

Современный урок

Подготовила
учитель математики
ГУ «ЛШ I-III степеней № 38»
Сухомлинова Е.А.



"Современный урок – это весёлый, познавательный, интересный и нетрудный урок, на котором учитель и ученик свободно общаются".

- **"Современный урок – это урок, на котором выслушивают любое твоё мнение, урок, где человек учится быть человеком".**
- **"Современный урок – это урок, на котором чувствуешь себя уверенно, и на нём не бывает стрессов".**
- **"Современный урок - это урок, на котором решаются задачи, которые готовят нас к жизни"**



Типы уроков

- 1) уроки изучения нового материала;
- 2) уроки совершенствования знаний, умений и навыков (уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного);
- 3) уроки обобщения и систематизации;
- 4) комбинированные уроки;
- 5) уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков



Структура урока

- 1) организационный этап;
- 2) этап проверки домашнего задания;
- 3) этап актуализации субъективного опыта учащихся;
- 4) этап изучения новых знаний и способов деятельности;
- 5) этап первичной проверки понимания изученного;
- 6) этап закрепления изученного;
- 7) этап применения изученного;
- 8) этап обобщения и систематизации;
- 9) этап контроля и самоконтроля;
- 10) этап коррекции;
- 11) этап информации о домашнем задании;
- 12) этап подведения итогов учебного занятия;
- 13) рефлексия.



Этап актуализации знаний

- устный счет, математический диктант, игровые задания, задания на поиск закономерностей, на обнаружение типичных ошибок учащихся и их предупреждение, на выбор рациональных способов решения задач, комментированное чтение текста учебника



