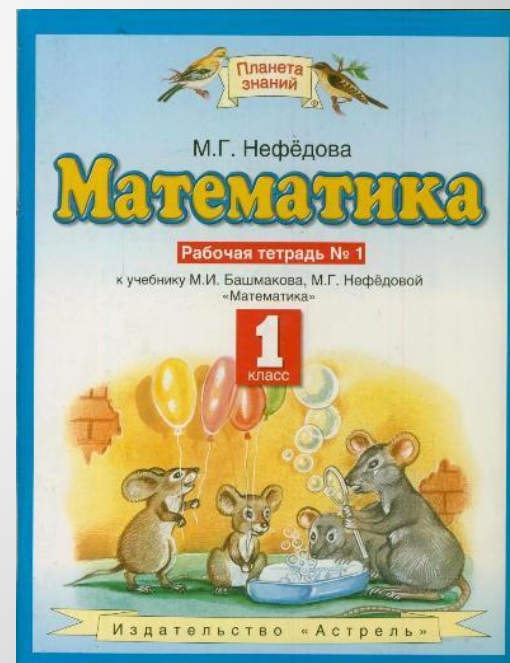
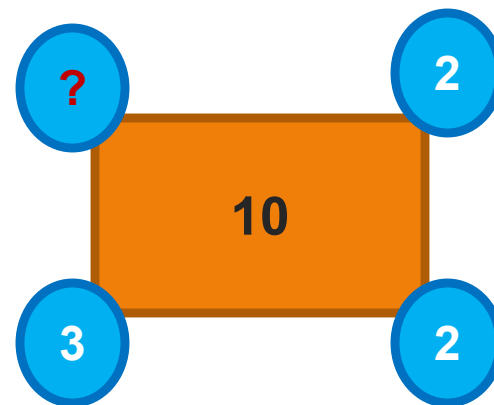
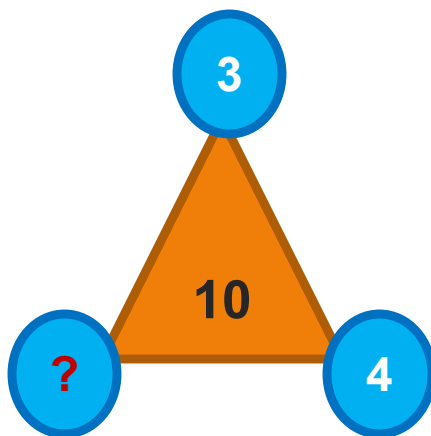
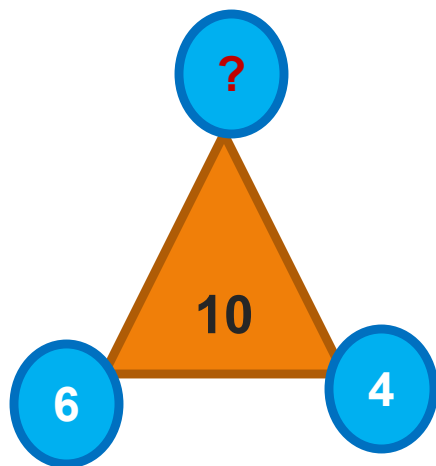
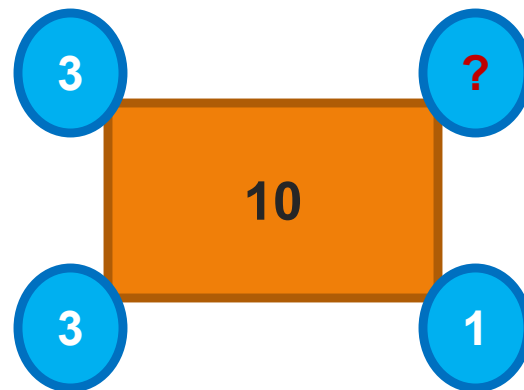
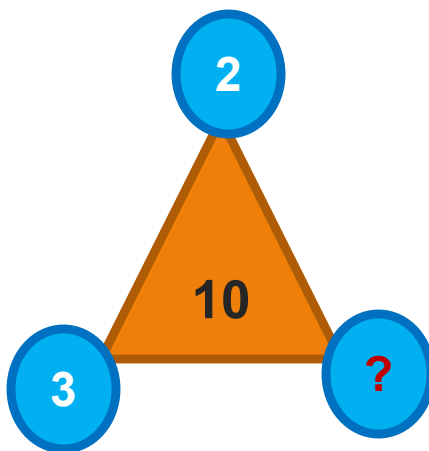
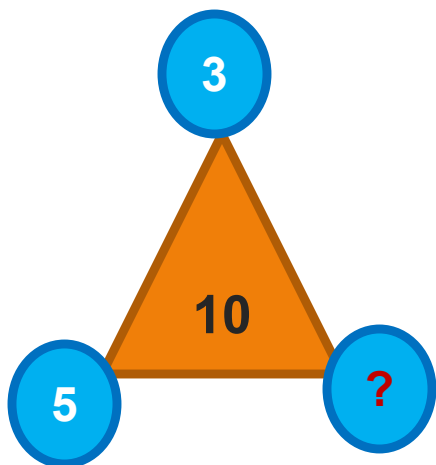


