

- **Цель:** Повысить у слушателей интерес к математике.
- **Задачи:**
 - 1. Узнать, есть ли в математике различные курьёзы, задачи и выражения не подчиняющиеся правилам.
 - 2. Познакомиться с разнообразием математических курьёзов.
 - 3. Поделиться знаниями с окружающими.
- **Гипотеза:** Не всё в математике подчиняется строгим законам и правилам и у многих правил бывают исключения.

Курьёз

- Курьез, связанный со свойствами числа 12345679.
- Если его умножить на девять, то в результате получится число, 11111111, если умножить на 18, то получится число, 22222222, а если умножить на 27, то получится число, 33333333

Загадочный курьёз

- Есть числа с весьма интересными свойствами.
- Если, например, число 12 записать наоборот – 21, то квадрат вновь образованного числа окажется квадратом числа, также записанного наоборот: $12^2 = 144$, $21^2 = 441$.
- Есть и другие числа с таким свойством.
- Например: 13, 102, 112, 221, 331 и другие. Можно строго доказать, что таких «обращенных квадратов» бесконечное множество.

Магический курьёз

- Еще очень интересный математический курьёз можно увидеть: Если поменять местами цифры в числах получим верные равенства:
- $42+35=53+24$,
- $63\cdot 48=84\cdot 36$,
- $41-32=23-14$.

Математическая шутка

- Как доказать что ученики не чего не делают ?
- Доказательство :
- 1. По ночам занятий нет ,значит половина суток свободна .Остаётся : $365-182=183$ дня
- 2. В школе ученики занимают половину дня ,значит, половина дня свободна (четвертая часть суток) может быть свободна .Остаётся : $183-183/4=137$ дней
- 3.В году 52 воскресенья. Из них на каникулы
- приходится 15 дней , таким образом выходных в учебном году $52-15=37$ дней .Итого остаётся : $137-37=100$ дней
- 4. Если ещё каникулы : Зимние:10 дней ; Осенние :5 дней; Весенние :7 дней ; Летние :78 дней .Всего: $10+5+7+78=100$ дней
- 5.Итог школьники заняты в году: $100-100=0$
- Когда же учатся школьники?
- Где ошибка в рассуждении ?

Учитель математики

В школе заболела преподавательница русского языка и поставили на замену математика, приходит он на урок к ученикам.

Математик: Какая тема последнего задания?

Ученики: Падежи.

Математик: Повторяем падежи:

Именительный: кто, что.

Родительный: кого, чего.

Дательный: кому, ...?

(пишет на доске)

кто/что
кого/чего
кому/?



Математик: А дальше кто знает?

Ученики: Не помним (прикалываются).

Математик: Тогда выведем.

Пусть неизвестное слово X , тогда:

кто/что
кого/чего
кому/ X

составляем пропорцию:

кого/чего = кому/ X

(го) сокращается, получаем:

ко/че = кому/ X

аналогично сокращаем (ко), получаем:

$1/\text{че} = \text{му}/X$

Перемножим:

$1 * X = \text{че} * \text{му}$

Получаем:

$X = \text{чему}$

Вот так, человек, знающий математику преодолеет любые трудности!

■ Заключение



В наше время математическое мышление нашло применение в разнообразных аспектах человеческой деятельности: математические и статистические формулы используются в политических исследованиях, в датировании и определении подлинности древних артефактов, анализе загруженности транспортных магистралей и даже в формировании стратегии обеспечения устойчивого урожая в агропромышленной сфере.

- И хотя математика по-прежнему кажется многим не только серьёзной, но даже скучной наукой, иногда и в ней проскальзывает озорная улыбка.

спасибо за внимание