Вычислить устно

А) $15 \cdot 3 = 45$

З) $36 : 12 = 3$

Б) $12 \cdot 6 = 72$

И) $32 : 16 = 2$

В) $22 \cdot 3 = 66$

К) $120 : 10 = 12$

Г) $27 \cdot 2 = 54$

Л) $55 : 5 = 11$

Д) $56 \cdot 10 = 560$

М) $28 : 2 = 14$

Е) $14 \cdot 5 = 70$

Н) $33 : 3 = 11$

Ж) $11 \cdot 9 = 99$

О) $54 : 9 = 6$



Продолжить ряд

12

14

13

15

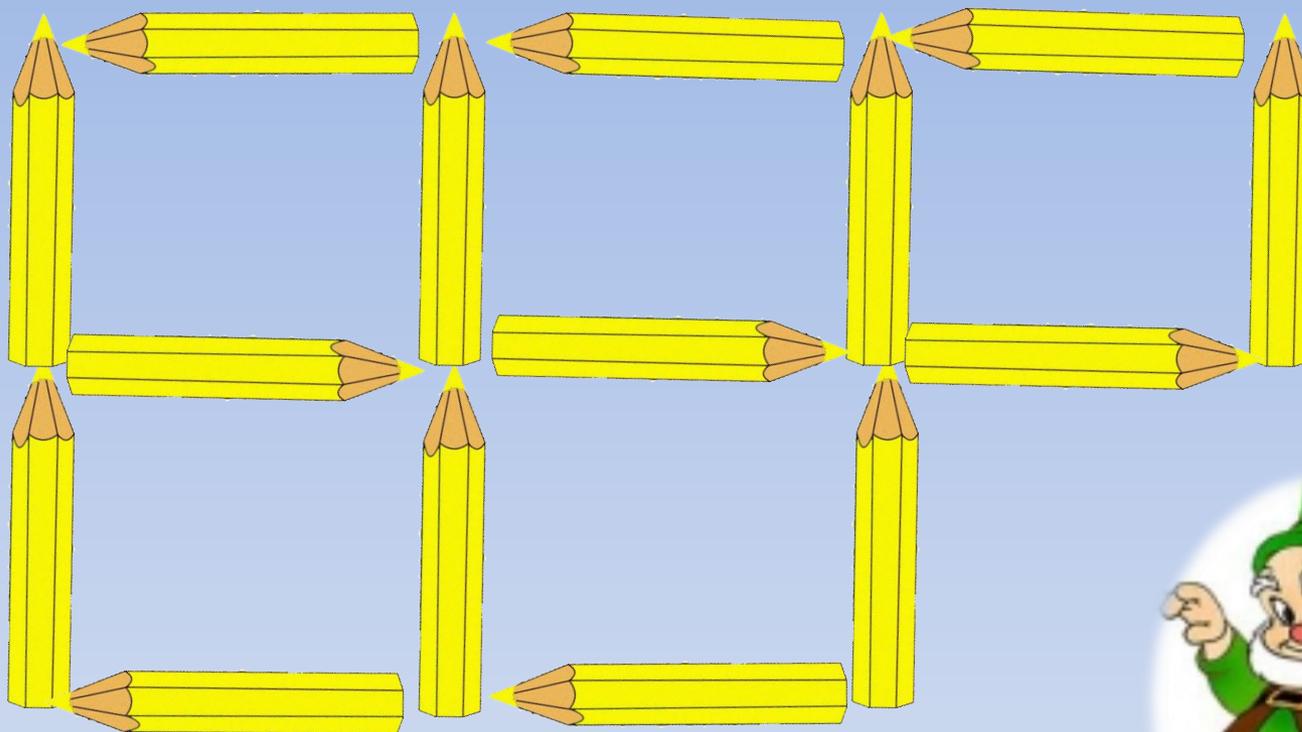
14

16

15

17

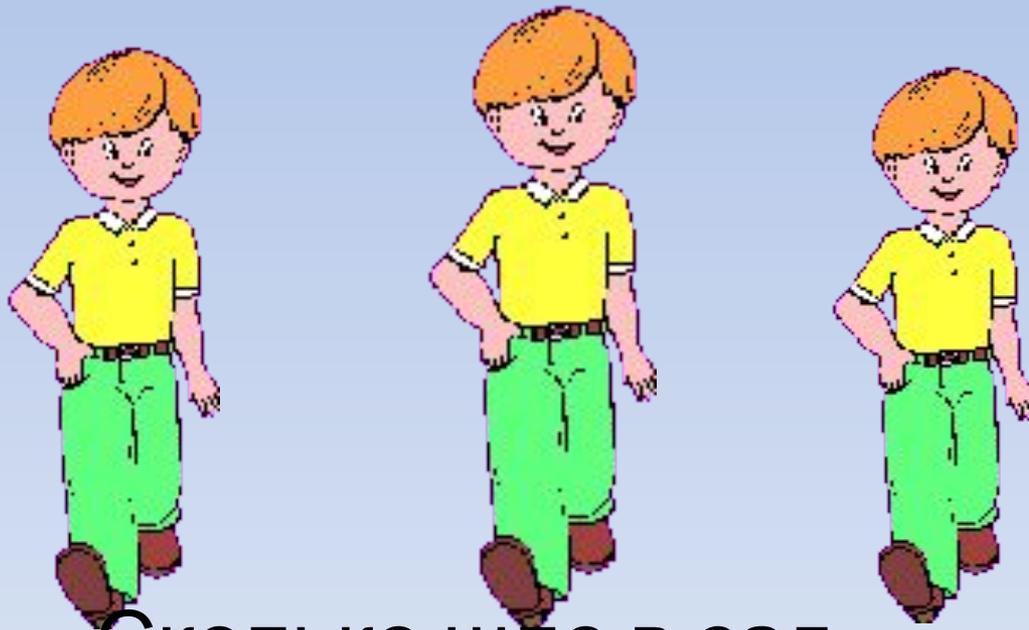




Квадраты и карандаши

Положи 15 карандашей (палочек), чтоб стало 5 квадратов. Убери 3 карандаша (палочки), чтобы квадратов стало 3.

Трое школьников отправились в сад за яблоками. По дороге встретили двоих. Сколько ребят пришло в сад?



Сколько шло в сад,
столько и пришло: 3.

Яблоки.

Как разделить пять яблок между пятью девочками так, чтобы каждая получила по яблоку и при этом одно из яблок осталось в корзинке?



Подсказка



Математические диктанты

Параллельность прямых в пространстве (10 кл.)

Вариант 1

1. Если прямая имеет с плоскостью две общие точки, то эта прямая ...
2. Две прямые на плоскости называются параллельными, если ...
3. Две прямые в пространстве не параллельны, если ...
4. Два отрезка называются параллельными, если ...
5. В пространстве даны три параллельные между собой прямые, не лежащие в одной плоскости. Тогда через различные пары этих прямых можно провести ... плоскостей.

Вариант 2

1. Если прямая имеет с плоскостью только одну общую точку, то эта прямая ...
2. Две прямые в пространстве называются параллельными, если ...
3. Две прямые на плоскости не параллельны, если ...
4. Через точку в пространстве, не принадлежащую данной прямой, проходит ...
5. В пространстве даны четыре попарно параллельные между собой прямые, не лежащие в одной плоскости. Тогда через различные пары этих прямых можно провести ... плоскостей.