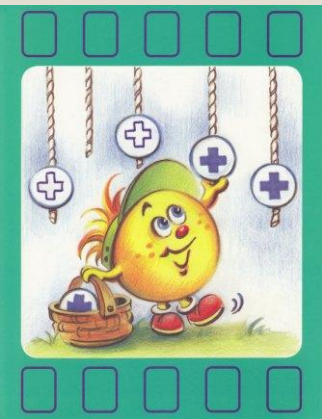


ДЕВИЗ УРОКА



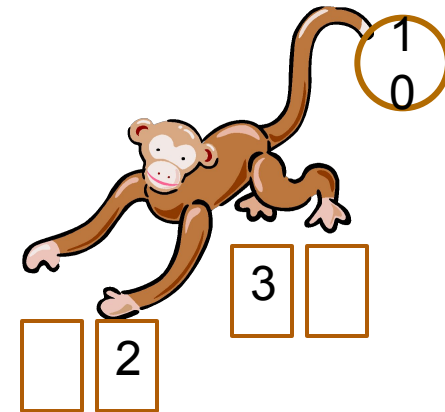
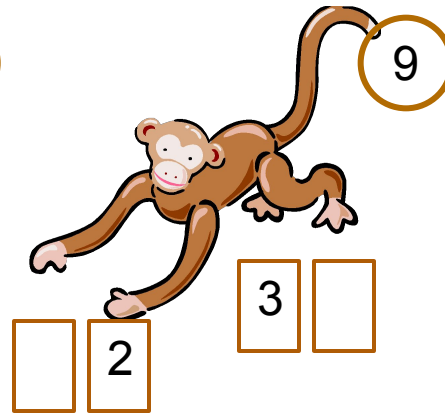
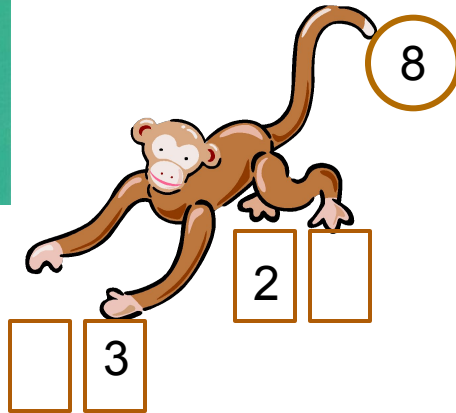
*Знаешь – говори,
не знаешь – слушай.*





Вспоминаем, что знаем.

Разгадайте закономерность и вставьте в «ОКОШКИ» число.

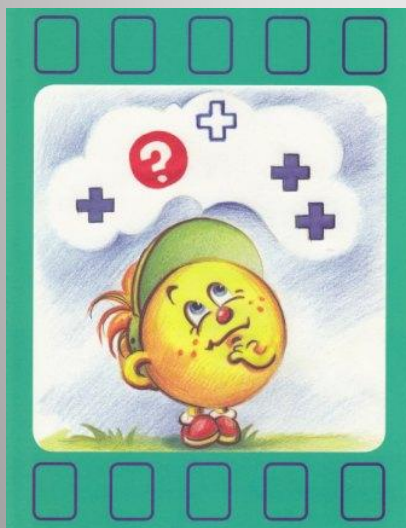


... + 5 = 10	2 + ... = 8	... + 7 = 9
4 + ... = 10	... + 4 = 8	8 + ... = 9
... + 3 = 10	5 + ... = 8	... + 9 = 9
1 + ... = 10	... + 7 = 8	6 + ... = 9

Работа с учебником стр.104.

