

**ТЕМА УРОКА:**

**«Площадь»**

# Цели урока:

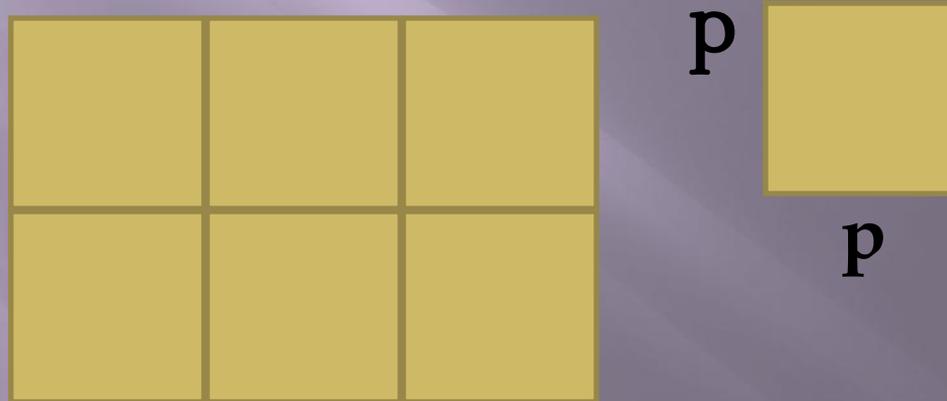
- ▣ **Умение выделять главное из определений, делать выводы.**
- ▣ **Развивать знания, умения и навыки по теме «Площади».**
- ▣ **Оживить интерес к изучению геометрии.**

# Устный счет

- ▣  $150 - 26 = 124$
- ▣  $95 + 64 = 159$
- ▣  $2 \times 5 \times 333 = 3330$
- ▣  $60 : 5 = 12$
- ▣  $230 \times 10 = 2300$
- ▣  $32 + 148 = 180$
- ▣  $5 \text{ м} = 500 \text{ см}$
- ▣  $5 \text{ дм } 1 \text{ см} = 51 \text{ см}$
- ▣  $5 \text{ ц } 30 \text{ кг} = 530 \text{ кг}$

# Понятие площади

- ▣ Если какую-нибудь фигуру можно разбить на  $p$  квадратов со стороной 1 см, то ее площадь равна  $p$  см<sup>2</sup>



## Как найти $S$ прямоугольника?

Площадь прямоугольника равна произведению длин его сторон.

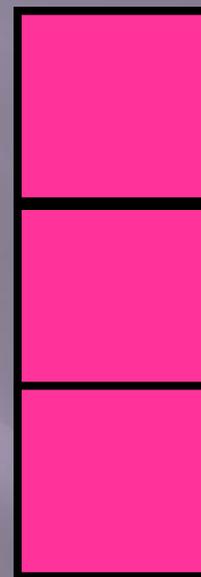
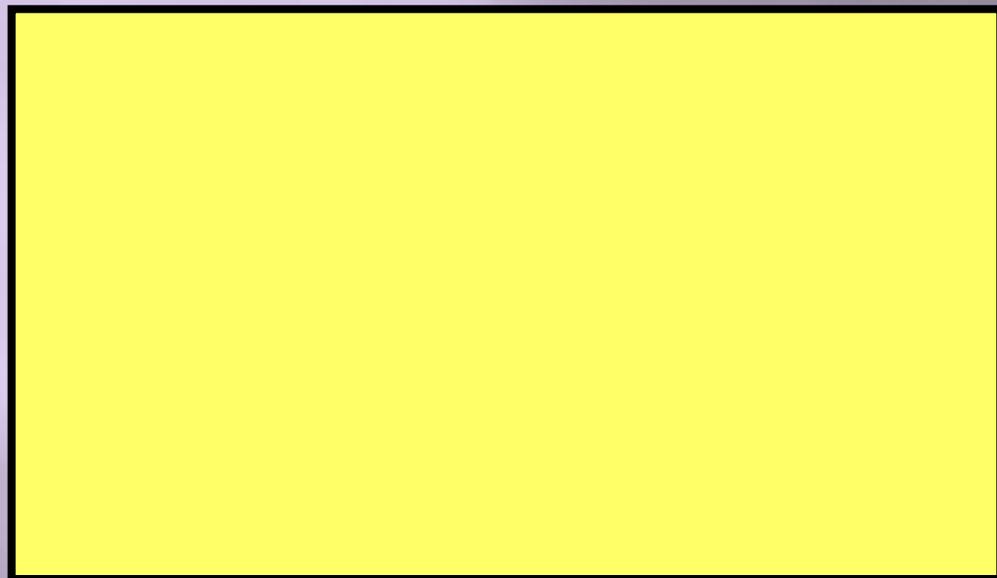
$$S = a \cdot b$$