Мотивация учебной деятельности – это переходный мостик между актуализацией знаний и изучением нового материала

- Как записать сумму, в которой все слагаемые одинаковы?

- $5+5+5+5 = 3*6$

- $3+3+3+3+3 = 3*5$

- $9+9+9+9+9$

Что особенного в каждом из этих примеров?

- $5*5*5*5=5^4$

- $3*3*3*3*3*3=3^6$

- $9*9*9*9*9=9^5$

- $10*10*10=10^3$

Как их можно записать короче?



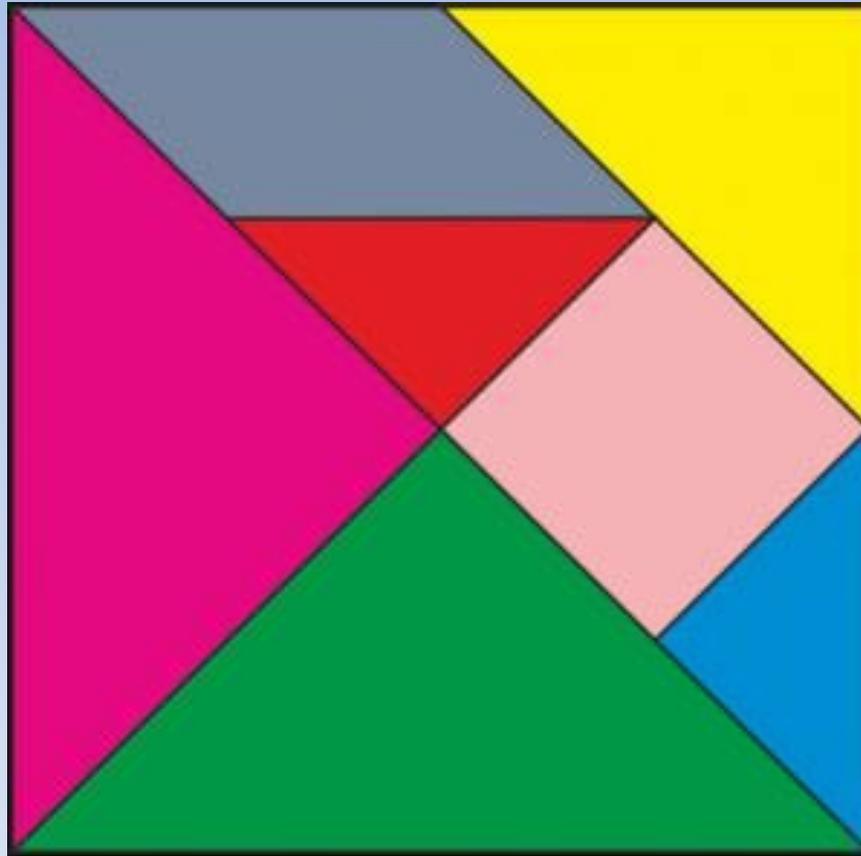
Этап изучения нового материала

Проблемно-поисковый метод обучения – активизирует познавательную деятельность ученика.

**«Расскажи мне - и я забуду,
Покажи мне – и я запомню,
Дай мне сделать самому-
И я научусь»**

Конфуций

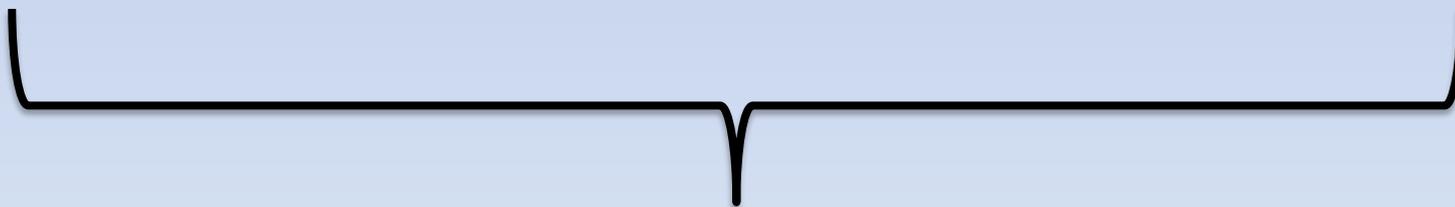
Использование Танграм при изучении тем в геометрии



