



ОБУЧЕНИЕ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ
РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ НА УРОКАХ
МАТЕМАТИКИ
В 1 КЛАССЕ В УСЛОВИЯХ ФГОС НОО
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ).

ПОДГОТОВИЛА:
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
ШИБАНОВА О.А.

2019ГОД

Современное развивающееся общество ставит перед школой задачу подготовки выпускника **знающего, мыслящего, умеющего самостоятельно добывать и применять знания на практике.**

Одной из основных **целей** работы учителя на первой ступени обучения является:

создание «основы для формирования самостоятельной учебной деятельности, которая обеспечивает социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование».

Задача:

- формирует математические понятия (в том числе понятие об арифметических действиях);
- помогает осмыслить различные математические операции, мыслить;
- является средством развития логического мышления;
- содействуют воспитанию (организация деятельности, общение);
- помогает понять количественные соотношения различных жизненных фактов;
- развивает познавательные способности;
- развивает память.



**«Умение решать задачи –
такое же практическое
искусство,
как умение плавать или бегать
на лыжах. Ему можно
научиться только путём
подражания или упражнения»**

Дьёрдь Пóйа, Джордж Пóлиа

Пóйа много работал со школьными учителями математики и внёс большой вклад в популяризацию науки. Он написал несколько книг о том, как люди решают задачи и как надо учить решать задачи.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования



- Приобретать начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Решать текстовые задачи.
- Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

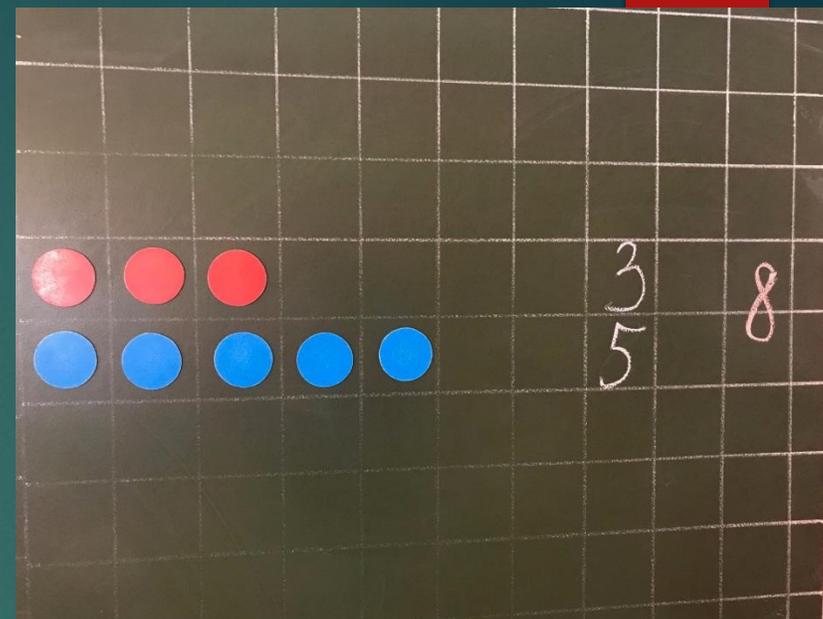
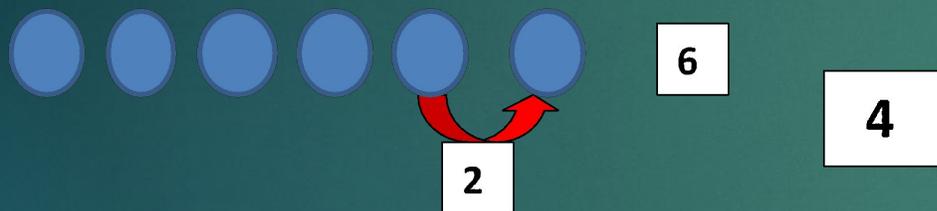


Этапы обучения решению задач:

- формирование представления о задаче;
- обучение решению задач;
- формирование универсальных учебных действий (УУД) при решении задач различных видов.
- мониторинг сформированности умения решать задачи. (2-4 классы)

