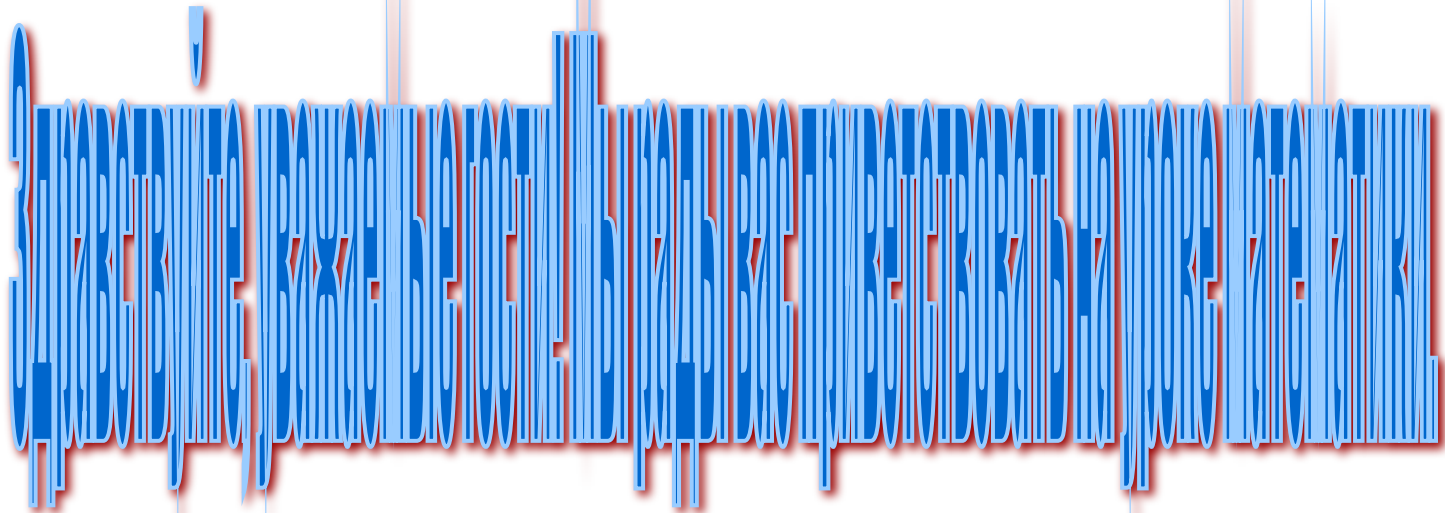
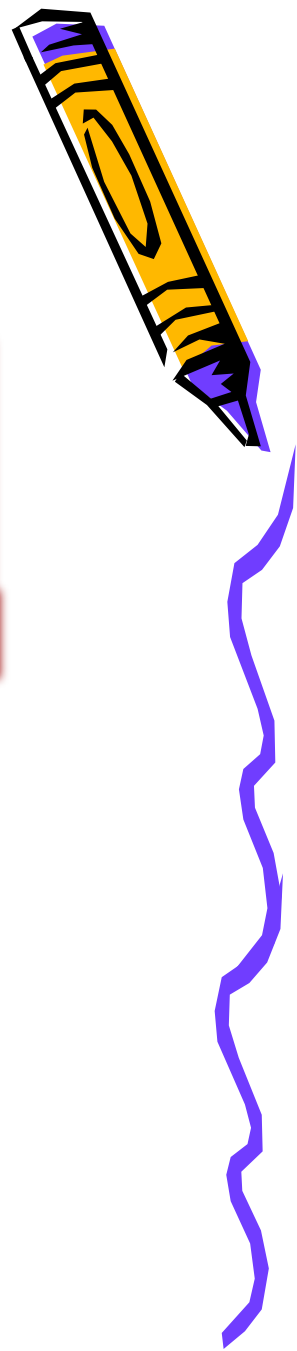
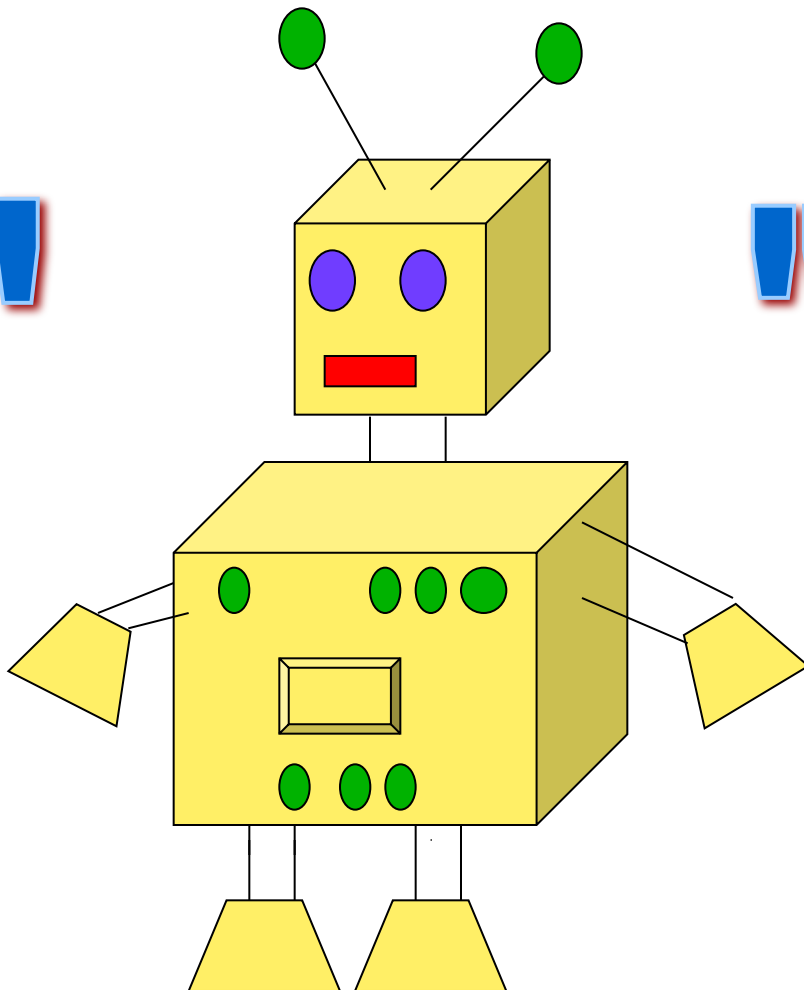


