

МКОУ «Сузунская СОШ № 301 им. В.А. Левина»

# «Устный счёт как одна из важнейших частей урока»



Учитель математики:  
Панасюк Жанна Петровна

**«Предмет математики  
настолько серьёзен, что  
полезно не упускать случаев  
делать его немного  
занимательным.»**

**Б. Паскаль**



# Цели устного счёта:

- ❖ Достижение поставленных целей урока.
- ❖ Развитие вычислительных навыков.
- ❖ Развитие математической культуры, речи.
- ❖ Умение обобщать и систематизировать, переносить полученные знания на новые задания.



# Задачи устного счёта:

- ❖ Воспроизводство и корректировка определённых знаний, умений и навыков учащихся, необходимых для их самостоятельной деятельности на уроке или осознанного восприятия объяснения учителя.
- ❖ Контроль учителя за состоянием знаний учащихся.
- ❖ Психологическая подготовка учащихся к восприятию нового материала.
- ❖ Повышение познавательного интереса.



# Требования к проведению устного счёта:

- Упражнения для устного счета выбираются не случайно, а целенаправленно.
- Задания должны быть разнообразными, предлагаемые задачи не должны быть легкими, но и не должны быть «громоздкими».
- Тексты упражнений, чертежей и записей, если требуется, должны быть подготовлены заранее.
- К устному счету должны привлекаться все ученики.
- При проведении устного счета должны быть продуманы критерии оценки (поощрение).

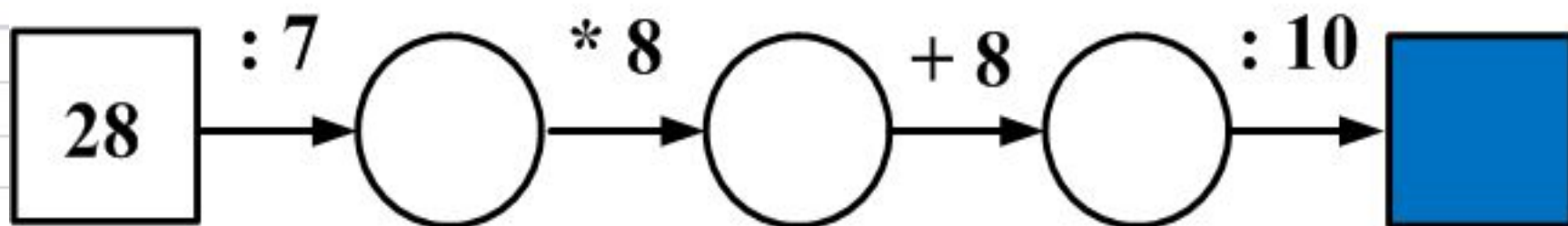
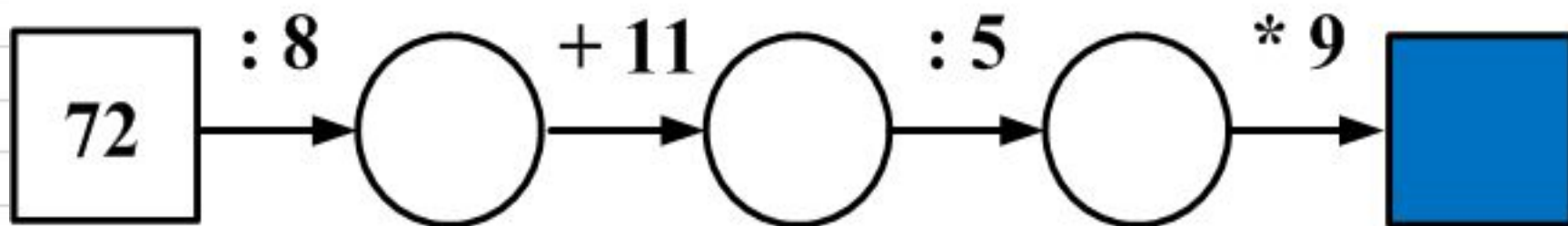
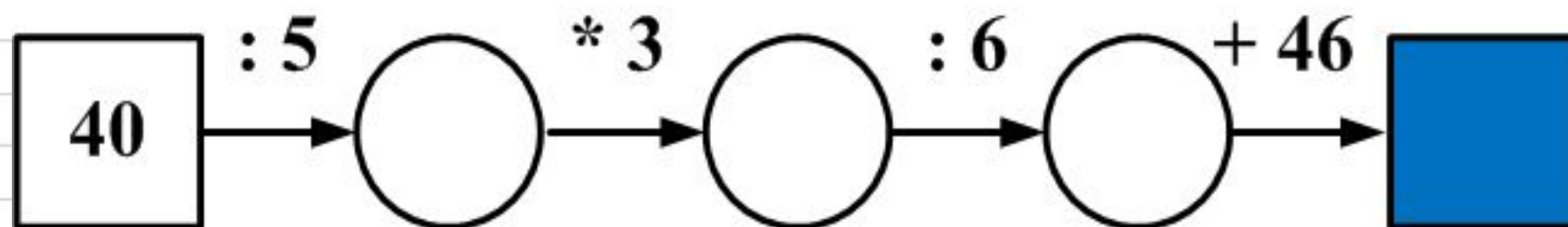


