

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

Тема:

Организация внеурочной деятельности по математике как одного из механизмов реализации ООП ООО

Авторы:

Моисеева Н.И., учитель математики МБОУ

«Школа№89» г.Казани

Горбунова Л. П. – учитель математики

МБОУ «Кильдюшевская СОШ»

Тетюшский муниципальный район РТ

Кот О.В.- учитель математики и информатики

МБОУ «Школа№85» г.Казани

Люлина М.А – учитель математики

МБОУ «Большеполянская СОШ»

Алексеевский муниципальный район РТ.-





Цель:

- Разработать рекомендации учителям математики по организации внеурочной деятельности по математике обучающихся 5 классов как одного из механизмов реализации ООП ООО.



Задачи:

- 1. Изучить требования ФГОС ООО к организации внеурочной деятельности.
- 2. Выявить и проанализировать проблемы, касающиеся внеурочной деятельности по математике в школе.
- 3. Рассмотреть виды внеурочной деятельности по математике .
- 4. Разработать план внеклассных занятий учителям математики по внеурочной деятельности для 5 классов.

Что такое внеурочная деятельность?



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

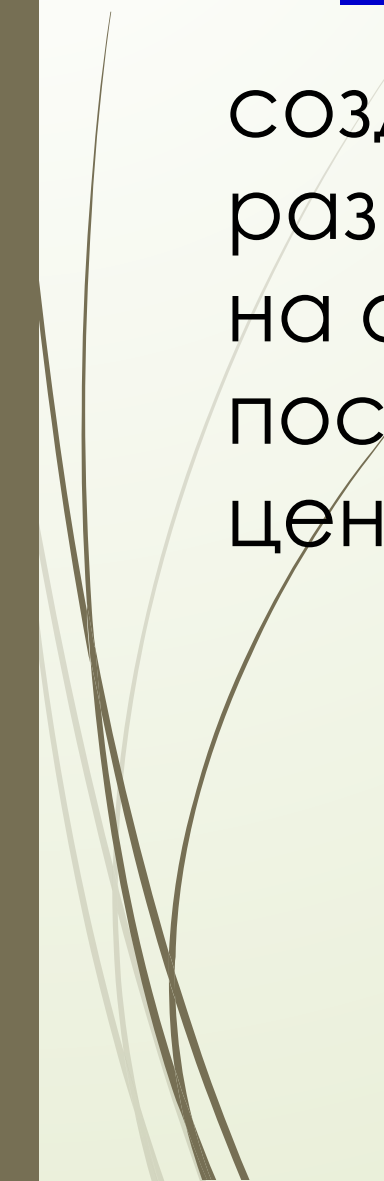
Внеурочная деятельность в рамках ФГОС:

«...образовательная деятельность, осуществляемая в формах, **отличных от классно-урочной**, и направленная на достижение **планируемых результатов** освоения основной образовательной программы ОУ (прежде всего **личностных и метапредметных**)».



Цель внеурочной деятельности:

создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе **свободного выбора**, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.



Задачи:

- способствовать достижению **результатов освоения** основной образовательной программы основного общего образования;
- способствовать возникновению у ребёнка **потребностей в саморазвитии**, самоопределении;
- формировать у ребёнка готовность и привычку к **творческой деятельности**;
- повышать самооценку** ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей;
- расширять** его представление об окружающем мире.



Основными требованиями
к организации внеурочной работы со
школьниками являются:

- • **вовлечение** учащихся с учетом их интересов и способностей;
- • **единство** учебной и внеучебной деятельности;
- • **увлекательность** внеурочных занятий.

Внеурочная работа по математике имеет ряд особенностей:

- во-первых, на внеурочных занятиях по математике имеется возможность **большей индивидуализации** работы с учащимися;
- во-вторых, предоставление каждому школьнику возможность **выбора занятий по его интересам** и темп работы, соответствующий его желаниям и возможностям.
- Большое значение имеет и тот факт, что эта деятельность **не регламентируется** условиями обязательного достижения каких-то заданных результатов.

Внеклассные занятия

оказывают большое влияние и **непосредственно** на урок.

Сведения, полученные во внеурочное время, делает ребенка более **уверенным** в своих знаниях, что позволяет быть менее закомплексованным, дополнять ответы товарищей, отстаивать аргументировано свое мнение, приводить интересные примеры.