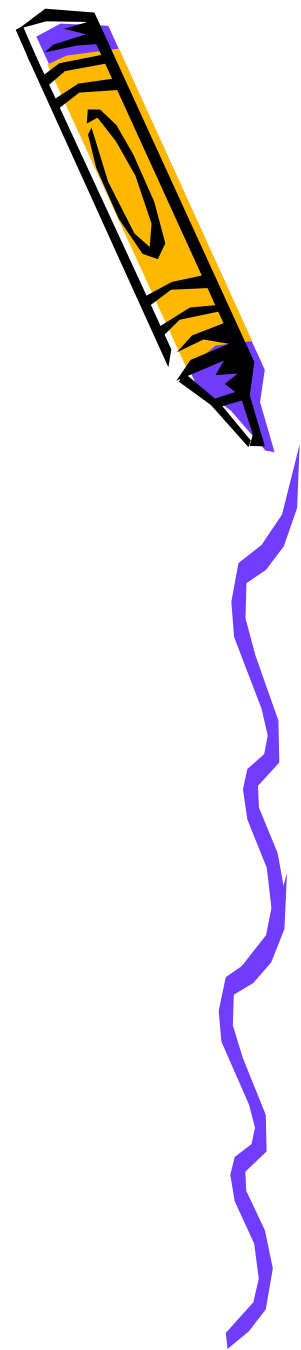
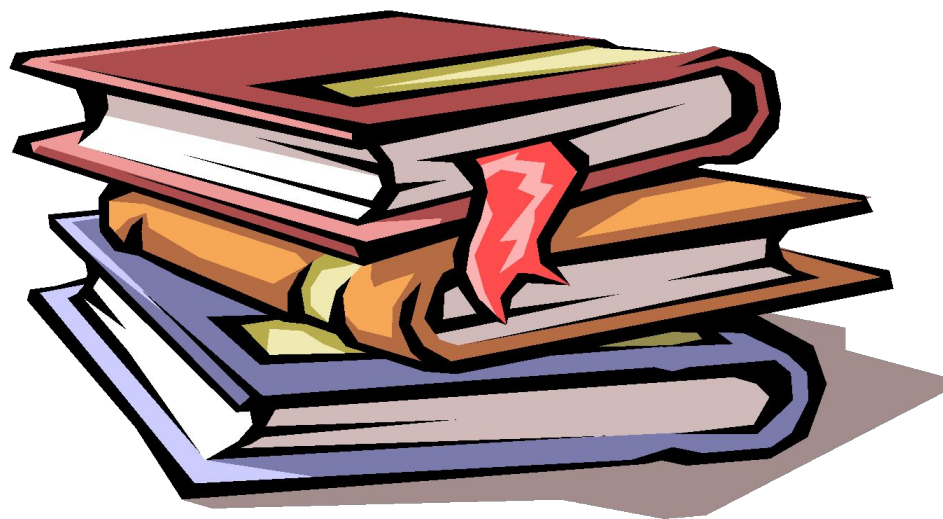