Практические упражнения по всем видам задач

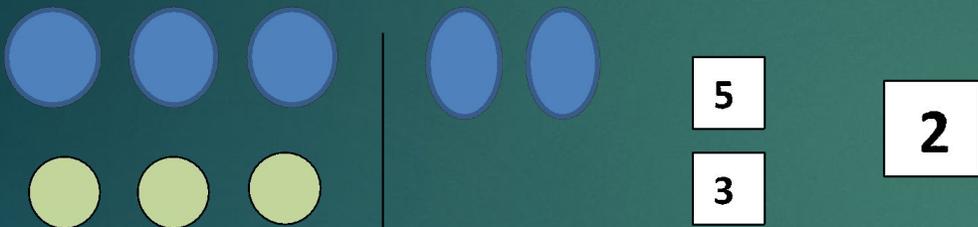
- Положите 6 фишек, а теперь 2 уберите. Сколько осталось фишек?



- Положите 3 фишки, а ниже 5 фишек. Сколько всего фишек вы положили?



- Положите 5 фишек. Ниже положите еще 3 фишки. Где фишек больше? На сколько больше? Как вы догадались?



Составление математического рассказа по рисунку и постановка вопросов к нему.



**Рассматриваем , сколько всего
героев в сказке, сколько
животных, сколько людей.**





Алихан

Я Е Ю И Е

ОТВЕТ

РЕШЕНИЕ

ВОПРОС

УСЛОВИЕ



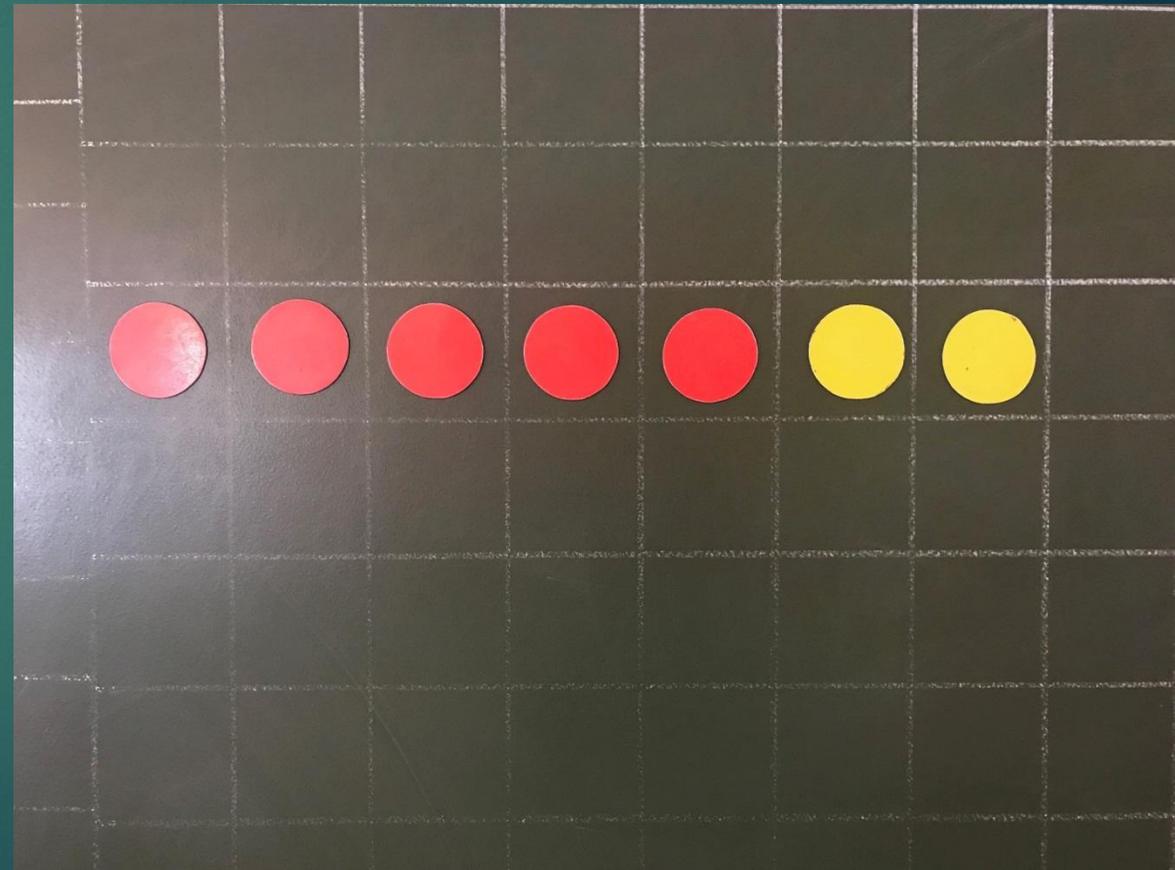
Обучение решению задач

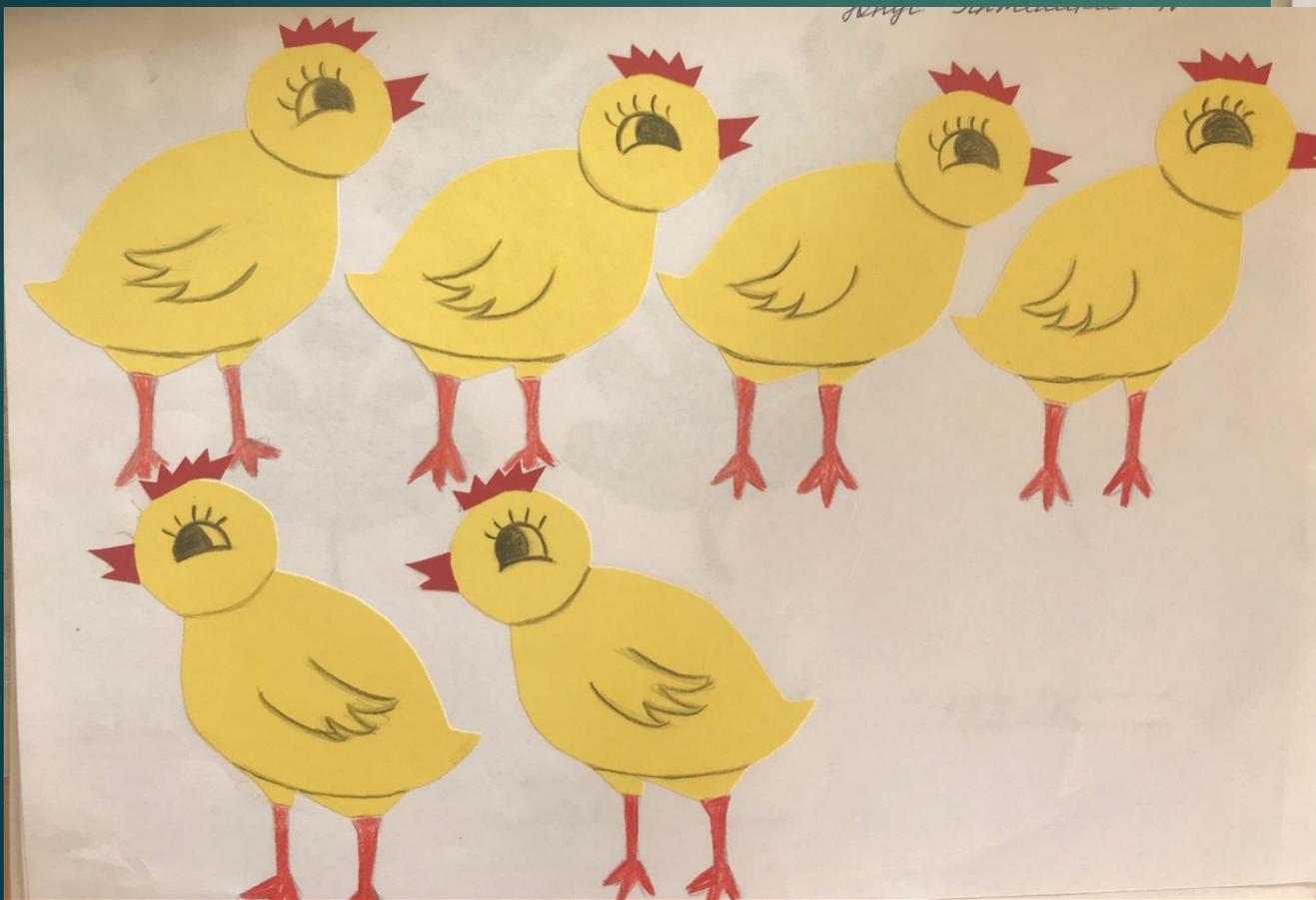
▶ задачи на нахождение суммы

РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ

«Положите 5 яблок, а рядом 2 груши. Сколько фруктов вы положили?».

