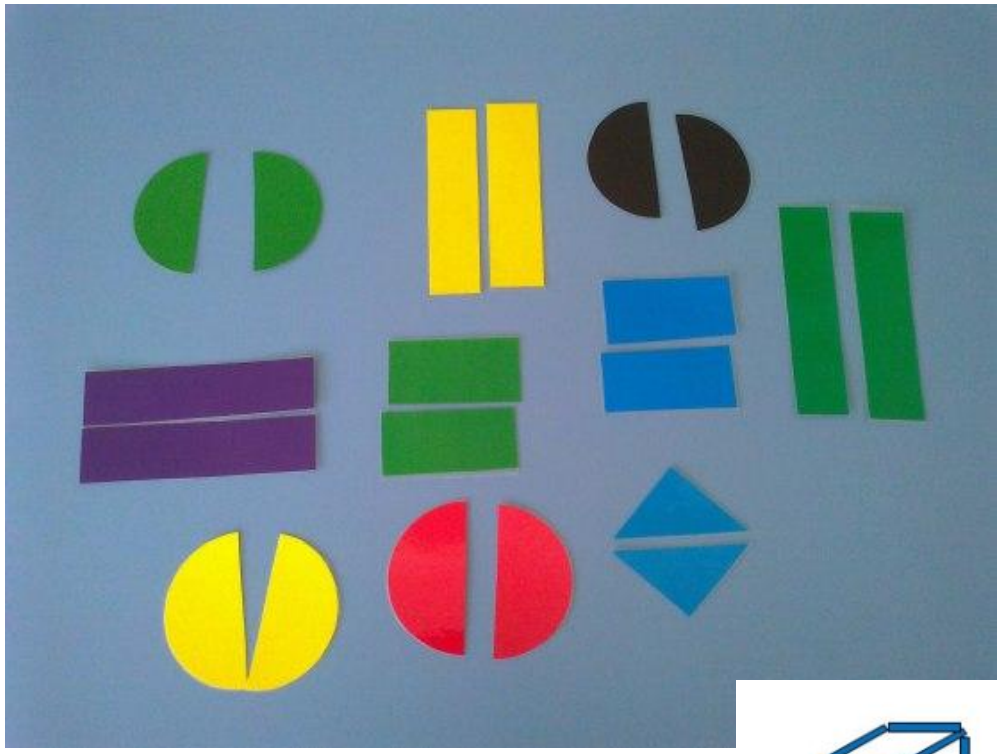




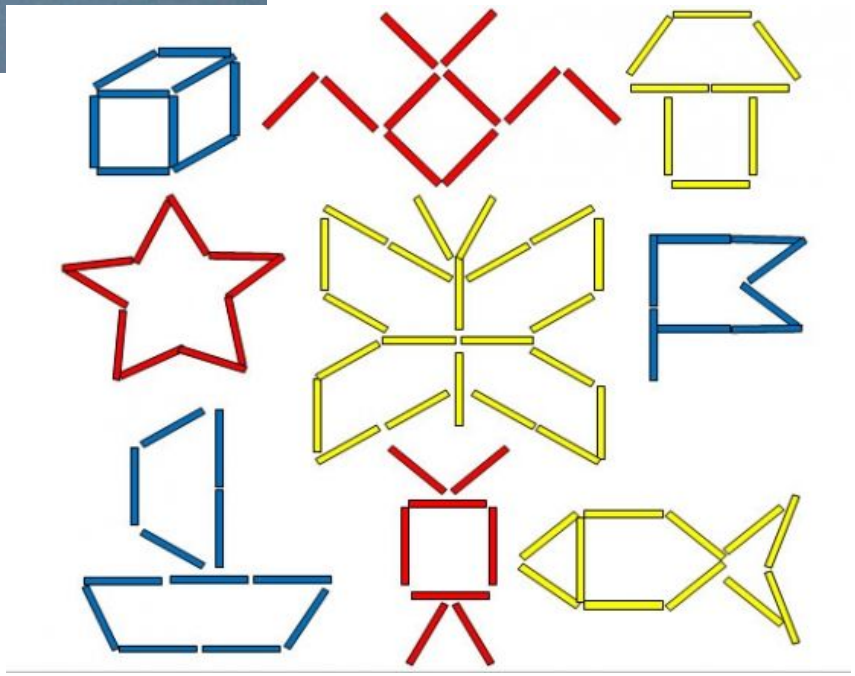
На какие фигуры в рамочке похожи эти предметы?
Назови эти фигуры.



