



***Организация внеурочной  
деятельности в условиях  
реализации ФГОС по  
направлению  
«Математика»***

# Внеурочная деятельность

- понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации

# ***Цель внеурочной деятельности:***

***создание условий для  
всестороннего развития личности  
обучающихся; их успешной  
социализации***

# **Принципы организации внеурочной деятельности**

- **принцип субъективности**
- **принцип организации совместной деятельности детей и взрослых**
- **принцип обогащения, усиления, углубления детского развития**
- **принцип обязательной результативности каждого вида деятельности**
- **принцип мотивированности любых видов деятельности и форм работы**
- **принцип нравственного обогащения используемых видов и форм деятельности**
- **принцип учета возрастных особенностей при подборе видов деятельности, форм, методов, приемов воспитательной работы**

# **Задачи внеурочной деятельности:**

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности, оказание помощи в поисках «себя»;**
- создание условий для индивидуального развития ребёнка в избранной сфере внеурочной деятельности;**
- развитие у обучающихся опыта творческой деятельности, творческих способностей;**

# **Задачи внеурочной деятельности:**

- **развитие у обучающихся опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;**
- **создание условий для расширения рамок общения обучающихся с социумом;**
- **обеспечение взаимосвязи, преемственности и интеграции основного и дополнительного образования;**

# **Задачи внеурочной деятельности:**

- **применение активных и творческих форм работы с обучающимися, направленных на присвоение детьми определенных духовно-нравственных ценностей;**
- **обеспечение совместной деятельности взрослых и детей на основе деятельностного подхода.**

# Методы для реализации задач внеурочной деятельности:

- Креативный
- Проблемно – поисковый
- Эвристический
- Репродуктивный
- Иллюстративный

# Методы стимулирования:

- Поощрение
- Одобрение
- Награждение
- Вручение свидетельств
- Предоставление привелегий

# Диагностика:

- Анкетирование учащихся в организационный период
- Наблюдение за поведением во время мероприятий
- Анкетирование в конце реализации проекта

# Формы работы учащихся:

- Коллективная, групповая, индивидуальная
- Игра – моделирование
- Занятия кружков, факультативов

## Виды деятельности:

1. Репродуктивная
2. Поисковая
3. Исследовательская
4. Творческая

# Формы проведения внеурочной деятельности

- Математические викторины
- Конкурсы
- Олимпиады
- Математические экскурсии
- Математические вечера
- Математические чтения
- Школьная математическая печать
- Математические регаты, бои, турниры



# Виды деятельности

- Игровая
- Познавательная
- Проблемно-ценностное общение
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
- Художественное творчество
- Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)
- Техническое творчество
- Трудовая (производственная) деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Проектная деятельность .

# **Внеурочная деятельность организуется по направлениям:**

- **Художественно – эстетическое**
- **Спортивно – оздоровительное**
- **Гражданско – патриотическое**
- **Научно – познавательное**
- **Проектная деятельность**

# Художественно – эстетическое направление:

Однажды в далёкой стране жили математические знаки Икс и Игрек. Они конечно же дружелюбны и умны. Любимые занятия Икса были: учить математику, играть в футбол, кататься на качелях, а Игрек любил побольше есть и спать, а общим любимым занятием их было разгадывать кроссворды. Но однажды случилось чудо. Икс пошёл в лес за грибами. И там нашёл гриб в виде двойки, и срезал его, а когда взял его в руки, тогда подул сильный ветер и все растения единицы зашевелились. Сначала Икс не понял что происходит, но потом в его руках вдруг появилась книга по математике. Он открыл эту книгу и увидел много уравнений и задач, и вспомнил, что как то он загадывал под падающую звезду желание и говорил: я хочу новую книгу по математике, и это сбылось. Чудеса всё таки есть, думал Икс решая новые задания. Вот такой случай произошёл с математическими знакам.



*Путешествие Точки*

Жила-была Точка. Она была очень любопытна и хотела все знать. Увидит незнакомую линию и непременно спросит:

- Как эта линия называется?

- Длинная она или короткая?

Подумала однажды Точка: "Как же я смогу все узнать, если всегда буду жить на одном месте?" "Отправлюсь-ка я в путешествие!" Сказано - сделано. Вышла точка на прямую и пошла по этой линии. Долго шла. Устала. Остановилась и говорит: "Долго ли я еще буду идти?".



- Тогда я поверну назад, - сказала Точка. Я, наверное, пошла не в ту сторону.

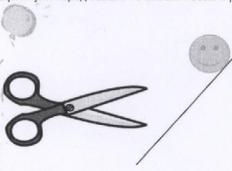
Без конца и края  
Линия прямая!  
Хоть сто лет по ней иди -  
Не найти конца пути!

