

Системно - деятельностный подход к обучению и воспитанию в условиях ФГОС

Орлова Светлана Александровна

Учитель математики МОУ Итомлинская сш

**Принцип системно -
деятельностного подхода:**

**«Я слышу – я забываю,
я вижу – я запоминаю,
я делаю – я усваиваю».**

Система дидактических принципов.

- ✓ Принцип деятельности.
- ✓ Принцип непрерывности.
- ✓ Принцип целостности.
- ✓ Принцип минимакса.
- ✓ Принцип психологической комфортности.
- ✓ Принцип вариативности.
- ✓ Принцип творчества.

Примерная типология уроков в дидактической системе деятельностного метода.

- Уроки «открытия» нового знания.**
- Уроки рефлексии.**
- Уроки общеметодологической направленности.**
- Уроки развивающего контроля.**

Уроки «открытия» нового знания.

Структура:

1. Мотивация учебной деятельности.
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.
3. Выявление места и причины затруднения.
4. Построение проекта выхода из затруднения.
5. Реализация построенного проекта.
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
7. Включение в систему знаний и повторение.
8. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Уроки рефлексии.

Структура:

1. Постановка цели.
2. Самостоятельная работа. Принятие собственного решения.
3. Работа в парах(четвёрках).
4. Выслушивание классом различных мнений.
5. Экспертная оценка.
6. Самооценка. Подведение итогов.

Уроки общеметодологической направленности.

Деятельностная цель:

формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Образовательная цель:

выявление теоретических основ построения содержательно – методических линий.

Уроки развивающего контроля.

Деятельностная цель:

формирование способности учащихся к осуществлению
контрольной функции

Образовательная цель:

контроль и самоконтроль изученный понятий и
алгоритмов.

Современные образовательные технологии:

- ИКТ,
- игровые технологии (деловые и ретроспективные игры, интеллектуальные турниры),
- технология критического мышления,
- технология «Дебаты»,
- технология исследовательской деятельности,
- технология проектной деятельности,
- Коллективный способ обучения

Проведение уроков в нестандартной форме.

- Урок-экскурсия;
- Урок-дискуссия;
- Урок-консультация;
- Интегрированный урок;
- Театрализованный урок;
- Урок-соревнование;
- Урок с дидактической игрой;
- Урок-деловая игра;
- Урок-ролевая игра.

Структура урока в технологии системно - деятельностного подхода:

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.
3. Постановка учебной задачи.
4. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения).
5. Первичное закрепление.
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль.
7. Включение нового знания в систему знаний и повторение.
8. Рефлексия деятельности (итог урока).

Портрет выпускника



Любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

Осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

Умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

Социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

Уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

Осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;

Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

Спасибо за внимание!