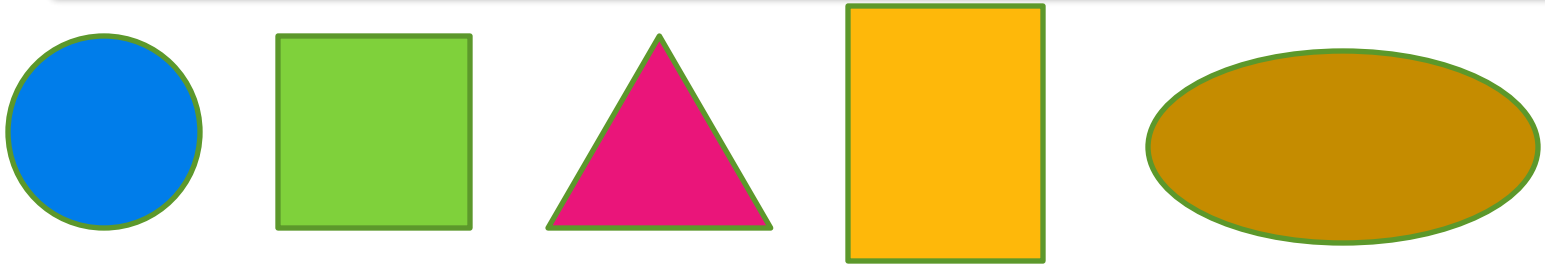
- **«Составь фигуру из счетных палочек»**
- **Цель:** Учить составлять геометрические фигуры из определенного количества палочек.
- **Ход игры:** Дается задание:
- -Составить квадрат и треугольник маленького размера.
- -Составить маленький и большой квадраты
- -Составить прямоугольник, верхняя и нижняя стороны которого будут равны 3 палочкам. А левая и правая – двум.
- **«Составь целое из частей»**
- **Цель:** Закреплять умение зрительно расчленять геометрическую фигуру на равные части, составлять её из таких же частей.
- **Ход игры:** Педагог показывает одну геометрическую фигуру, разделенную на 2-4части, отмечает их цвет. Дети составляют целые фигуры частей, ориентируясь на цвет.