В чём измеряется  $S$  прямоугольника ?

В квадратных единицах.

(  $\text{мм}^2$ ,  $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ,  $\text{км}^2$  )

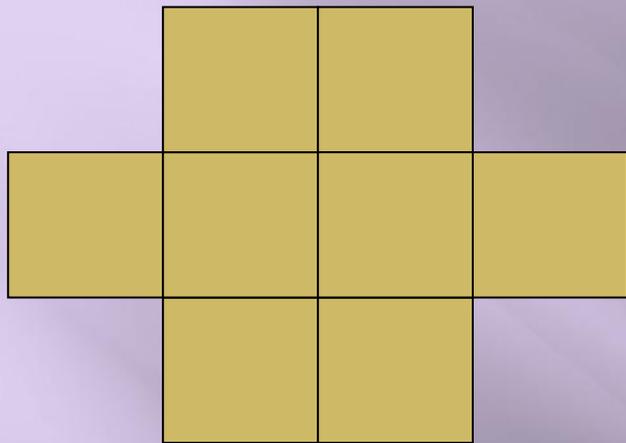
# Понятие площади



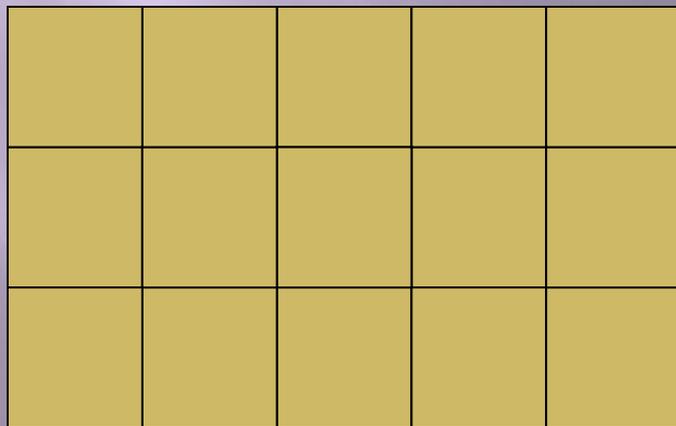
**1 кв. ед.**

$$S = 15 \text{ кв. ед.}$$

Найдите площадь фигуры, если  - 1 кв.см



$8 \text{ см}^2$

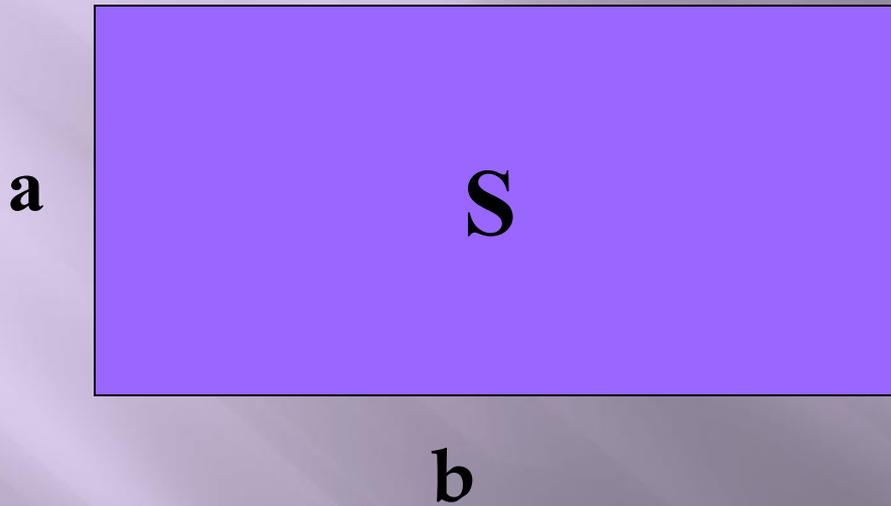


$5 \text{ см} \cdot 3 \text{ см} = 15 \text{ см}^2$