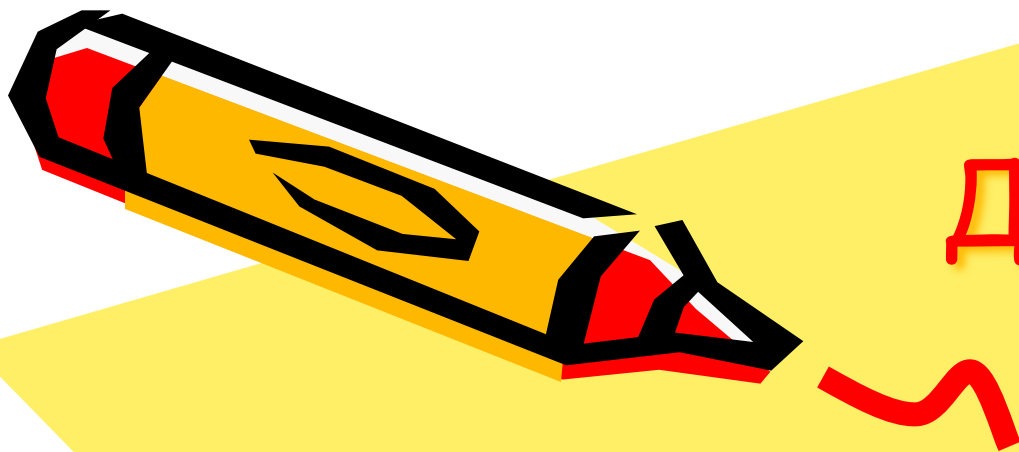
2"

"b



Нахождение дроби от числа.





Девиз урока:

Я слушаю – я забываю.

Я вижу – я запоминаю.

Я делаю – я усваиваю.

Китайская пословица



Историческая справка



- Дроби появились в глубокой древности. При разделе добычи, при измерениях величин, да и в других похожих случаях люди встречались с необходимостью ввести дроби.
- Древние египтяне уже знали, как поделить два предмета на троих. Для этого числа у них был специальный значок. Между прочим, то была единственная дробь в обиходе египетских писцов, у которых в числителе не стояла единица, - все остальные дроби непременно имели в числителе 1 (так называемые основные дроби). Если египтянину нужно было использовать другие дроби, он представлял их в виде суммы основных дробей.



Историческая справка



- В древнем Вавилоне предпочитали, наоборот, постоянный знаменатель, равный 60. Римляне тоже пользовались лишь одним знаменателем, равным 12. Особое место занимали дроби. Дело в том, что в древности отдельной арифметической операцией полагали удвоение и деление пополам.
- Действия над дробями в средние века считались самой сложной областью математики.
- До сих пор немцы говорят про человека, попавшего в затруднительное положение, что он «попал в дроби».



Теоретическая разминка



- 1. Дробь называется правильной, если числитель больше знаменателя.
- 2. Разделить дробь на дробь нужно делимое разделить на дробь обратную делителю.
- 3. Дроби называются взаимно обратными, если их произведение равно нулю.
- 4. Чтобы сложить смешанные числа, нужно числа перевести в неправильные дроби и применить правило сложения дробей.
- 5. Чтобы сложить дроби с разными знаменателями, нужно сложить их числители и знаменатели.
- 6. Чтобы найти дробь от числа, нужно число разделить на значение данной дроби.