dgorodok.ru

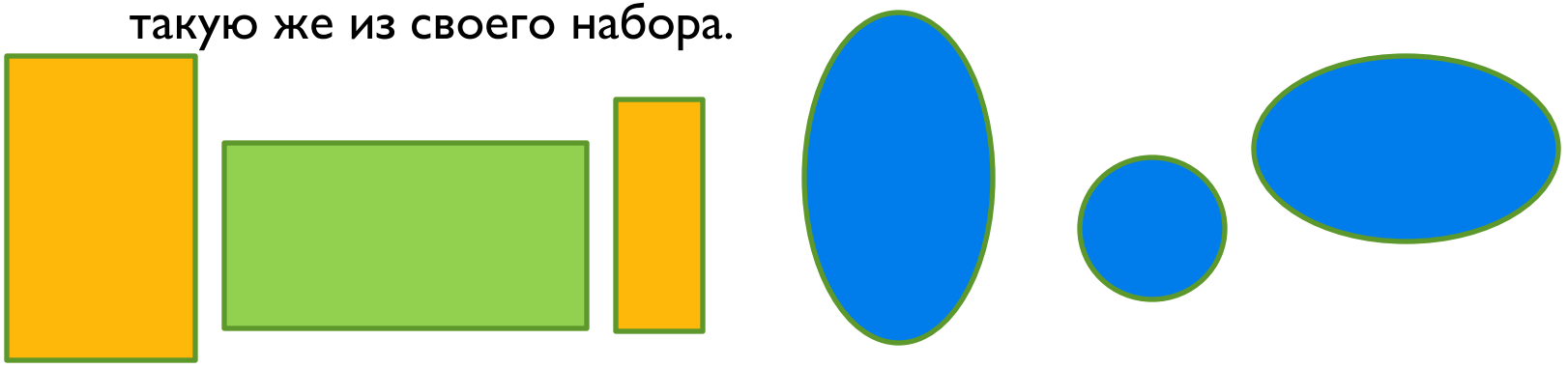


# Старшая группа (5-6 лет)

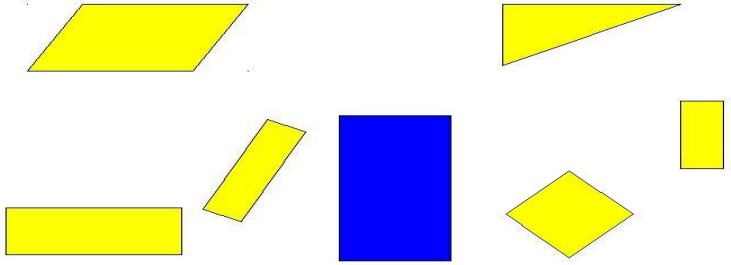


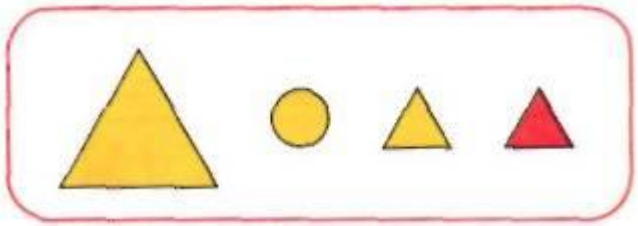
- Задачи работы: **Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.**
- Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
- Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.

- **«Подбери фигуру»**
- **Цель:**Закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал.
- **Ход игры:**Предлагается обвести пальчиком фигуры, нарисованные на карточках. Потом предъявляется таблица, на которой нарисованы эти же фигуры, но другого цвета и размера, чем у детей, и, указывая на одну из фигур, говорится: «У меня большой желтый треугольник, а у вас?»
- **«Убери лишнюю»**
- **Цель:**Упражнять детей в умении  объединять геометрические фигуры по какому- либо свойству (цвет, форма, размер).
- **Ход игры:**Воспитатель показывает детям несколько геометрических фигур, подобранный по какому-то одному признаку (цвет, форма, размер). Одна из фигур «лишняя», т.е. отличающаяся от остальных. Дети находят ее и показывают такую же из своего набора.



Какая фигура «лишняя»?





