

Интерактивные формы и методы обучения на уроках математики

Вишнянчина Татьяна Петровна,
учитель математики
Гвардейская школа №1
п.Гвардейское
Симферопольский район
Республика Крым

Общая характеристика интерактивного обучения

- Inter» — это «взаимный», «act» — действовать.

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ - обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта. **В основе интерактивных методов лежит совместное обучение или обучение во взаимодействии, суть которого выражает китайская пословица:**

«Скажи мне, я забываю,
Покажи мне, я могу запомнить,
Позволь мне сделать это,
И это станет моим навсегда»

Виды активности присущие интерактивному обучению

Физическая – меняют рабочее место, пересаживаются; говорят, пишут, слушают, рисуют и т.д.

Социальная – задают вопросы, отвечают на вопросы, обмениваются мнениями и т.д.

Познавательная – вносят дополнения и поправки в изложение учителя, сами находят решение проблем, выступают как один из источников профессионального опыта и т.д.

Цели интерактивного обучения

- реализация субъект - субъектного подхода в организации учебной деятельности;
- формирование активной познавательной и мыслительной деятельности учащихся;
- усиление мотивации к изучению предмета;
- создание комфортной , благоприятной атмосферы на уроке;
- исключение монологического преподнесение учебного материала и дублирование информации, которая может быть получена из доступных источников;
- отработка в различных формах коммуникативных компетенций учащихся.

Задачи интерактивного обучения

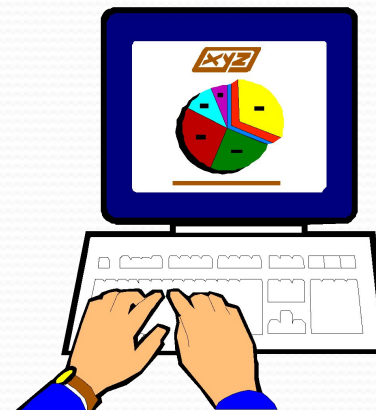
- Интерактивное обучение решает одновременно три задачи:
- **познавательную**, которая связана с учебной ситуацией и овладением учебной информацией;
- **коммуникативно-развивающую**, которая связана с выработкой основных навыков общения внутри и за пределами конкретной группы;
- **социально-ориентационную**, которая связана с воспитанием гражданских качеств, необходимых для адекватной социализации индивида в сообществе.

Интерактивные задания – основа содержания интерактивного обучения

- Основное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.
- При выполнении интерактивных заданий исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи.
- Интерактивное задание всегда предполагает такую организацию процесса обучения, при которой невозможно неучастие обучающихся в коллективном, взаимодополняющем процессе познания.

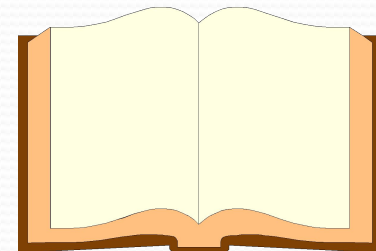
Виды интерактивных заданий

- задания для работы в малых группах;
- обучающие игры;
- социальные проекты;
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем;
- разрешение учебных проблем;
- творческие задания.



Творческое задание - основа любого интерактивного метода

Под **творческими заданиями** будем понимать такие учебные задания, которые требуют от учащихся не простого воспроизводства информации, а содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов.



например

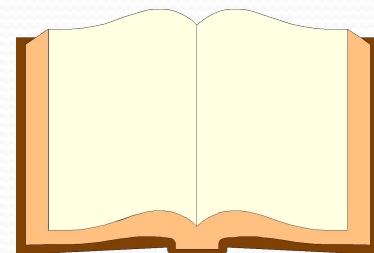
Аналитическое чтение

- Прочитать учебный текст и выбрать наиболее важные с точки зрения математического содержания предложения и абзацы.
- Выбранные фрагменты в краткой форме зафиксировать
- Обсудить результат в группе (или с соседом по парте).

Составление задач

Учащимся 5 или 6 класса при изучении темы «Проценты» может быть предложено задание:

- составить и решить задачу, близкую к реальной жизненной ситуации в своей семье,
- оформить на листах стандартного размера для последующего переплета всех задач в задачник.



Формы интерактивного обучения

- Главная особенность интерактивного обучения в том, что процесс учения происходит **в совместной деятельности**

Групповая форма обучения - самостоятельное выполнение задания и его проверка в группе, самостоятельный поиск ответа на поставленный вопрос.

Преимущества групповой формы организации учебной деятельности: работают все ученики и при затруднениях получают своевременную помощь от старшего или педагога.

Формы интерактивного обучения

Коллективный способ обучения - это такая форма организации учебной деятельности, когда один учит всех, а все учат каждого.

Преимущества КСО: каждый выступает в роли ученика и в роли учителя, идет постоянный контроль за выполнением задания, исключается возможность ошибки, ученики получают индивидуальную помощь от своих товарищей, идет взаимообучение

Структура интерактивного урока

- 1. Мотивация** – сфокусировать внимание обучающихся (или участников мероприятия) на проблеме и вызвать интерес к обсуждаемой теме.
- 2. Объявление прогнозируемых результатов (учебных задач)**
– обеспечить понимание обучающимися смысла их деятельности, т.е. того, что они должны достичь в результате занятия и что от них ожидает преподаватель.
- 3. Предоставление необходимой информации** – дать обучающимся достаточно информации, для того, чтобы на ее основе выполнять практические задачи.
- 4. Интерактивное задание – центральная часть занятия**
– практическое освоение материала, достижение поставленных целей занятия (решение учебных задач).
- 5. Подведение итогов** – рефлексия, осознание того, что было сделано на занятии.

Модели интерактивного обучения

- **Новационные модели** - направленные на совершенствование имеющейся социокультуры (культуры преподавания и культуры учения).

Сюда можно отнести:

- технологию активного обучения;
- технологию проблемного обучения;
- технологию эвристического обучения;

- **Инновационные модели** - направлены на целенаправленное коренное изменение социокультуры (культуры преподавания и культуры учения).

Сюда можно отнести:

- технологию проектного обучения;
- технологию игрового обучения;
- информационно-компьютерные технологии обучения

ВЫВОД

- Интерактивные формы и методы относятся к числу инновационных и способствуют активизации познавательной деятельности учащихся, самостоятельному осмыслению учебного материала.
- Являются условием для самореализации личности учащихся в учебной деятельности.
- Интерактивные формы и методы обучения способствуют созданию ситуаций успеха, что является мощным стимулом для учащихся