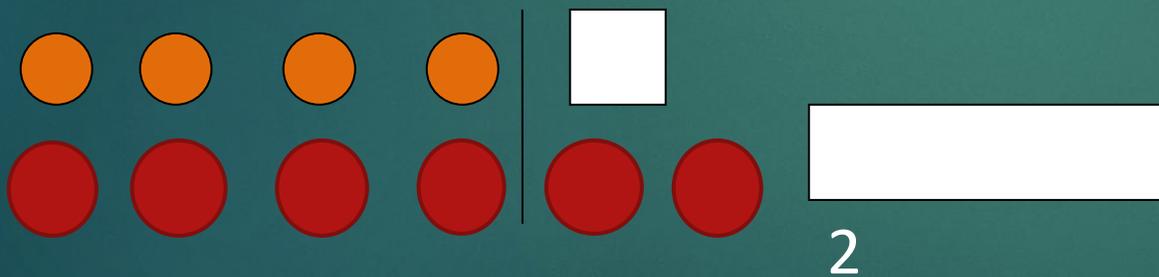
- ▶ -Какие фрукты вы положили?
- ▶ -Сколько яблок?
- ▶ -Сколько груш?
- ▶ -О чем спрашивается в задаче?
- ▶ -Как можно по-другому поставить вопрос к задаче?
- ▶ Обязательно дети при ответе на последний вопрос скажут слово «всего».
- ▶ -Как вы понимаете это слово?
- ▶ -Приведите примеры.





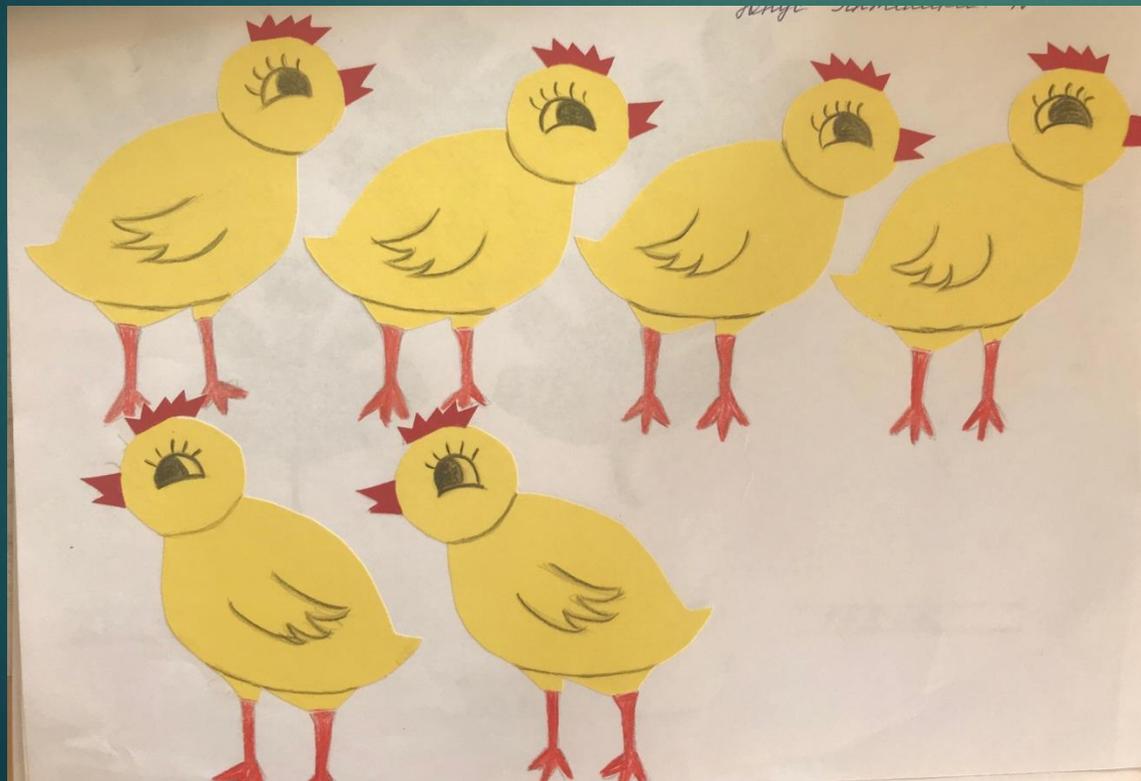
Задачи на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц

- ▶ Мама купила 4 яблока, а груш – на 2 штуки больше.
Сколько груш купила мама?