$15 \text{ см}^2$

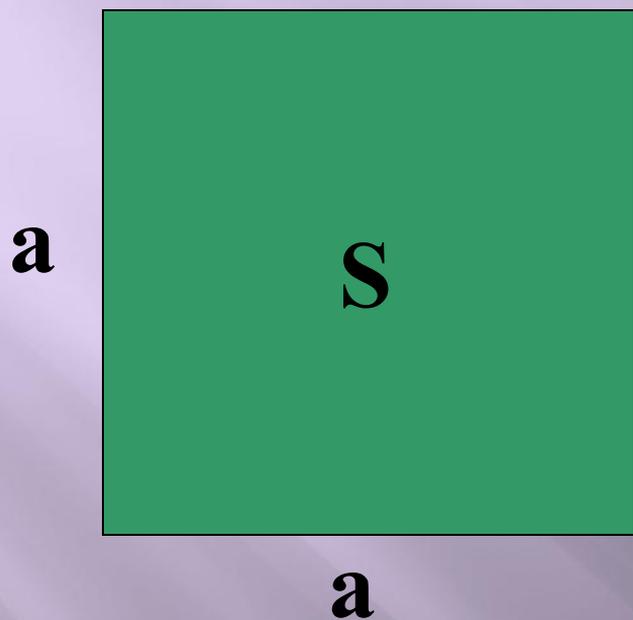
# Площадь прямоугольника

**S** – площадь прямоугольника



$$S = a \cdot b$$

# Площадь квадрата

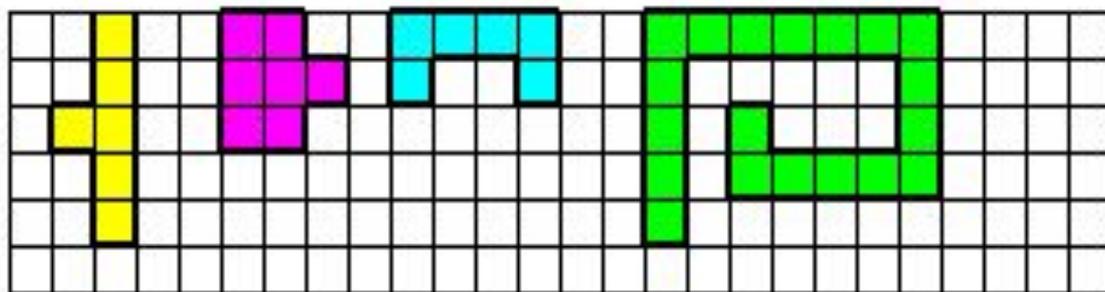


$$S = a \cdot a$$

$$S = a^2$$

# Выполните самостоятельно

## 1. Найдите площадь закрашенных фигур



■ - 1 кв. единица.

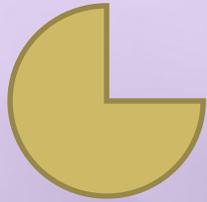
Рисунок 1

2. Нарисуйте три разные фигуры площадью 8 кв. единиц.