**Постановка проблемы на уроке
математики в 5 класса при изучении
темы «Признаки делимости на 3 и на 9.»**

**Делится ли данное число на 3?
На 9?**

111111111111.....111111111111111



2025 единиц

Дальнейшее исследование проблемы

Число	1812	162	6507	205	980	824
Делится на 3 без остатка?	604	54	2169	С ОСТ.	С ОСТ.	С ОСТ.
Сумма цифр числа	12	9	18	7	17	14



Этап закрепления полученных знаний

№ 1 (репродуктивного характера)

Найти из предложенных чисел **111, 455, 539, 819, 8205, 13707, 612, 713, 2016** те, которые:

- А) делятся без остатка на 3
- Б) делятся без остатка на 9.

№ 2 (проблемного характера)

а) Какие цифры надо поставить вместо звездочки в запись числа, чтобы полученные числа делились на 3? *14

б) Какие цифры надо поставить вместо звездочки в запись числа, чтобы полученные числа делились на 9? 5*36

№ 3 (проблемно-поискового характера)

Написать два любых трехзначных чисел ,
делящихся на

а) 3 без остатка, б) на 9 без остатка

№ 4

Приписать справа к числу 3568 цифру, чтобы
полученное число делилось на 3, делилось на 9.

№ 5

Из цифр 0, 2, 3, 4. Составить числа, которые
делились бы без остатка одновременно на 3 и на
9.

Из учебника с. 140 № 620, № 621

№ 8 устно(исследовательского характера)

А) Верно ли что число , которое делится на 9 будет обязательно делится на 3 ?

Б) Верно ли, что число , которое делится на 3 будет обязательно делится на 9?

№ 9 (исследовательского характера)

Не перемножая, узнать делится ли на 3 без остатка **148·75**



Рефлексия

В современной педагогике под рефлексией понимают:



- осознание смысла и способа собственной деятельности,
- объективная оценка своих результатов,
- обнаружение проблем.

Фразы из рефлексивного экрана:

- * Было интересно...
- * Меня удивило...
- * Материал урока мне был...
- * Мне больше всего удалось...
- * Моё настроение...
- * Могу похвалить своих одноклассников...



Оценочная лесенка

Детям предлагается лесенка, шкала на которой они должны поставить солнышко на той ступеньке, на которую вы поставили бы себя при выполнении заданий



«Дерево»

Учащиеся записывают свое мнение об уроке на бумаге в форме листьев дерева, можно предложить ряд вопросов, затем прикрепляют их на заготовку дерева на плакате.



Рефлексия, построенная по принципу незаконченного предложения.

В конце учебного занятия обучающимся предлагается устно или письменно закончить следующие предложения.

Варианты:

"На сегодняшнем уроке я понял, я узнал, я разобрался...";