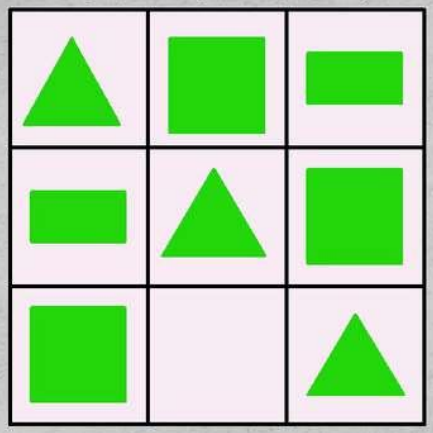




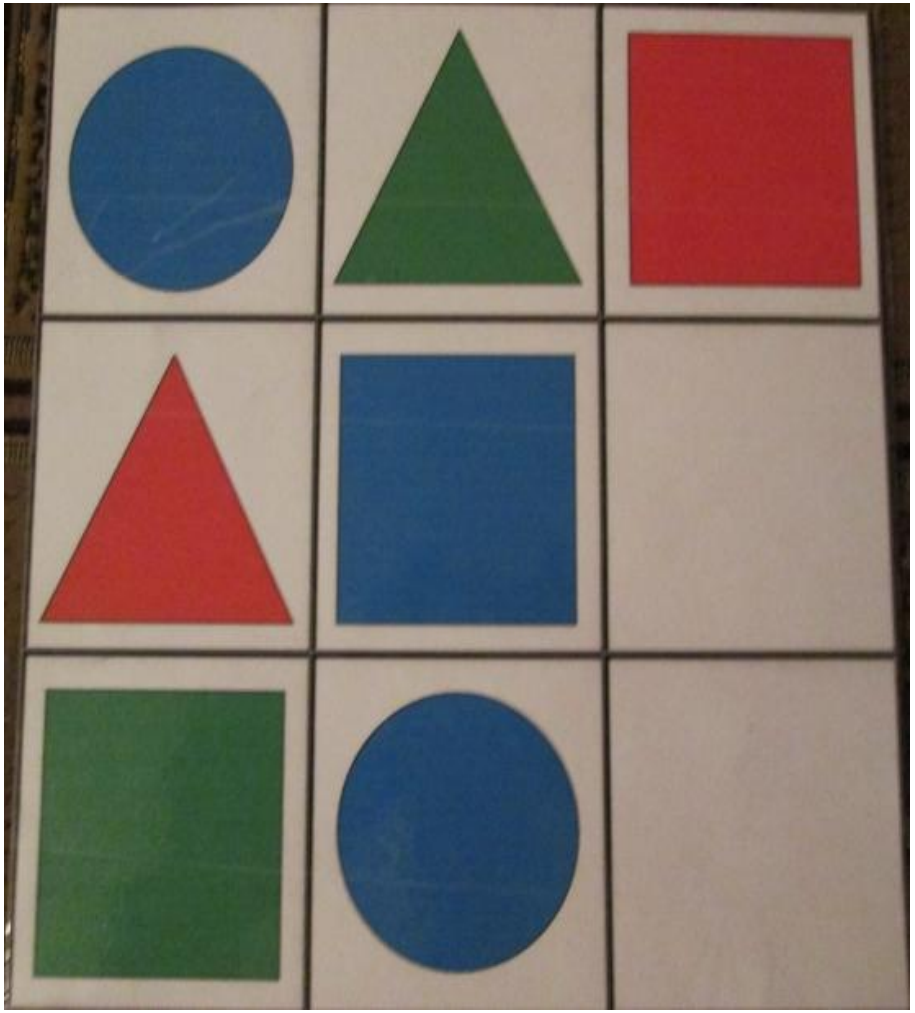

- **«Узнай по описанию».**
- **Цель:**Выделять основные признаки геометрических фигур (количество сторон и углов); определять фигуру по данным признакам.
- **Ход игры:**Дети рассматривают и называют 8-10 разных фигур, но одного размера и цвета. Воспитатель закрывает фигуры, описывает одну из них и предлагает ребенку вновь рассмотреть все фигуры и выбрать соответствующую описанию.
- **«Заполни пустые клетки»**
- **Цель:**Закрепление представлений о геометрических фигурах, умений сопоставлять и сравнивать две группы фигур, находить отличительные признаки.
- **Ход игры:**Каждый игрок должен изучить расположение фигур в таблице, обращая внимание не только на их форму, но и на цвет, найти закономерность в их расположении и заполнить пустые клеточки со знаками вопроса. Выигрывает тот, кто правильно и быстро справится с заданием.