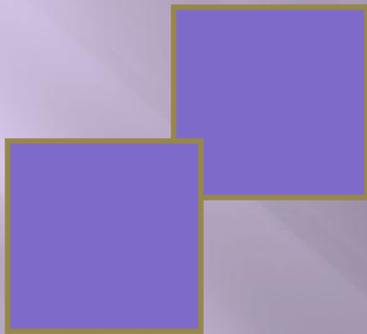
ФІЗИОМІНУТКА

# Работа с раздаточным материалом

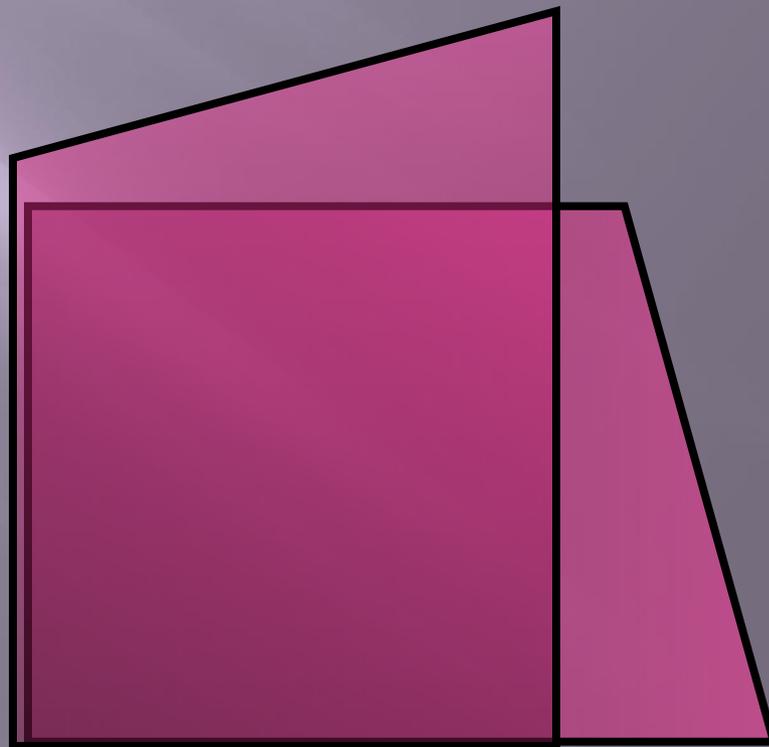
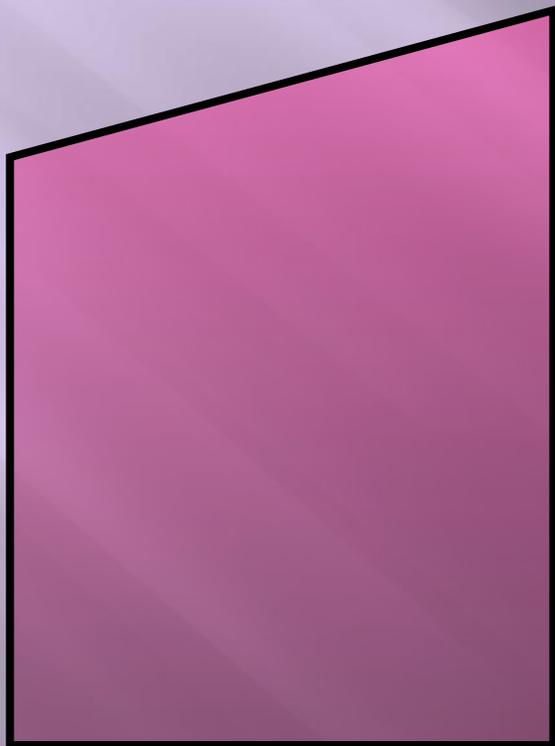
- 1. Выбрать четырехугольники**
- 2. Выбрать многоугольники**
- 3. Выбрать прямоугольники и квадраты**
- 4. Найдите площади прямоугольников и  
квадратов**