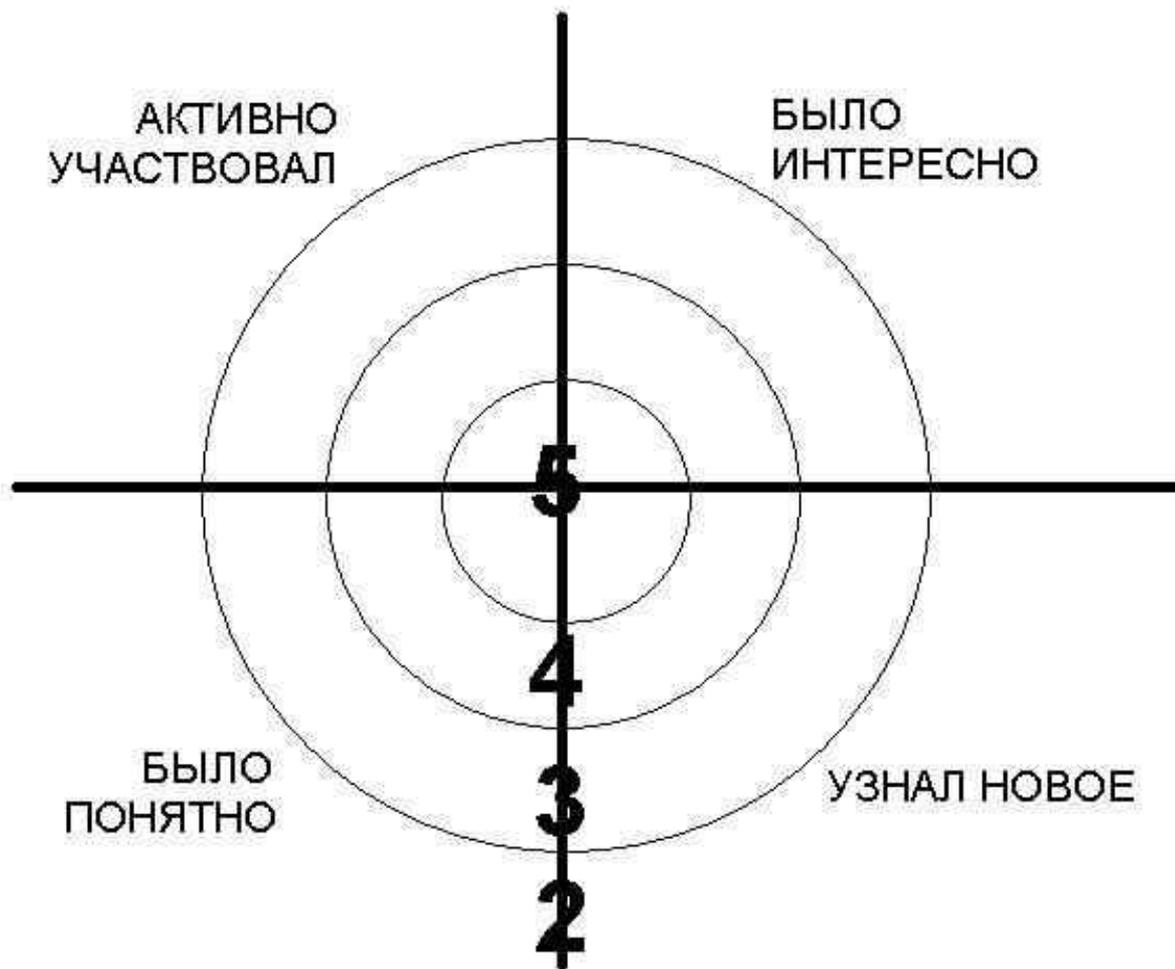
"Я похвалил бы себя...";

"Особенно мне понравилось..."



«Мишень»

Дети подходят и ставят знак у тех слов, которые им больше всего подходят по окончании урока.



«Для меня сегодняшний урок...»

Учащимся дается индивидуальная карточка, в которой нужно подчеркнуть фразы, характеризующие работу ученика на уроке по трем направлениям.

Урок	Я на уроке	Итог
1. интересно	1. работал	1. понял материал
2. скучно	2. отдыхал	2. узнал больше, чем знал

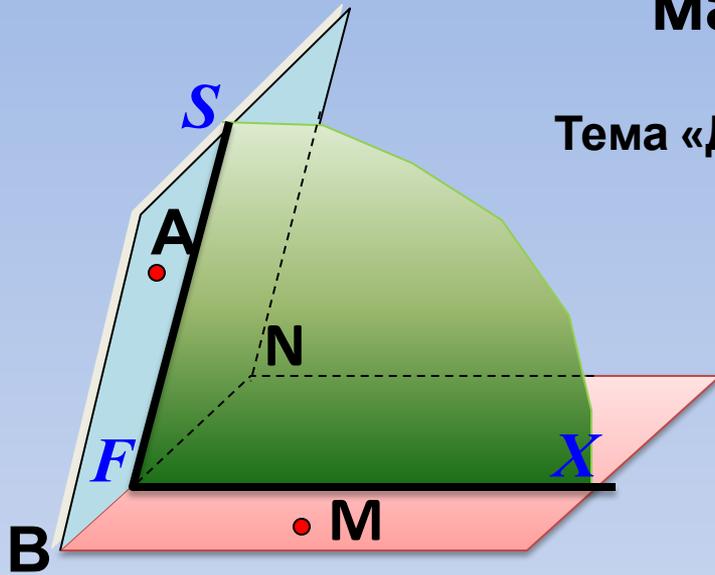
Фразы из рефлексивного экрана:

- * Сегодня я узнала...
- * Я выполняла задания...
- * Теперь я могу...
- * Я научилась...
- * Для меня было открытием то, что...
- * Мне показалось важным...

