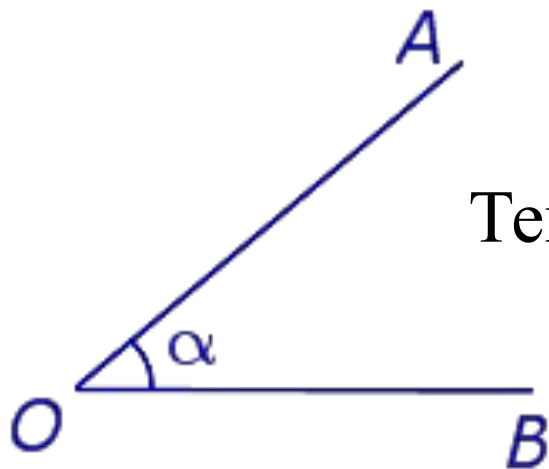


27.10.2016

Технологическая карта урока математики

5 класс



Тема урока: **Угол. Обозначение углов.**

Учебник

УМК Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.
Изд. «Вентана-граф», система «Алгоритм успеха»

Тип урока

Урок изучения нового материала

Цели

Предметные: познакомить учащихся с геометрической фигурой — углом, ввести понятия сторон угла, вершины угла, равных углов, биссектрисы угла, научить учащихся обозначать углы.

Личностные: проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения.

Метапредметные: формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни.

Планируемые результаты

Учащийся научится распознавать на чертежах углы, обозначать углы, строить углы.

Основные понятия

Угол, стороны угла, вершина угла, равные углы, биссектриса угла.

Структура и ход урока

Этап урока	Цели этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УДД
<u>1.Организационный момент</u>	Организовать деятельность учащихся. Создать атмосферу сотрудничества	Приветствие, проверка подготовленности к учебному процессу	Включаются в деловой ритм урока.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные: организация своей учебной деятельности Личностные: мотивация учения

Этап урока	Цели этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УДД
<u>2. Постановка цели и задач урока</u> <u>Актуализация знаний</u>	Актуализация опорных знаний и способов действий.	Мотивация учебной деятельности учащегося <i>Организация устного счета и повторения основных геометрических понятий.</i> <i>Устно: №1,2 с. 75</i>	Участвуют в работе по повторению: в беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы	<i>Познавательные:</i> структурирование собственных знаний. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Личностные:</i> оценивание усваиваемого материала.

Новые знания нам будет очень трудно осваивать без умения быстро и верно считать, поэтому начнем урок с устного счета:

1.Решите уравнение:

1. $x+13=28$

2. $x-11=79$

3. $20-x=12$

4. $10+x=28$

Какие мы знаем геометрические фигуры?

Если начертить точку и из нее выходит два луча какая фигура получится?

Какая тема сегодняшнего урока?

« Угол. Обозначение углов»

Исходя из названия темы, давайте сформулируем цель нашего урока.

-познакомиться с углами, их обозначением

Для того чтобы достичь цели урока, какие задачи нам надо поставить?

-вспомнить основные понятия, свойства;

-изучить материал учебника по этой теме;

-внимательно слушать учителя;

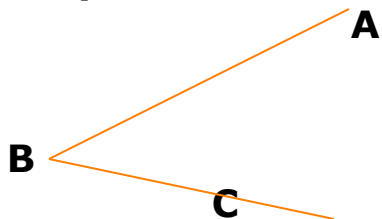
-делать необходимые записи в тетрадях

Где можно узнать информацию по данной теме?

-параграф 11 стр.73-74

Этап урока	Цели этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УДД
<u>3.Изучение нового материала</u>	Формирование нового знания с опорой на изученные знания	<i>Теоретический материал § 11</i>	Фронтальная работа Выполняют устную работу . Анализируют полученные результаты. Делают выводы.	Познавательные: формирование интереса к данной теме. Личностные: формирование готовности к самообразованию. Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. Регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.

1.Проведем на листе бумаги два луча :ВА и ВС с общим началом в точке В



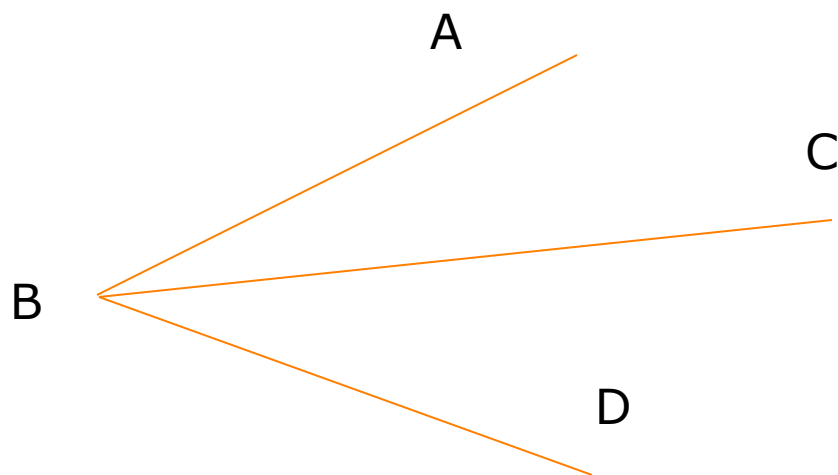
Фигуру, образованную двумя лучами, имеющими общее начало, называют углом.