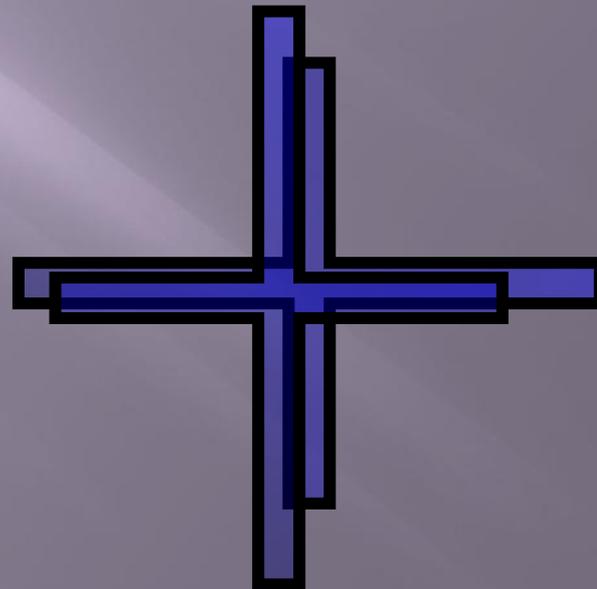
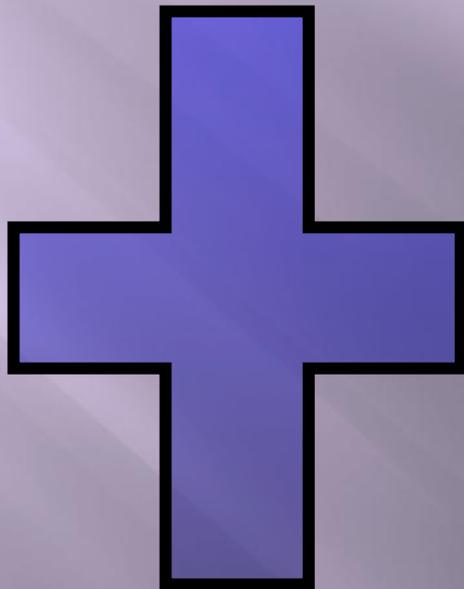
# Равные фигуры



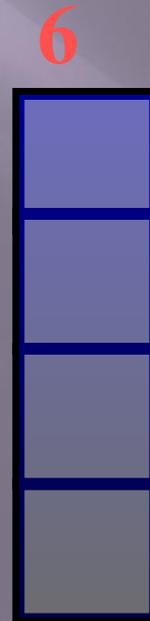
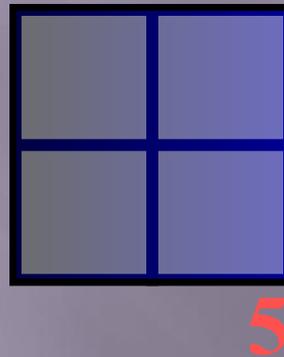
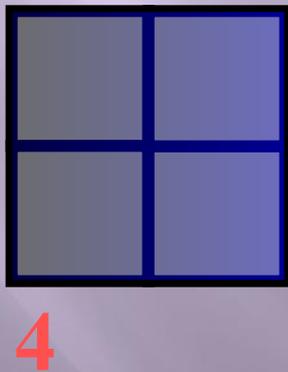
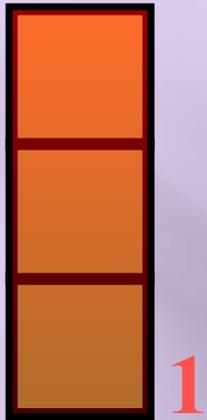
**Какие фигуры называются  
равными ?**