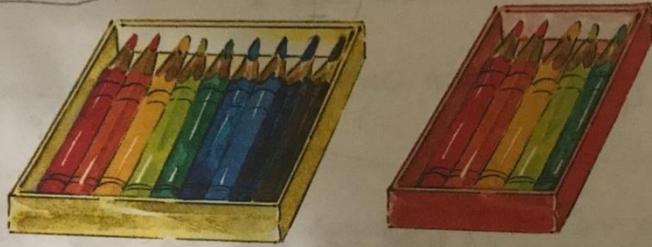


Задачи на разностное сравнение

: «Чтобы узнать, на сколько больше или меньше, нужно из БОЛЬШЕГО вычесть МЕНЬШЕЕ».

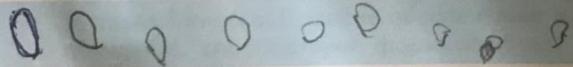


Аня взяла 3 карандаша из жёлтой коробки и переложила в красную коробку.

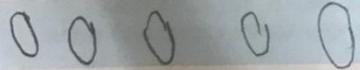


Нарисуй фишки.

Сколько карандашей осталось в жёлтой коробке?



Сколько карандашей стало в красной коробке?



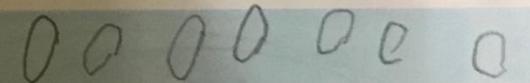
Вычисли.

8.

Из зоопарка четырёх слонов отправили в питомник. Осталось 3 слона. Сколько слонов было в зоопарке?



Нарисуй фишки.



$$4 + 3 = 7$$

Выделение числовых значений и «главных слов» в тексте задачи.

Задачи на нахождение остатка

выделить слово-действие в каждой части задачи, на них делается ударение (допустим, «было», «убрали», «осталось»)



Алгоритм действий для решения задачи:

1. Прочитай задачу. Представь, о чем в ней говорится.
2. Выдели «главные числа и слова». (обведи слова в кружок, а слова подчеркни).
3. Каждое число покажи в рисунке и выложи фишками (на начальном этапе).
4. О чем спрашивается в задаче?
5. Можно ли ответить на данный вопрос?
6. Запиши решение действием.
7. Запиши ответ задачи.

Читая текст задачи, понимаю смысл

прочитанных фраз. Для этого на уроках литературного чтения я, работая над быстротой и осознанностью чтения, учу пересказу полно и кратко. На уроках математики я предлагаю детям пересказать задачу, назвать данные и пояснить, что они обозначают, дополнить задачу новыми данными. В 1 классе мы читаем задачу хором тихим голосом, выделяя громко числовые данные. Это помогает мне и детям выделить данные и искомые величины.