В – вершина угла. Лучи ВА, ВС – стороны угла.

Углы обозначают одной большой буквой или тремя большими буквами.
Например: $\angle ABC$ или $\angle CBA$ или $\angle B$.

Но ни в коем случае $\angle BAC$ или $\angle ACB$!!!

Буква обозначающая вершину угла в названии всегда стоит в середине!!!



Ребята, можно ли обозначить эти углы одной буквой?

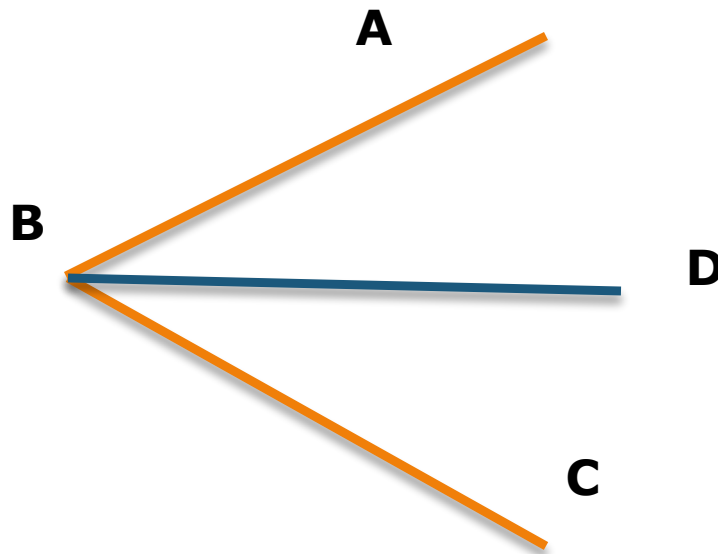
Сколько здесь углов?

Назовите эти углы?

$\angle ABC,$

$\angle CBD,$

$\angle ABD,$



$$\angle ABD = \angle CBD$$

- Ребята, надо изготовить из бумаги модель угла и далее перегнуть модель так, чтобы совпали стороны угла.
- По сгибу проведем луч
- Полученный луч называют **биссектрисой** угла

. ВСПОМНИМ Какие отрезки называются равными?
Всегда ли лучи равны друг другу?
Какие углы будут равными?

два угла называют равными если они совпадают при наложении

биссектриса делит угол на 2 равных угла

Этап урока	Цели этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УДД
4. <u>Физкультминутка</u>	Смена деятельности	Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся	Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу.	Личностные: смыслообразование Познавательные: логические универсальные действия Коммуникативные: Контроль, коррекция действий

Этап урока	Цели этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УДД
<u>5.Первичное закрепление нового материала</u>	Применить конкретные знания в решении задач	Коррекция знаний (по мере необходимости)	Работа в тетради №281,282,283,285 – фронтальная работа. Р.Т. №118,120,121- индив.работа	<i>Личностные:</i> формирование позитивной самооценки <i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы

Этап урока	Цели этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УДД
<u>6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</u>	Интериоризация способов действий, вызвавших затруднения, самопроверка их усвоения, индивидуальная рефлексия достижения цели и создание (по возможности) ситуации успеха.	Организует деятельность по применению новых знаний.	Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.	<i>Регулятивные:</i> контроль, оценка, коррекция.

Работа с учебником

№281,

№282,

№283,

№285 *устно*

Рис. 73

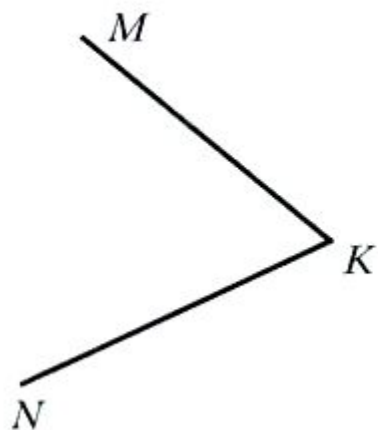
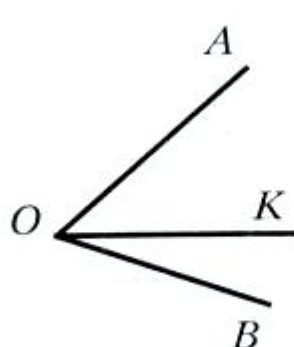
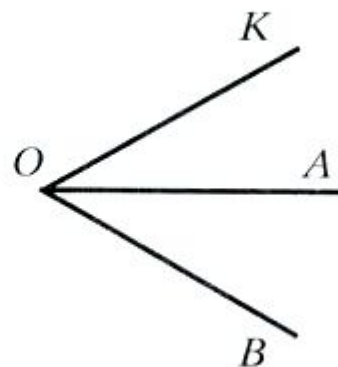