# Формы восприятия устного счета

- ❖ Беглый слуховой (читается учителем, учеником).
- ❖ Зрительный (таблицы, плакаты, записи на доске, презентации).
- ❖ Комбинированный.



**Какое число получится в конце цепочки?**



**Заполните таблицу:**

|           |    |    |    |    |    |    |    |
|-----------|----|----|----|----|----|----|----|
| слагаемое | 15 |    | 17 | 29 |    | 19 |    |
| слагаемое | 10 | 10 |    | 18 |    |    | 27 |
| сумма     |    | 40 | 25 |    | 70 |    |    |



## Вычислите устно

$$72 : 8$$

$$+ 51$$

$$: 15$$

$$* 9$$

$$+ 14$$

---

?

$$56 : 7$$

$$* 5$$

$$- 13$$

$$: 9$$

$$+ 17$$

---

?

$$63 : 9$$

$$+ 33$$

$$: 8$$

$$* 13$$

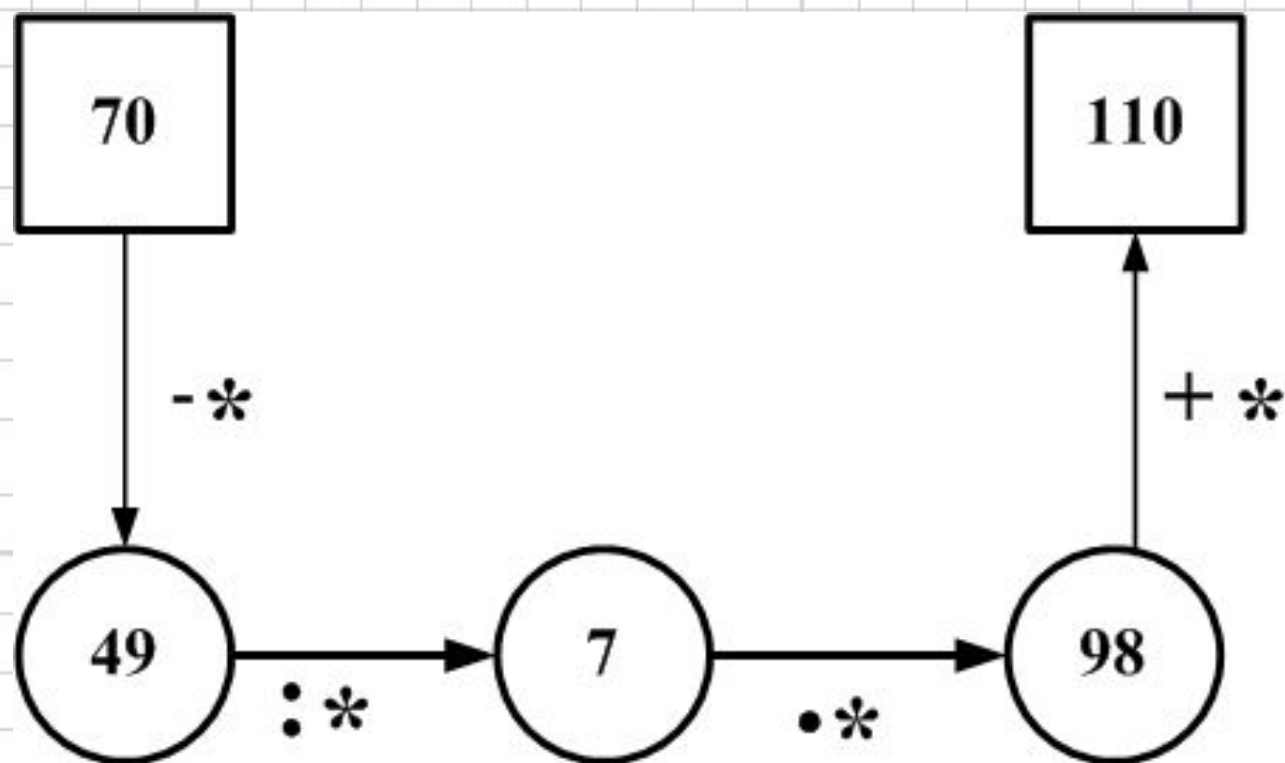
$$- 25$$

---

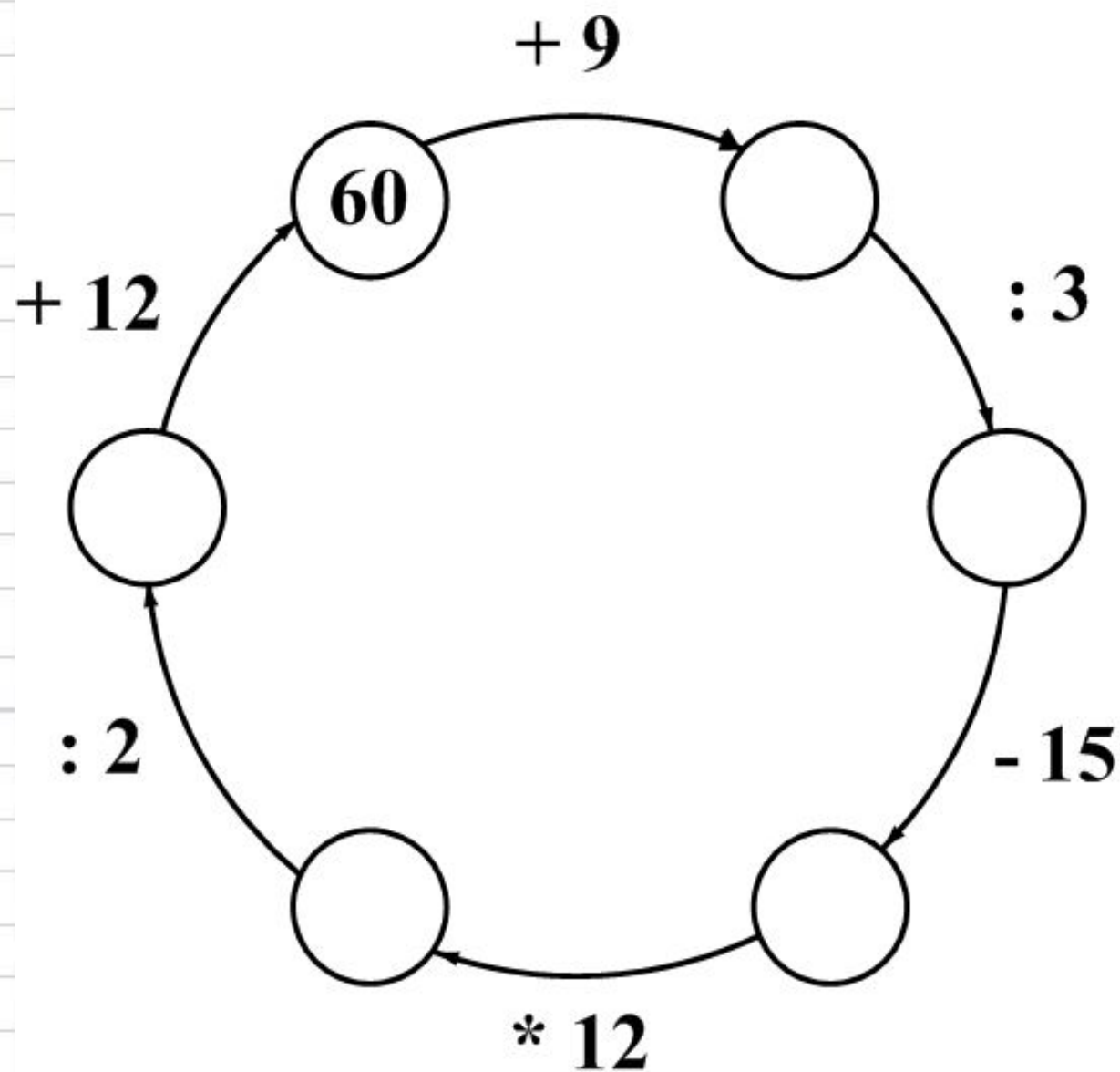
?



