

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Учитель математики
МБОУ «Лянторская СОШ №3»
Ханаша Любовь Николаевна

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ ПОЗВОЛЯЕТ ОБЕСПЕЧИТЬ:

- ⦿ индивидуализацию как процесса обучения, так и подходов к оценке его результатов;
- ⦿ предоставление ученику максимально активной и ответственной роли в процессе собственного обучения и вовлечение его в оценку своих достижений;
- ⦿ фиксацию не только итоговых достижений, но и отслеживание их динамики и индивидуального прогресса ученика;
- ⦿ использование оценочных процедур для корректировки собственного преподавания и содержания учебной программы.

ПРИНЦИПЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

- ⦿ Центрировано на ученике
- ⦿ Направляется учителем
- ⦿ Разносторонне результативно
- ⦿ Формирует учебный процесс
- ⦿ Основано на качественном преподавании
- ⦿ Непрерывно

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ

- это обратная связь, с помощью которой учитель получает информацию о том, чему ученики обучились и как учатся в данный момент, а также о том, в какой степени удалось реализовать поставленные учебные цели.

ТРИ УРОВНЯ, КОТОРЫХ МОГ ДОСТИЧЬ УЧЕНИК:

- ◎ **1. Уровень знания** - умение действовать по алгоритму. Для проверки того, достиг ли ученик этого уровня, даётся первое задание. Оно проверяет, знает ли ученик формулу вычисления площади.
- ◎ **2. Уровень понимания** - умение анализировать ситуацию, опираясь на имеющееся знание. Для проверки этого уровня даётся второе задание, которое проверяет, умет ли ученик рассуждать и проводить такой анализ.
- ◎ **3. Уровень применения** - умение применять знание для решения практических задач, определять, каким алгоритмом нужно воспользоваться в прикладных целях.

ОПРОСНИК ДЛЯ САМОДИАГНОСТИКИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Насколько уверенно ты чувствуешь себя в следующих ситуациях?	Очень уверенно	Уверен- но	Доволь- но уверенно	Неуверен- но
1. Я могу высчитать площадь квадрата и прямоугольника				
2. Я могу объяснить, почему две фигуры с одинаковой площадью выглядят не одинаково				
3. Я могу вычислить, сколько квадратных метров ковра необходимо для конкретной комнаты				

ОПРОСНИК САМОДИАГНОСТИКИ

Насколько уверенно ты себя чувствуешь в следующих ситуациях?

- Я знаю определение острого, прямого, тупого и развернутого углов и их градусные меры.
- Я могу измерить и построить любой угол с помощью транспортира
- Я знаю определение биссектрисы угла и могу ее построить
- Я знаю виды треугольников и их определение
- Я знаю свойство сторон треугольника и могу точно определить, существует ли треугольник со сторонами 3 см, 4 см и 7 см
- Я могу объяснить, как вычислить площадь прямоугольного треугольника
- Я могу выполнить необходимые измерения и вычислить площадь любого треугольника
- Я знаю, как найти острый угол прямоугольного треугольника, если другой острый угол равен, например, 23°
- Я знаю свойство углов в любом треугольнике
- Я знаю, чему равно кратчайшее расстояние между двумя точками
- Я знаю, как измерить расстояние от точки до прямой
- Я могу построить две взаимно перпендикулярные прямые
- Я умею строить серединный перпендикуляр к отрезку
- Я знаю свойство точек серединного перпендикуляра
- Я знаю свойство точек биссектрисы угла

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ НА УРОКЕ

КАРТА ОЦЕНКИ ГРУППОВОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

- Фамилия, имя: _____
- Дата: _____
- Группа, которую наблюдал: _____
- ☐ Группа работала над темой
- ☐ Презентация группы была интересной (голос, движение, взаимодействие, контакт с аудиторией)
- ☐ Презентация была понятной и визуально ясной - она помогла мне лучше понять тему
- ☐ Все члены группы участвовали в презентации
- ☐ Все участники отнеслись к проекту серьезно
- ☐ Группа подробно и детально отвечала на вопросы
- ☐ Презентация была содержательной (броское начало, детали в середине, хорошее заключение)
- ☐ Я узнал новые вещи из презентации
- ☐ Презентация хорошо отработана (без ошибок, каждый человек знает свою часть)
- ☐ Выступающие говорили ясно и громко, так что всем было слышно.

«САМООЦЕНКА СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ»

○ Примеры того, что я предложил в ходе планирования проекта:

1.

2.

○ Примеры того, что я внес в выполнение проекта:

1.

2.

○ Примеры моих идей, которые помогли проекту:

1.

2.

○ Примеры того, как я помог группе удерживать внимание на цели проекта:

1.

2.

○ Примеры стратегий, которые я использовал для разрешения конфликтов и решения проблем:

1.

2.