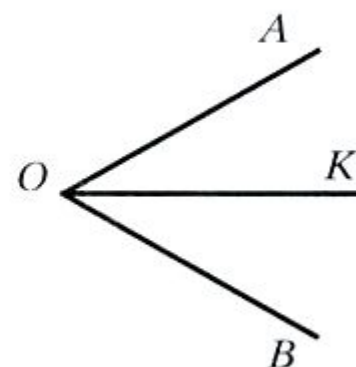
Рис. 74



a

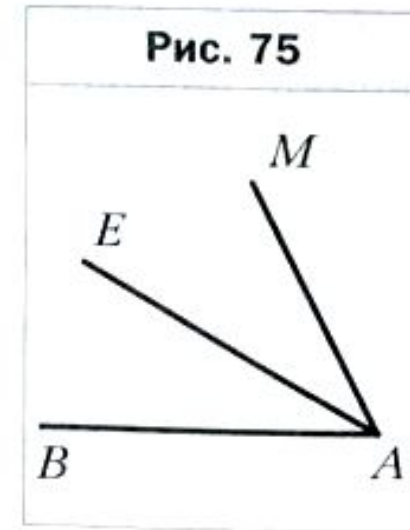


б

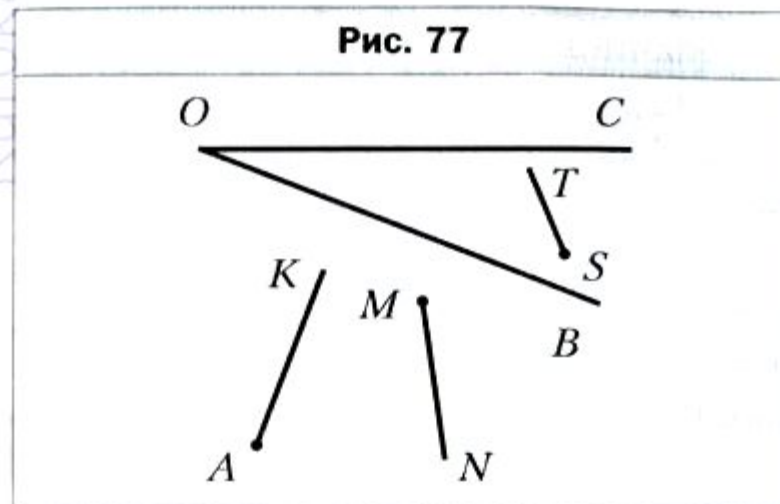


в

№283, Назовите и запишите все углы
изображенные на рисунке 75



№285 устно
Какие из лучей пересекают
сторону угла BOC



ФИЗКУЛЬМИНУТКА

Если называю **объемное тело**- вы встаете,
а если **плоское** – сидите.

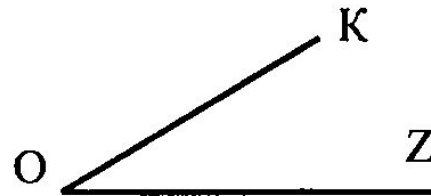
- Луч
- Кубик
- Отрезок
- Прямоугольник
- Пирамида
- Плоскость
- Воздушный шар
- Треугольник

Тест

1. Стороны угла – это:

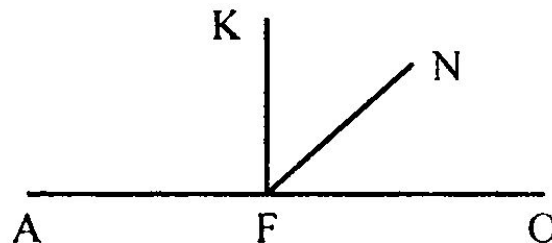
а) отрезки; б) лучи; в) прямые.

2. На рисунке изображен угол:



а) O; б) KZO; в) ZKO.

3. На рисунке изображено:



а) 3 угла; б) 5 углов; в) 6 углов.

Ответы к тесту:

1-б

2-а

3-в

Оценивание:

«5»-0 ошибок

«4»-1 ошибка

«3»-2 ошибки

Этап урока	Цели этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УДД
<u>7.Итоги урока.</u> <u>Рефлексия</u>	Мотивация собственной деятельности.	<i>Вопросы 1-3</i> Подведение итогов урока. Самооценка в соответствии с целями урока.	Оценивают умения, и понимание, отвечая на вопросы. Рефлексия: <i>На уроке я:</i> <i>А) активно работал;</i> <i>Б) работал, но не активно;</i> <i>В) был пассивен</i>	<i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> оценивание собственной деятельности на уроке

Этап урока	Цели этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УДД
<u>8. Информация о домашнем задании</u>	Обеспечение понимания заданий из учебника. Дифференцирование заданий из учебника.	<i>§ 11, вопросы 1-3(устно), №284, 286, 292 Возможность усложнения некоторых заданий.</i>	Обсуждение трудных этапов выполнения задания.	<i>Регулятивные: целеполагание, контроль, оценка, коррекция</i>

А теперь подведем итоги

- Что мы хотели узнать?
- Что мы узнали?
- На все ли вопросы мы получили ответы?

Домашнее задание:

п.11, вопросы 1-3 (устно), №284,286,№292.