**Вместо звёздочек в записи  
вычислений цепочкой поставьте  
необходимые числа**



# Восстановите цепочку вычислений



1. Выполните возведение в квадрат.

а)  $(x - 2)^2$ ;      б)  $(2 + x)^2$ ;      в)  $(-x + 2)^2$ ;

г)  $(-x - 2)^2$ .

2. Будут ли тождественно равны следующие выражения:

а)  $(a - 2)^2$  и  $(2 - a)^2$ ;

в)  $(3 - c)^2$  и  $(-c + 3)^2$ ;

б)  $(x - 1)^2$  и  $(1 + x)^2$ ;

г)  $(-y - 5)^2$  и  $(y + 5)^2$ ?

3. Представьте выражение в виде квадрата одночлена.

а)  $25a^2$ ;

в)  $y^2$ ;

д)  $2,25m^4$ ;

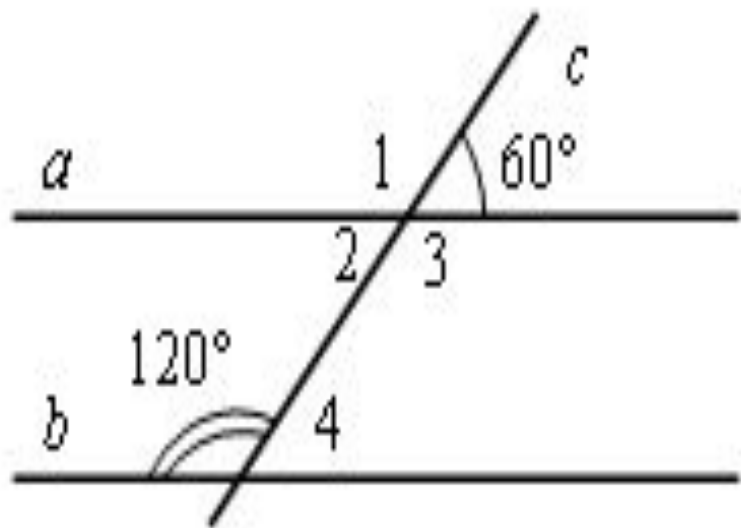
б)  $121x^2$ ;

г)  $0,64c^4$ ;

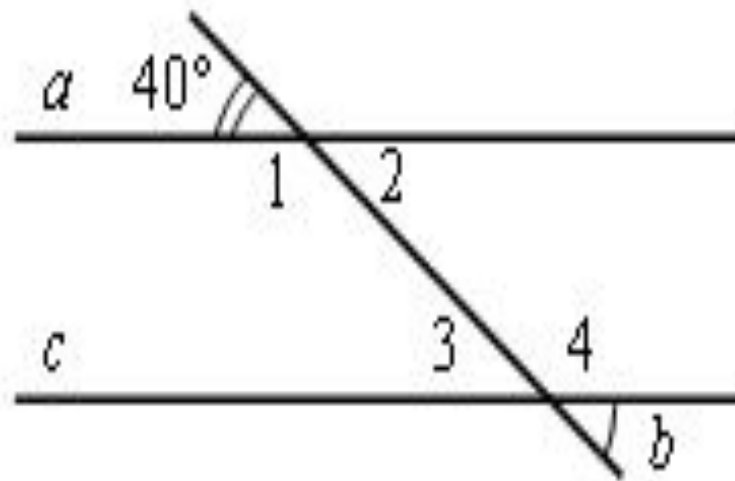
е)  $n^6$ .