1.Вычислить

$$1 - \frac{2}{5} =$$

$$\frac{3}{8} : 1 =$$

$$\frac{2}{5} * 5 =$$

$$\frac{3}{8} + 1\frac{3}{4}$$

$$2\frac{5}{6} - 1\frac{1}{2}$$

$$\frac{2}{3} : 1\frac{1}{3}$$



$$\frac{4}{5} * 1,2 + \frac{4}{5} * 8,8$$

$$1\frac{1}{3} * 9,9 - 6,9 * 1\frac{1}{3}$$

2.Решить уравнения

$$x + \frac{2}{5} = 2$$

$$x * \frac{3}{8} = 1\frac{1}{2}$$

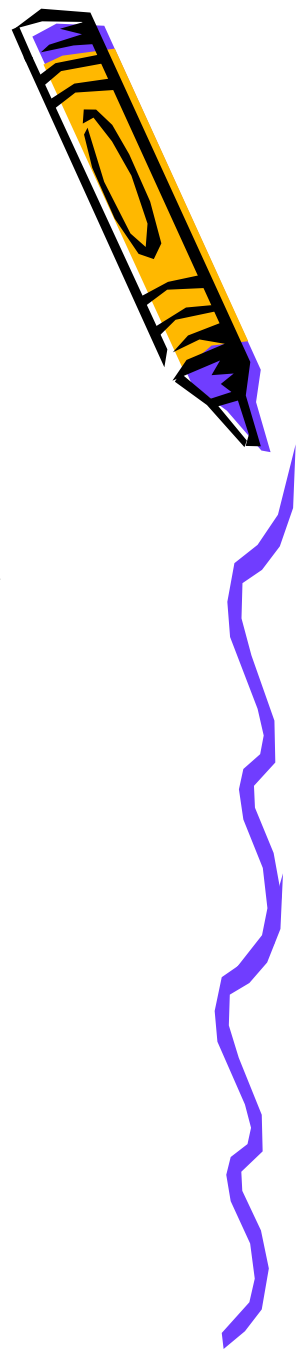
$$x : \frac{2}{5} = 2\frac{1}{2}$$

3.Найти

20% от 50

$\frac{15}{16}$ от 64

0,29 от 20

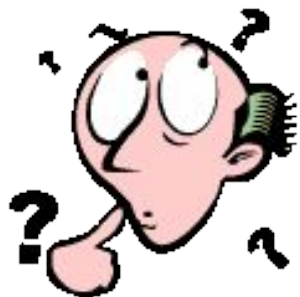




Найти :

20% от 15,5	$\frac{4}{25}$ от 35
0,16 от 35	0,2 от 15,5
$\frac{1}{5}$ от 15,5	16% от 35





3,1	5,6
5,6	3,1
3,1	5,6

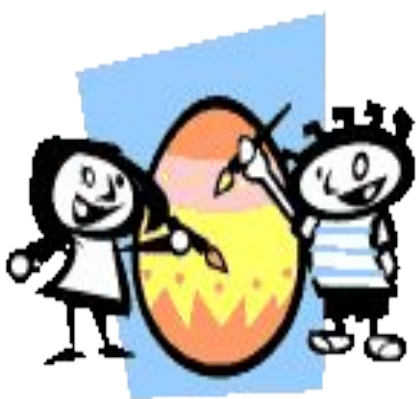


Попрыгунья- стрекоза лето красное попела,
Оглянуться не успела как зима катит в глаза...



Попрыгунья-стрекоза половину
времени каждых суток красного
лета спала, третью часть времени
каждых суток танцевала, шестую
часть - пела. Остальное время она
решила посвятить подготовке к
зиме.

Сколько часов в сутки Стрекоза
готовилась к зиме?



Режим дня школьника



Ученик занимается в школе 25% от суток,

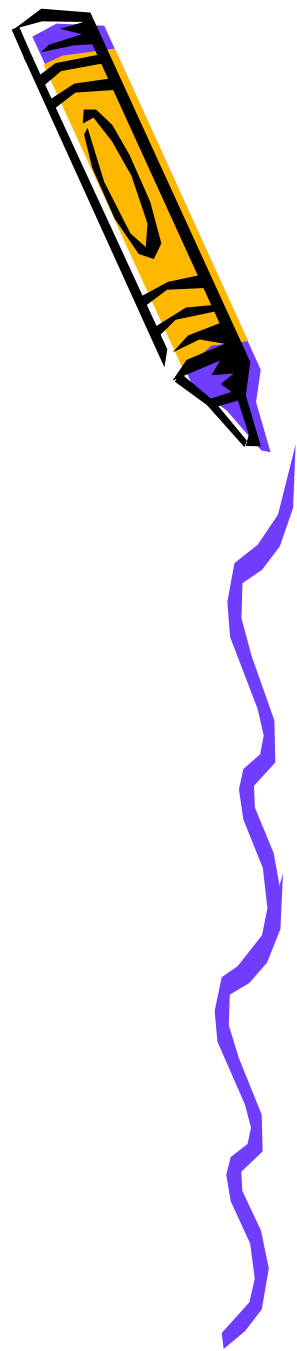
сон занимает в 1,5 раза больше, чем занятия в школе,
отдых составляет 1,5 часа,

домашняя работа занимает $\frac{5}{18}$ от занятий в школе,

досуг – в 1,8 раза больше, чем выполнение
домашних заданий. Сколько времени ученик
занимается в школе, спит, выполняет домашнее
задание и проводит досуг?