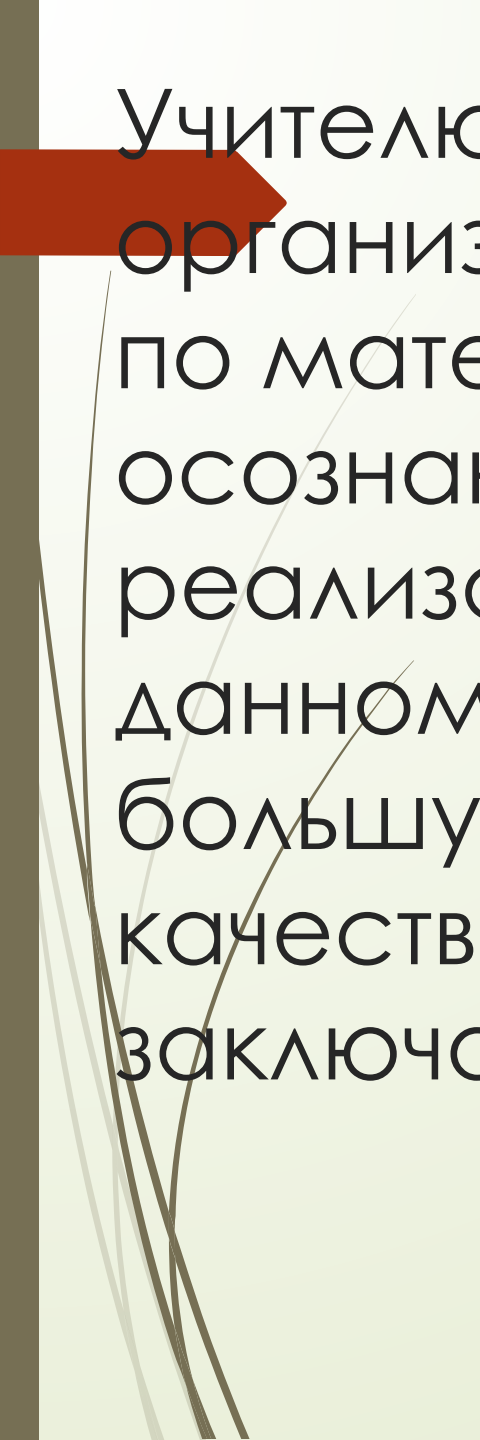
Дети **с удовольствием** ставят различные опыты, **не бояться выступать** перед классом, что способствует формированию определенных компетенций.

Следует отметить, что данная форма работы очень полезна и для учителя. Она помогает **лучше узнать своих учеников, достичь взаимопонимания.**

Общение «за страницами учебника», в неформальной обстановке **делает педагога интересным для ученика**, помогает вести диалог со своими воспитанниками.

Внеурочная работа

способствует развитию
исследовательской деятельности,
развивает интерес и любовь к
математике, обогащает ученика
новыми знаниями, расширяет кругозор.
Только учитель, умело стимулирующий
и направляющий интересы учащегося в
нужное русло, сможет пробудить
интерес к такой непростой науке как
математика и сформировать
социально-значимые компетенции
учащегося.



Учителю, приступившему к организации внеурочной работы по математике, требуется осознание ряда положений, реализация которых придаст данному виду деятельности большую динамичность и высокий качественный уровень. В чем они заключаются?

Первое. Соблюдение

добровольных начал в

организации работы. Добиться этого непросто, если учесть, что часть учащихся равнодушна к предмету, часть увлечена или вынуждена заниматься другими предметами в послеурочное время и т. д.

Второе. Внеурочная работа должна носить **исследовательский характер**. Учащиеся, во-первых, решают конкретные задачи самостоятельно и, во-вторых, следуют соответствующим принципам - научности, альтернативности и т. д. Вопрос сложный и реализовать его на этой основе учащиеся смогут только под управляющим воздействием учителя.

Третье. Значительная часть внеурочной работы должна носить **коллективный** характер.



Формы организации внеурочной деятельности.

Специфической чертой внеурочной работы по математике, с учетом решаемых в ней дидактических задач, а также возрастных особенностей учащихся, является то, что формы ее организации делятся на **постоянные и непостоянные** (временные).



Постоянные формы внеурочной работы имеют систематический характер. К постоянным формам относятся, например, математический кружок, творческая группа математиков, научное математическое общество школьников, математическая лаборатория, школа юного математика и др.

Временные формы внеурочной работы приурочены к определенному отрезку учебного года – проведению предметной декады (недели), концу четверти, полугодия и т.д. Эти формы выступают в качестве фрагмента учебного процесса, дополняя и оживляя его. К временным формам относятся, например, математический вечер, математическая олимпиада, математический бой, математический КВН и др. Этот ряд незамкнутый и постоянно пополняющийся.



Математический кружок

Основной целью занятий математического кружка для учащихся является предоставление дополнительных возможностей для индивидуального развития общих качеств личности обучающихся, улучшения их предметных и метапредметных результатов в обучении.

Неделя

математики

Совокупной формой методической, учебной и внеклассной работы в школе являются предметные недели, которые представляют комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей школьников, навыков неформального общения обучающихся, родителей и педагогов в составе разновозрастных творческих групп в ходе подготовки и проведения недели. Предметная неделя по математике способствует развитию личностных качеств учащихся, сближает учителя и ученика.

Принципы организации Недели математики:

1. Принцип **массовости** (работа организуется таким образом, что в творческую деятельность вовлекается как можно больше обучающихся).
2. Принцип **доступности** (подбираются разноуровневые задания).
3. Принцип **заинтересованности** (задания должны быть интересно оформлены, чтобы привлечь внимание визуально и по содержанию).
4. Принцип **соревновательности** (Ученикам предоставляется возможность сравнивать свои достижения с результатами учащихся разных классов).

Проектная деятельность ◦

Цели и задачи учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетенции подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего **значимость для других.**

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Различные формы внеурочной деятельности по математике являются **отличным средством развития творческих способностей учащихся; развития опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.** Организация внеурочной деятельности по математике должна соответствовать потребностям обучающихся, должна быть **четко спланирована и организована** в соответствии с образовательной программой школы.

Спасибо за внимание