# Устное решение задач по готовым чертежам.

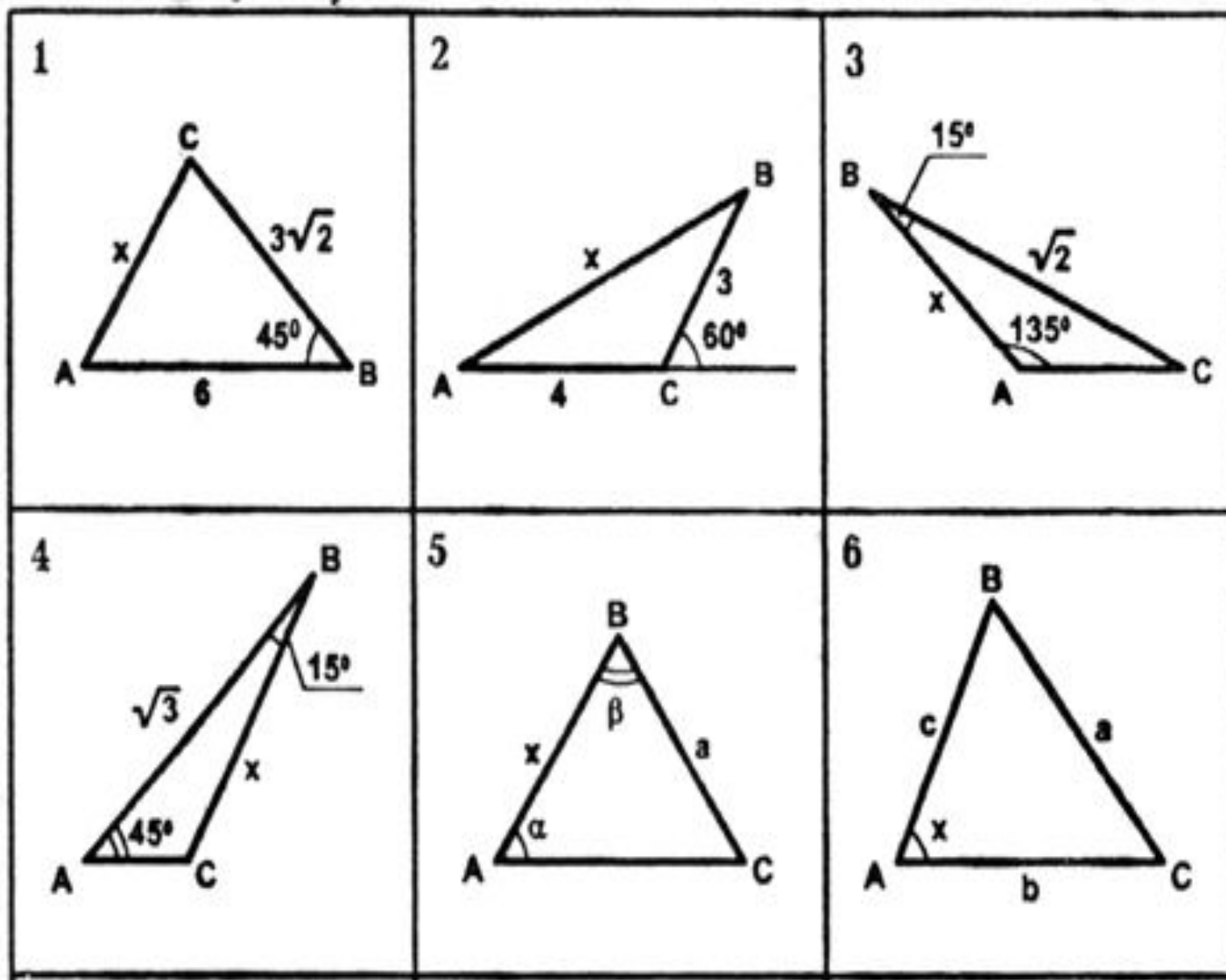


Доказать, что  $a \parallel b$ .



Доказать, что  $a \parallel c$ .





# Причины невысокой вычислительной культуры учащихся:

- - низкий уровень мыслительной деятельности
- - отсутствие соответствующей подготовки и воспитания со стороны семьи и детских дошкольных учреждений;
- - отсутствие надлежащего контроля при подготовке домашних заданий со стороны родителей;
- - неразвитое внимание и память учащихся;
- - недостаточная подготовка по математике за курс начальной школы;
- - отсутствие системы в выработке вычислительных навыков и в контроле за овладением данными навыками в период обучения.



# Спасибо!