2. Дидактическая игра «Поиск девятого»

(различие по одному признаку – по форме)







# Подготовительная группа (6-7 лет)

- **Задачи работы: Подготовительная к школе группа**
- **(от 6 до 7 лет)**
- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Дать представление о **многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой* Определения не даются.**
- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
-

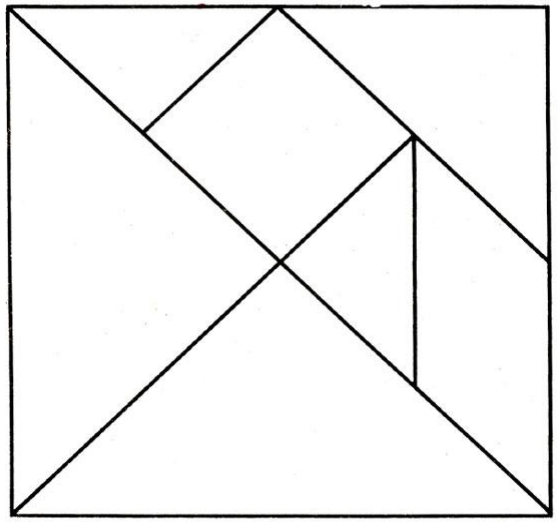
- **«Зрительный диктант».**
- **Цель:**Закреплять представление о знакомых геометрических фигурах, развитие зрительной памяти.
- **Ход игры:** Фигуры выставляются на наборном полотне на 20-30 сек., дети должны запомнить их расположение и по памяти воспроизвести тот же орнамент на столе. Постепенно количество фигур следует увеличивать

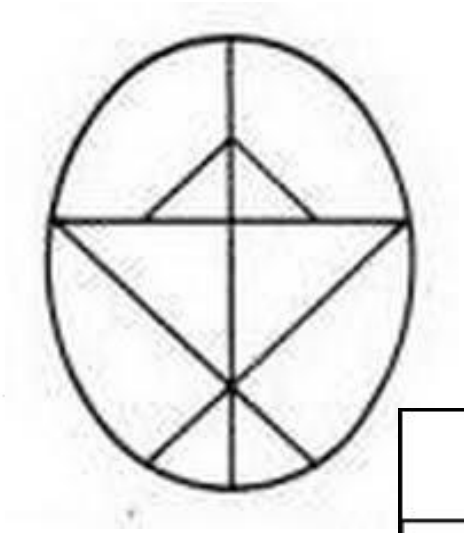
до 5-6

- **«Подбери фигуру»**.
- **Цель:**Упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами
- **Ход игры:**задание: «Я буду указывать на фигуры, а вы среди своих картинок выбирайте те, на которых нарисованы предметы такой же формы. Если у вас есть предмет, у которого есть часть такой же формы, ту карточку вы тоже покажите».

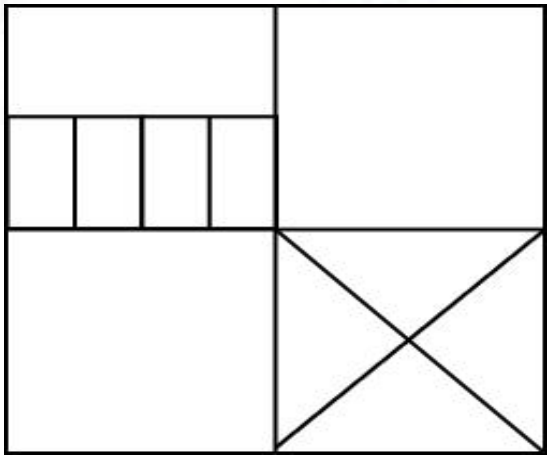


- **«Танграм».**
- **Цель:**Развитие внимания;понимания цвета, величины и формы, абстрактного и пространственного мышления; воображения
- **Ход игры:** На каждого ребенка раздается 1 «Танграм» (7частей). Используются все 7 частей. Плотно присоединяя детали друг к другу, дети составляют различные конструкции по образцам и по собственному замыслу.









# За внимание благодарим.