Основной вопрос урока.

Плюс 2. Минус 2



Формулируем цель.

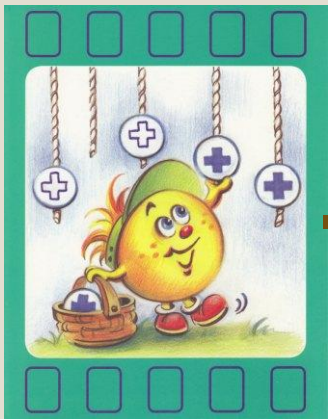
Мы познакомимся с ...

Мы узнаем ...

Мы вспомним ...

Мы будем уметь ...





Вспоминаем то, что важно для урока.

-Что вы знаете про сложение и вычитание?

-Что вы знаете про части и целое?

- Для чего надо знать состав числа?

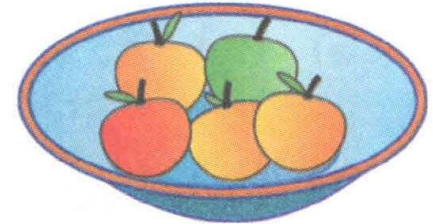
- Что значит увеличить число?

- Что значит уменьшить число?



Открываем новое знание.

1. На тарелке лежали 3 жёлтых яблока. Ещё мама положила 2 зелёных и 2 красных. Близнецы взяли по 2 яблока. И малышка схватила 2 яблока.



- Как менялось количество яблок на тарелке? Нарисуй схему.
- Досталось ли яблоко маме?

а) $\dots \xrightarrow{+2} 5 \xrightarrow{+2} \dots \xrightarrow{+2} \dots$ б) $\dots \xrightarrow{-2} \dots \xrightarrow{-2} 6 \xrightarrow{-2} \dots \xrightarrow{-2} \dots$

№ 1



Применяем новые знания.

Что обозначает  ?



2. а) Потренируйтесь с товарищем. Один называет любое число. Другой определяет, чётное оно или нечётное, и называет **следующее** чётное (или нечётное) число.
- б) Затем второй называет любое число. А первый определяет, чётное оно или нечётное, и называет **предыдущее** чётное (или нечётное) число.





3. Число 1 — *нечётное*. Прибавили 2 — получили *следующее нечётное* число. Рассуждай и называй ответ.

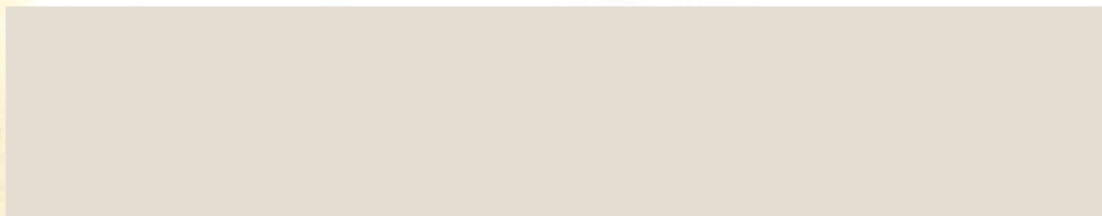
а) $1 + 2$
 $3 + 2$
 $5 + 2$
 $7 + 2$

б) $2 + 2$
 $4 + 2$
 $6 + 2$
 $8 + 2$

в) $9 - 2$
 $7 - 2$
 $5 - 2$
 $3 - 2$

г) $10 - 2$
 $8 - 2$
 $6 - 2$
 $4 - 2$

• **Сделайте выводы:**



№ 3

$1 + 2 = \square$

$2 + 2 = \square$

$9 - 2 = \square$

$10 - 2 = \square$

$3 + 2 = \square$

$4 + 2 = \square$

$7 - 2 = \square$

$8 - 2 = \square$

$5 + 2 = \square$

$6 + 2 = \square$

$5 - 2 = \square$

$6 - 2 = \square$

$7 + 2 = \square$

$8 + 2 = \square$

$3 - 2 = \square$

$4 - 2 = \square$





Применяем новое знание.