**Какие фигуры называются  
равными ?**



**Одинаковая площадь: 1, 3 и 7;  $S = 3$  кв. ед.**  
**2, 4, 5 и 6;  $S = 4$  кв. ед.**

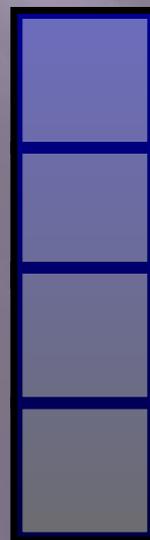
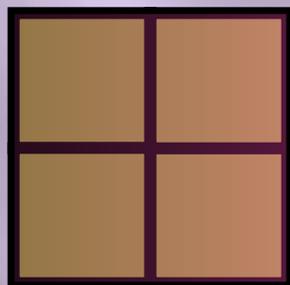
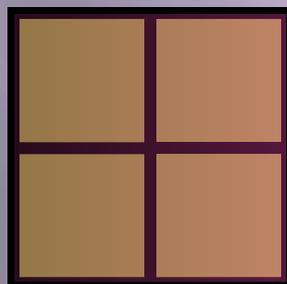
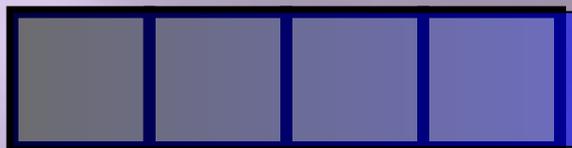
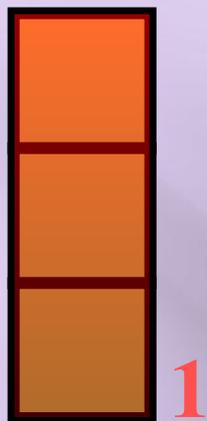


**Если фигуры  
имеют  
одинаковую  
площадь, то  
они равны?**

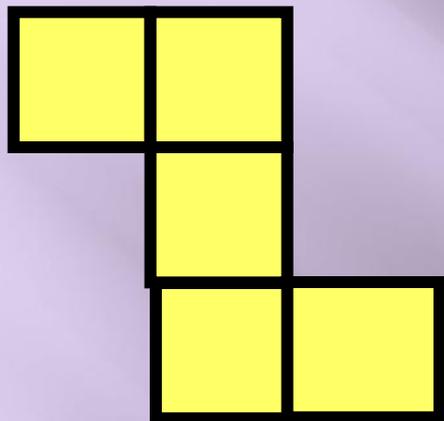
№ 196

Равные фигуры: 1 и 7; 2 и 6;

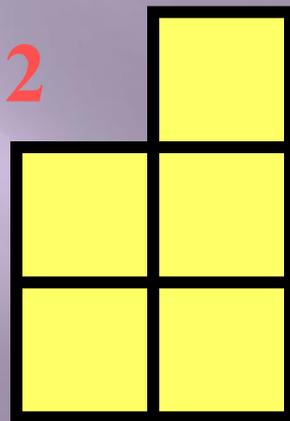
4 и 5.



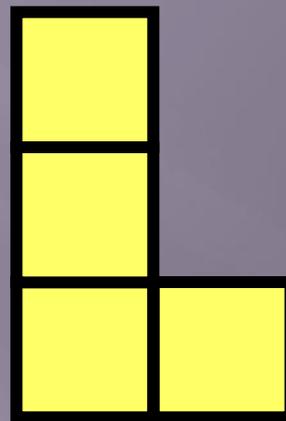
Есть ли на рисунке равные фигуры?



