



Письменное умножение на двузначное число.

Автор работы:
Кремнёва Галина Владимировна
учитель начальных классов
МОБУ «Агибаловская СШ»
Смоленская обл.





Пусть математика сложна,
Её до края не познать,
Откроет двери всем она,
В них только надо постучать.



Запишите решение задачи выражением.

В древности люди считали железо драгоценным металлом. Археологи на острове Крит нашли серебряное кольцо, покрытое железом, массой 40 г. Серебро составляло девять десятых частей массы кольца. Сколько граммов железа содержало кольцо?

$$40:10 = 4 \text{ (г).}$$



Запишите решение задачи выражением.

Периметр какого участка больше — квадратного участка почтальона Печкина со стороной 250 дм или прямоугольного участка дяди Федора со сторонами 20 м и 30 м?

$$(200 + 300) \cdot 2 = 250 \cdot 4$$



Запишите решение задачи выражением.



**Найдите площадь квадрата,
периметр которого равен 3 м 20 см.**

$$(320:4) \cdot (320:4) = 6400 \text{ (см}^2\text{)}$$





Какой закон умножения вы будете использовать, чтобы решить пример?

$$57 \cdot 45$$

Распределительный: заменим множитель 45 суммой разрядных слагаемых:

$$57 \cdot 40 + 57 \cdot 5 = 2280 + 285 = 2565$$





$$\begin{array}{r} \times 57 \\ 45 \\ \hline 285 \\ + 228 \\ \hline 2565 \end{array}$$



Сформулируйте цель урока.



***Научиться
выполнять
умножение на
двузначное число
столбиком.***





Работа по учебнику

Прочитайте текст рядом с красной чертой на с. 44.

Составьте алгоритм умножения на двузначное число.



Алгоритм умножения на двузначное число

Записываем единицы под единицами, десятки под десятками.

Умножаем первый множитель на число единиц.

Получаем первое неполное произведение.

Умножаем второй множитель на число десятков.

Получаем второе неполное произведение.

Складываем неполные произведения.

Читаем ответ.





Работа по учебнику

№156 (с. 44) - коллективное выполнение с комментированием по алгоритму.

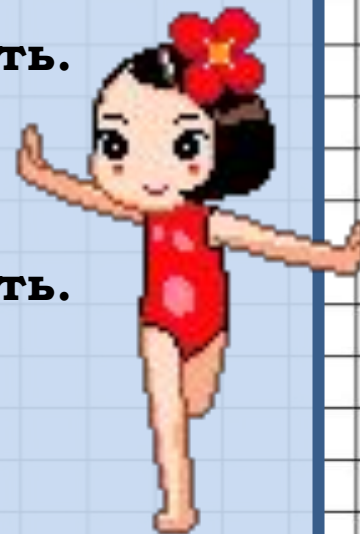
№ 157 (с. 44). (Первые три примера — коллективно, последний — самостоятельно.)



ФИЗМИНУТКА



Для разминки из-за парт
Поднимаемся. На старт!
Бег на месте. Веселей
И быстрее, быстрее, быстрее!
Делаем вперед наклоны –
Раз – два – три – четыре – пять.
Мельницу руками крутим,
Чтобы плечики размять.
Начинаем приседать –
Раз – два – три – четыре – пять.
А потом прыжки на месте,
Выше прыгаем все вместе.
Руки к солнышку потянем.
Руки в стороны растянем.
А теперь пора учиться.
Да прилежно, не лениться



Работа по учебнику

№158 (с. 44).

Проверим:

1) $270 : 10 = 27$ (км/мин) - скорость удаления.

2) $27 - 15 = 12$ (км/мин).

Ответ: скорость второго самолета 12 км/мин.





Работа по учебнику

№158 (с. 44).

Проверка

1) $270 : 10 = 27$ (км/мин) - скорость удаления;

2) $27 - 15 = 12$ (км/мин).

Ответ: скорость второго самолета 12 км/мин.





Рефлексия

Самостоятельное выполнение задания
«Проверь себя» (учебник, с. 44).

Ответы: 1786, 7304, 174.



Самооценка