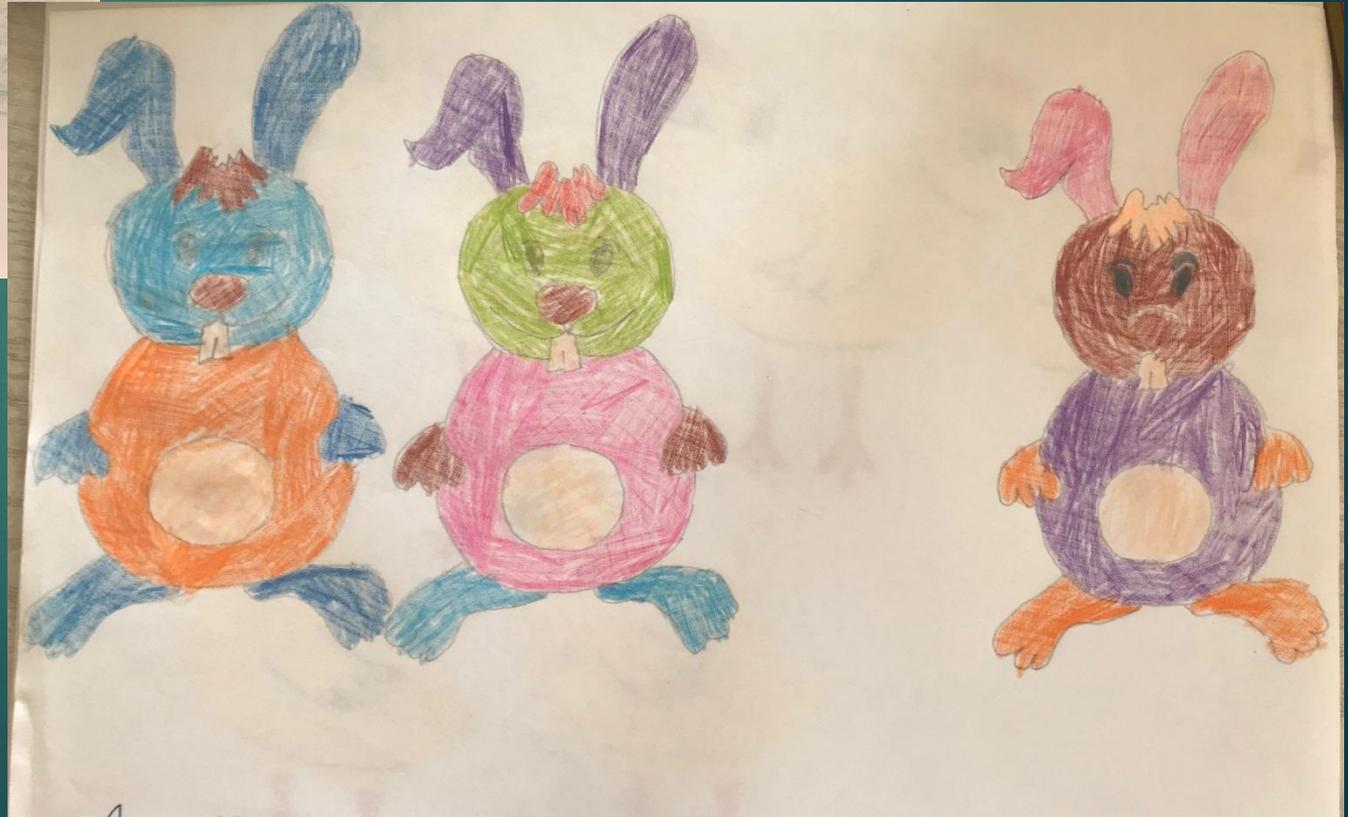
Моделировать заданную в задаче ситуацию. Я учу детей выполнять схему к решению задачи. Для этого в ходе анализа задачи на доске *вывожу данные числа и обозначаю искомые*. При изучении задач нового вида эту работу я провожу сама с помощью детей, а потом дети выполняют её самостоятельно.

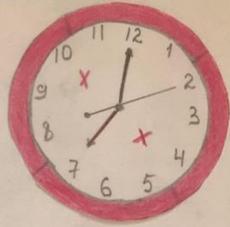
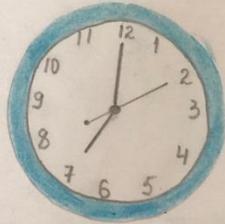
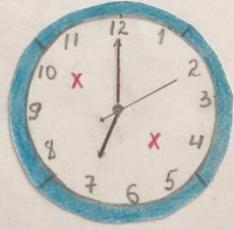
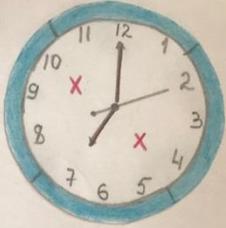
Составлять математическое выражение
соответственно смыслу ситуации. Для
этого, начиная с 1 класса, мы работаем
с примерами с «окошками».

Оформлять запись решения и ответа.

Чтобы научить детей правильно
оформлять задачу, я учу их работать с
условием задачи: составлять вопрос к
действию на основе условия задачи,
находить в тексте слова, помогающие
составить вопрос.

Контролировать результат (владеть способами проверки). После решения каждой задачи я прошу детей найти, если возможно, другой способ решения, составить обратную задачу.





$$\underline{\underline{7-1=6}}$$

$$\underline{\underline{7-6=1}}$$

$$\underline{\underline{6+1=7}}$$



$$\underline{\underline{6-1=5}}$$

$$\underline{\underline{1+5=6}}$$

$$\underline{\underline{5+1=6}}$$