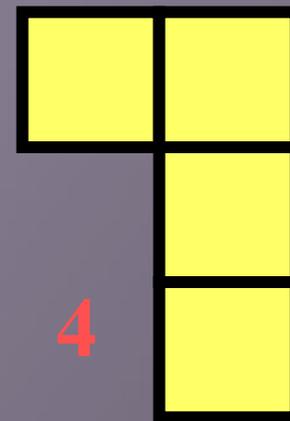
1



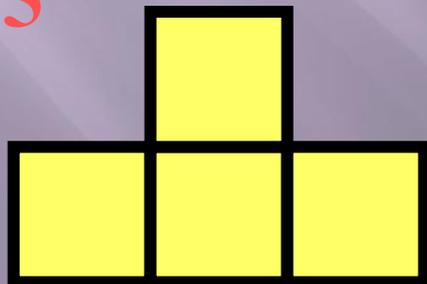
2



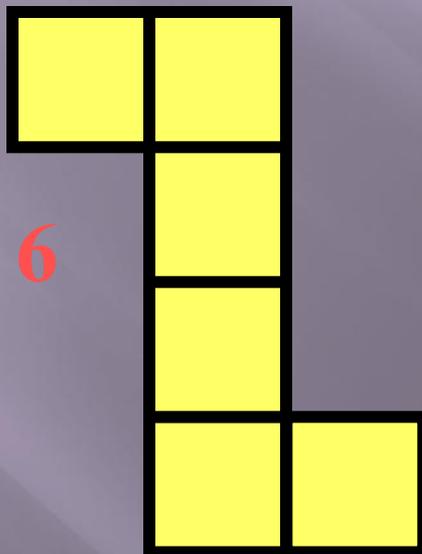
3



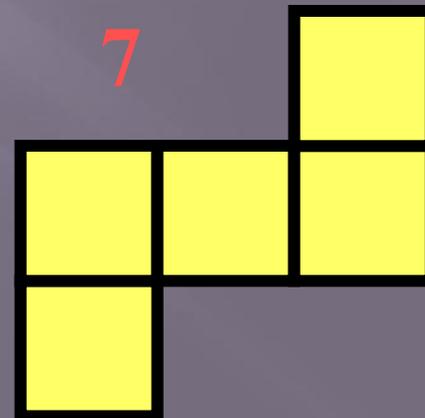
4



5



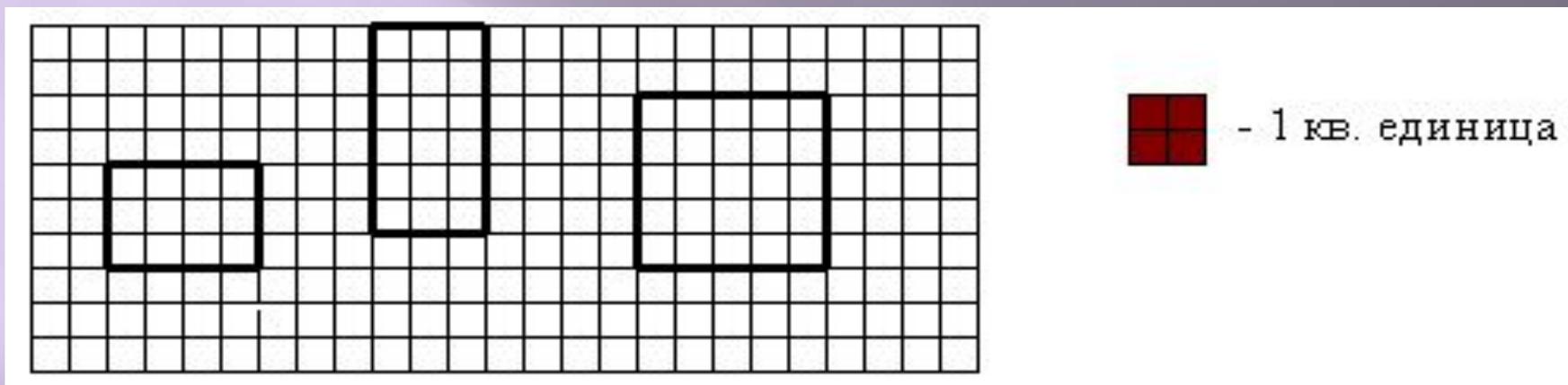
6



7

*Выполните самостоятельно*

### 3. Найдите площади нарисованных



### 4. Нарисуйте фигуру той же площади, что и фигура на рисунке 2, но другой формы.

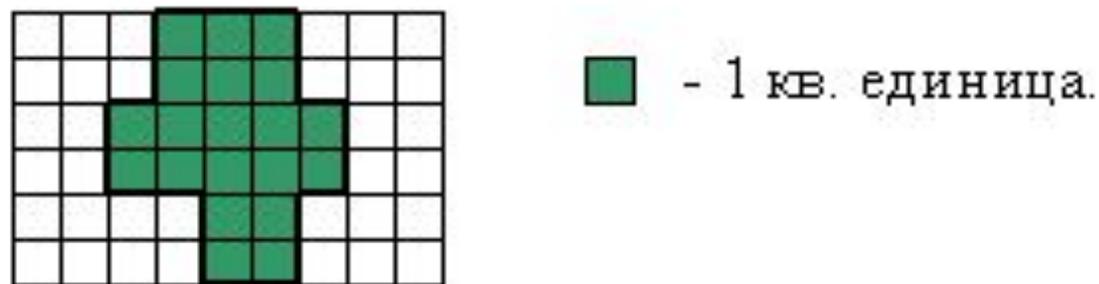


Рисунок 2

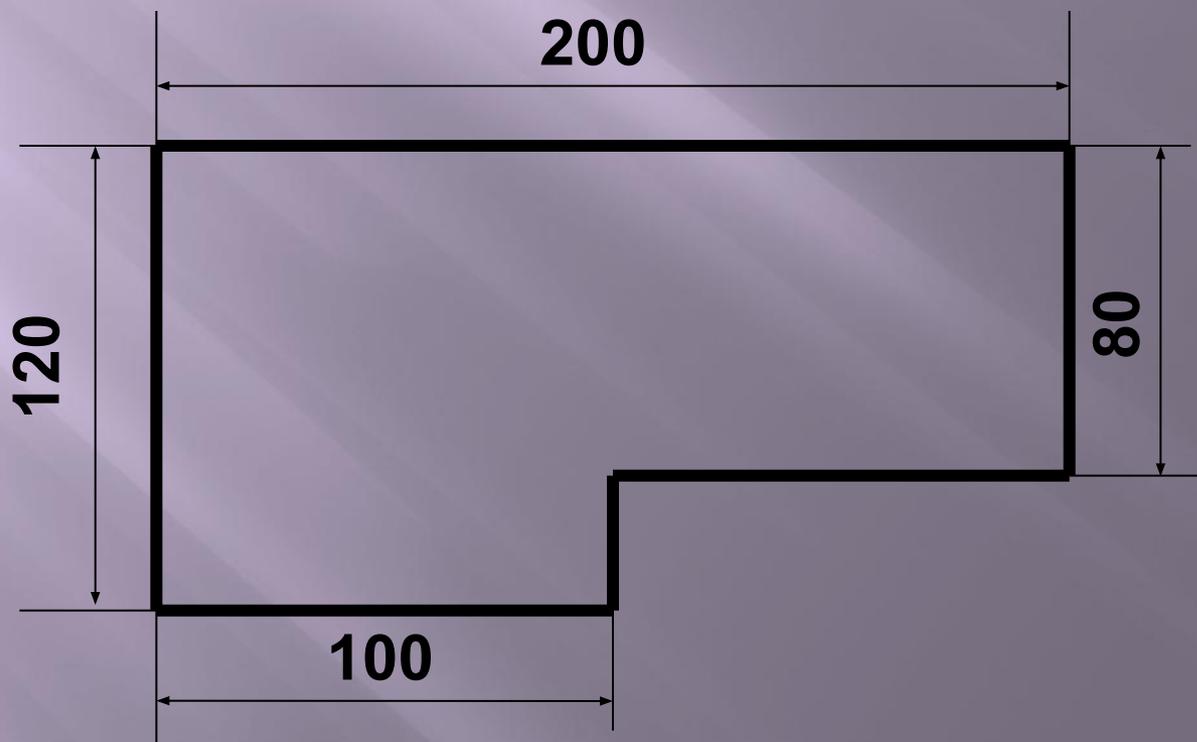
Площадь всей фигуры равна  
сумме площадей ее частей



$$S = S_1 + S_2$$



Найдите площадь участка, план которого изображен на рисунке (размеры указаны в метрах).



# *Согласны ли вы, что...*

**1. Равные фигуры имеют равные площади**

**2. Неравные фигуры имеют различные площади**

**3. Если фигуры равновеликие, то они равны**

**4. Если фигура состоит из двух частей, чтобы найти площадь всей фигуры, нужно сложить площади частей**

# *Итог урока*

- ▣ **О каких геометрических фигурах шел разговор на уроке?**
- ▣ **Что нужно знать, чтобы найти площади прямоугольника, квадрата?**
- ▣ **Пригодятся ли вам в жизни полученные знания? Где?**
- ▣ **Что на уроке было самым сложным, простым?**