- Опечалилась Точка. Что же, так мне и придется идти, идти и идти без конца?

- А что если я позову на помощь Ножницы?

Тут откуда не возьмись, появились Ножницы.

Щелкнули перед самым Точкиным носом и разрезали прямую!



- Ура! Воскликнула Точка. Получился конец, да не один, а целых два, с одной стороны и с другой! Ножницы Точки сказали:

- Это теперь не прямая, а отрезок!

- Я запомню это название - "отрезок", сказала Точка. Мне нравится на отрезке, я устрою здесь себе дом. И жила Точка на отрезке долго!

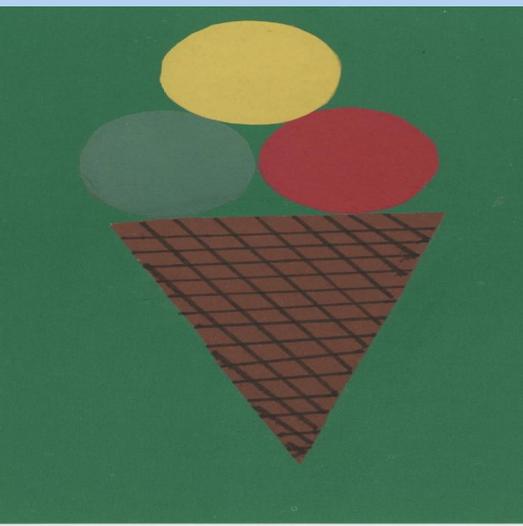
## Математическое сочинение.

На тему: X и Y

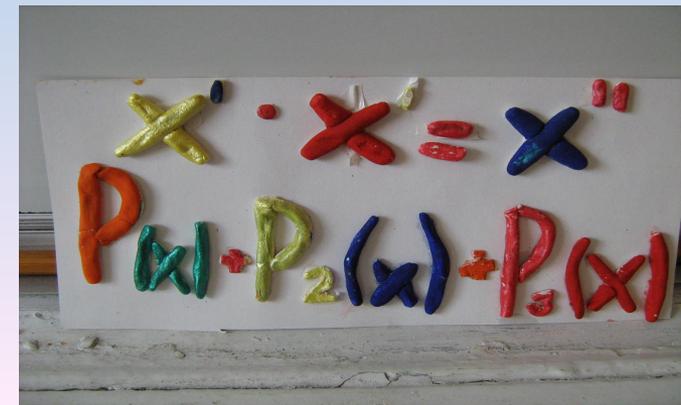
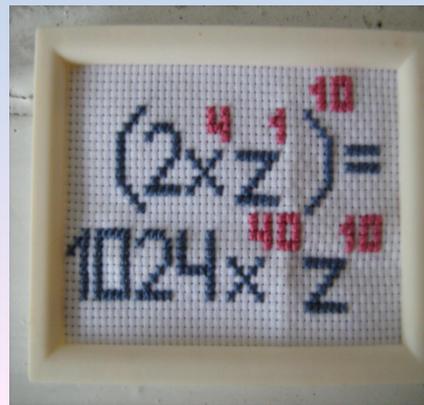


Выполнил ученик 5С класса  
Белая Виталий

# Творческие работы обучающихся



# Индивидуальные и групповые работы обучающихся МОУ «Лицей №2» к неделе математики.



# Научно – познавательное направление

# Проектная деятельность в МКОУ «Лицей №2».

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 2»

Проектная работа по теме:

**«Я математику люблю!  
А вы?»**

Выполнила:

ученица 7<sup>1</sup> класса МОУ «Лицей № 2»

г. Михайловска Шпаковского района

Ставропольского края

**Михайличенко Елена.**

Руководитель:

**Стецова Людмила Николаевна**

Михайловск, 2007



Вовлечение учащихся в проектную деятельность происходит постепенно. Как показывает опыт проектной деятельности, интерес к такой в значительной степени самостоятельной работе появляется в основном звене школы.

Ученики лицея обладают достаточными знаниями, опытом исследовательской работы, владеют навыками использования компьютера для поиска информации и оформления письменной части проекта.

# Примеры проектов в рамках курса «Математика»

## Темы:

- Игры с числами
- Невозможные рисунки
- Логические задачи.
- Магические квадрат
- Старинные задачи.
- «Фокусы с числами»
- Логические игры
- «Развертки»

## *Примеры проектов:*

- Бумажные макеты
- Математический праздник.

# Заключение:

Внеурочная деятельность по математике представляет школьникам дополнительные возможности для развития, прививает интерес к математике.

Спасибо за  
внимание!  
Успехов Вам в  
вашей  
прекрасной  
работе—  
создании  
нашего общего  
будущего!