ФОРМА ОТЗЫВА О ПРЕЗЕНТАЦИИ

◉ Ваше имя, фамилия:

◉ Имя, фамилия рецензируемого:

◉ Название проекта:

◉ Две похвалы работе:

◉ Два предложения по работе:

◉ Я не вполне согласен с тем, что ...

◉ Я хочу знать больше деталей о ...

◉ Другие идеи и замечания:

МЕТОДИКА «НЕДЕЛЬНЫЕ ОТЧЁТЫ»

«Недельные отчёты» - это опросные листы, которые ученики заполняют раз в неделю, отвечая на 3 вопроса:

- Чему я научился за эту неделю?
- Какие вопросы остались для меня неясными?
- Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?

ХАРАКТЕРИСТИКИ МЕТОДИКИ «НЕДЕЛЬНЫЕ САМООТЧЁТЫ»

- ◉ **Время для подготовки учителя**

Минимальное. Вопросы можно написать на доске или заранее приготовить формы с вопросами и раздать ученикам

- ◉ **Время для подготовки учеников**

Ученикам необходимы объяснения относительно цели таких отчётов. Они должны потренироваться, чтобы ответить на первый вопрос

- ◉ **Время проведения**

Время на уроке не требуется. Отчёт пишется дома

- ◉ **Предметы**

Практически все

- ◉ **Размер класса**

Любой

ХАРАКТЕРИСТИКИ МЕТОДИКИ «НЕДЕЛЬНЫЕ САМООТЧЁТЫ»

- ◎ **Специальные технические требования**

Нет

- ◎ **Выполняется индивидуально или группой**

Индивидуально

- ◎ **Результаты анализа**

Отчёты требуют тщательного анализа. Учитель должен найти возможность ответить на нетипичные отчёты индивидуально, а типичные разобрать в классе

- ◎ **Что ещё нужно иметь в виду**

Ученики должны видеть, что отчёты помогают им в учёбе; в противном случае они не будут воспринимать их серьёзно

КАК АНАЛИЗИРОВАТЬ ОТЧЁТЫ

- ◉ Вопросы, запрашивающие фактическую информацию, могут быть отнесены к «минимальному уровню»
- ◉ Вопросы, запрашивающие сравнительную информацию, могут быть отнесены к «низкому уровню»
- ◉ Концептуальные вопросы и вопросы, касающиеся экспериментов, сделанных на предыдущих уроках, можно отнести к «рабочему уровню»
- ◉ К «наивысшему уровню» можно отнести вопросы, требующие объяснений, которых не было раньше на уроках, и начинающиеся со слова «Почему?»

КОММЕНТАРИИ УЧЕНИКОВ

- ⦿ «Недельные отчёты помогли мне в изучении предмета. Иногда я записывала то, что говорилось на уроке очень быстро. Прописывая это ещё раз, я получала дополнительную возможность понять и усвоить этот материал. Хорошо, что я делала такой обзор, потому что я больше понимала и запоминала. Не буду врать: я возмущалась, делая их, потому что это происходило постоянно и длилось бесконечно! Но сейчас я рада, что мы это делали!»

МЕТОДИКА «СОСТАВЛЕНИЕ ВОПРОСОВ»

- ◉ 1 балл - вопрос на фактическое знание по данной теме.
- ◉ 2 балла - вопрос на применение фактического знания по данной теме.
- ◉ 3 балла - вопрос, требующий приведения примера.
- ◉ 4 балла - вопрос, требующий объяснения, которого не было на уроках или в учебнике.
- ◉ 5 баллов - вопрос-задача, не слишком громоздкий в формулировке и не требующий дополнительных записей при решении.
- ◉ 1 балл может быть присужден за оригинальность каждому вопросу.

ПРИМЕРЫ УТВЕРЖДЕНИЙ ИЗ ОПРОСНИКА ОТНОШЕНИЙ

Я хорошо учусь, если ...

- Выполняю домашние задания
- Использую диаграммы и таблицы
- Работаю с компьютером
- Читаю учебник
- Выполняю работу с напарником
- Получаю помощь от взрослого
- Делаю что-либо руками
- Слушаю рассказ учителя
- Делаю записи по ходу лабораторной работы
- Читаю и перечитываю материал

ПРИМЕРЫ УТВЕРЖДЕНИЙ ИЗ ОПРОСНИКА ОТНОШЕНИЙ

Я знаю, что понимаю учебный материал,
когда ...

- Я могу работать над проблемой с учебником
- Я могу применять изученное в новых ситуациях
- Я получаю хорошую отметку на экзаменах
- Я могу объяснить изученный материал кому-либо другому
- Я вижу, как различные понятия связаны друг с другом

A bright sun with a starburst effect is positioned in the upper right corner of a clear blue sky. Below the sky, a vast field of white daisies with yellow centers is visible, stretching towards a distant horizon. The foreground shows the green stems and leaves of the flowers in more detail.

Спасибо за внимание!