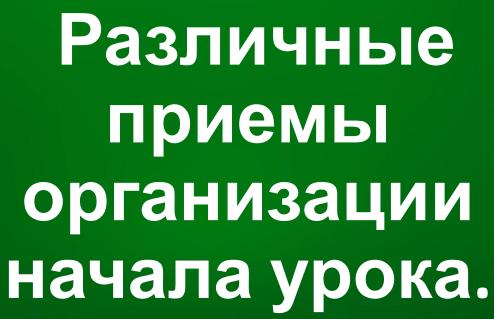


МКОУ Волоконовская СОШ Учитель Хоружая Светлана Николаевна





три основных направления реализации воспитательного потенциала урока

•Отбор содержания материала

•Совершенствования структуры урока

•Организация общения



- 1 «Раскручивание формулировки темы»
- 2 создание проблемной ситуации
- практическая работа
- Погружение в историю
- 5 математические сказки

Раскручивание формулировки темы

- •Ученики сами выдвигают задачи урока
- •Решают проблему , которая возникает перед ними
- •Самостоятельно обозначают круг вопросов, которые требуют актуализации
- •Мотивируют свою деятельность на уроке

Организационный момент традиционного урока включает

- •Предварительную организацию класса
- •Мобилизирующее начало урока(«исходная мобилизация»)
- •Актуализацию знаний учащихся



Особенностями начала нетрадиционного урока являются

- •Начало урока в стихотворной форме
- •Начало урока с элементами театрализации
- •Начало урока с загадки
- •Начало урока с эпиграфа к уроку (высказывания выдающихся людей, пословицы, поговорки)
- •Начало урока с анимации, заданий из сайта «»Единая коллекция ЦОР»
- •С ребуса

Использование эпиграфов к урокам

- «Дорогу осилит идущий, а математику -мыслящий» Д.Пойя
- «Математику уже затем учить надо, что она ум приводит в порядок» М.В.Ломоносов
- «Математика уступает свои крепости лишь сильным и смелым» Конфорович
- «Учиться можно весело…чтобы переваривать знания. Надо поглощать их с аппетитом» А.Франс
- «Для того чтобы усовершенствовать ум, надо больше рассуждать, чем заучивать» Р.Декарт
- «математику нельзя изучать , наблюдая , как это делает сосед» А.Нивен