Самостоятельная работа



• Вариант 1.

$$2\frac{2}{3} + 3\frac{5}{6} =$$

$$5 - 2\frac{3}{8} =$$

$$\frac{4}{27} * \frac{9}{16} =$$

$$2\frac{2}{5} : \frac{4}{15} =$$

$$1\frac{2}{3} * 1,5 =$$

• Вариант 2.

$$6\frac{2}{5} + 1\frac{1}{15} =$$

$$6\frac{2}{3} : 3\frac{1}{3} =$$

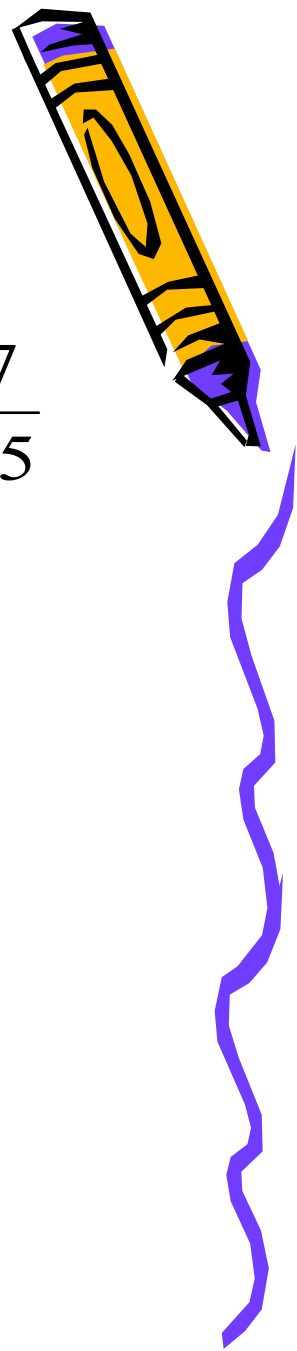
$$1\frac{3}{7} * 1\frac{1}{20} =$$

$$4 - 1\frac{2}{3} =$$

$$2,5 * \frac{2}{5} =$$



Самостоятельная работа



• Вариант 1.

$$2\frac{2}{3} + 3\frac{5}{6} = 6\frac{1}{2}$$

$$5 - 2\frac{3}{8} = 2\frac{5}{8}$$

$$\frac{4}{27} * \frac{9}{16} = \frac{1}{12}$$

$$2\frac{2}{5} : \frac{4}{15} = 15$$

$$1\frac{2}{3} * 1,5 = 2,5$$

• Вариант 2.

$$6\frac{2}{5} + 1\frac{1}{15} = 7\frac{7}{15}$$

$$6\frac{2}{3} : 3\frac{1}{3} = 2$$

$$1\frac{3}{7} * 1\frac{1}{20} = 3$$

$$4 - 1\frac{2}{3} = 2\frac{1}{3}$$

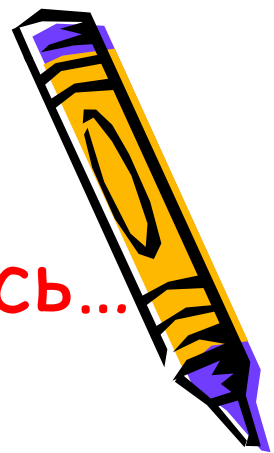
$$2,5 * \frac{2}{5} = 1$$



Домашнее задание

Организм человека состоит из воды, белка, жиров, углеводов, золы и других веществ. Определите массу каждого элемента, если вода составляет 60%, белок - 14%, жир - 0,1, углеводы - 0,01, зола и другие вещества 0,05 массы тела.

Итог урока



- Сегодня на уроке я познакомилась...
- Сегодня на уроке я повторила...
- Сегодня на уроке я закрепила...



СПАСИБО ВСЕМ ЗА УРОК