Стр.105 №4, 5, 6.

№ 6

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
+1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
+2	3								

1 Нарисуй ответы. Запиши равенства числами.

$$\square + \square =$$

а) $4 + 2 =$

$$\square - \square =$$

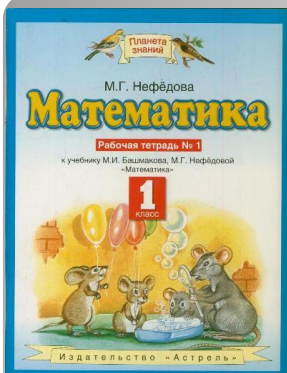
б)

$$\square + \square =$$

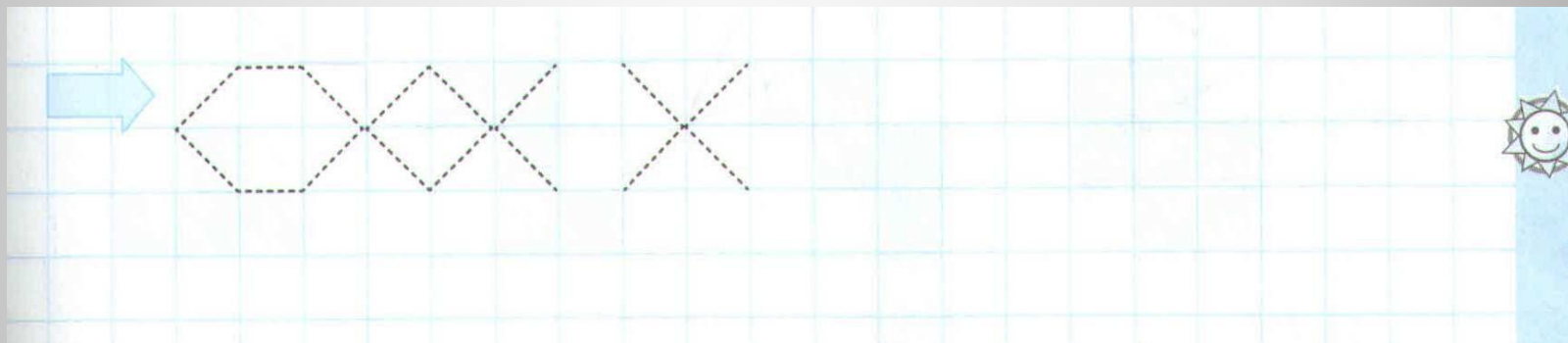
в)

$$\square - \square =$$

г)



Стр.61



Я

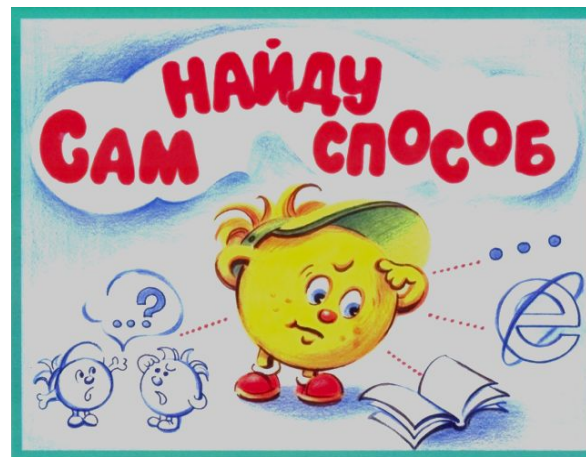
```
graph LR; Я[Я] --- УЗНАЛ[узнал .....]; Я --- УДИВИЛСЯ[удивился ...]; Я --- НАУЧИЛСЯ[научился ...]; Я --- ЗАПОМНИЛ[запомнил...];
```

УЗНАЛ

УДИВИЛСЯ ...

НАУЧИЛСЯ ...

запомнил...



Спасибо за урок!!!