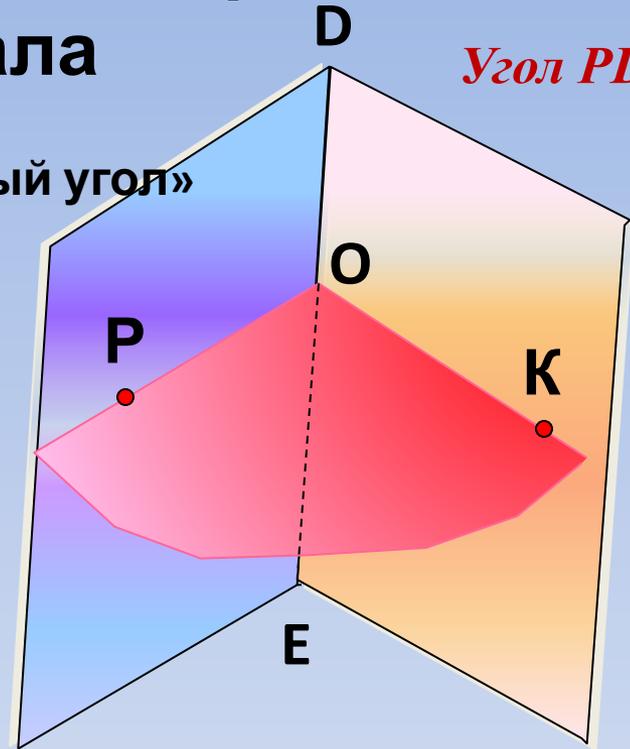


Некоторые возможности использования ИКТ на этапах изучения или закрепления материала

Тема «Двугранный угол»



Угол PDEK

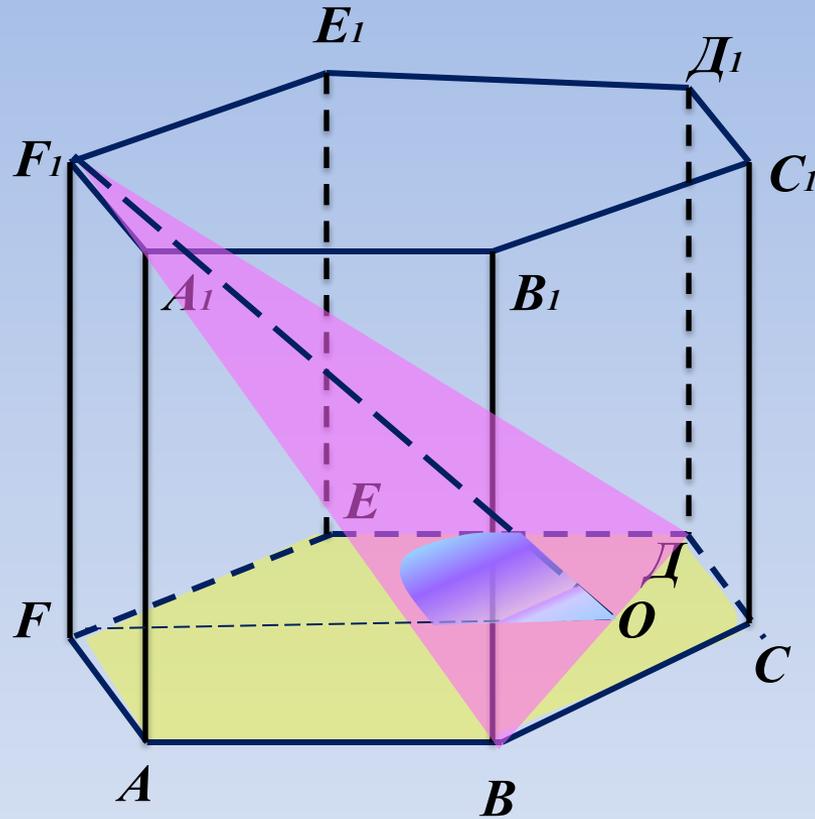


Двугранный угол $ABNM$, BN – ребро, точки A и M лежат в гранях двугранного угла

Угол SFX – линейный угол двугранного угла

Использование анимации при решении задач на построение

Постройте угол между плоскостями BF_1D и $ABСДЕF$



Использование компьютерных тестов на этапах актуализации или проверки и контроль знаний

D:\Файлы Лена\старый комп\Тесты Шатохина\Test-w\математика\сравнение.tst

15:00

сравните числа

Кількість питань - 1

Питання №1

сравните числа 45 и 12

12 > 45

12 = 45

12 < 45

0%

Натисніть щоб одержати кінцевий результат...

Редактор тестов Шатохина

Использование ИКТ на этапах актуализации знаний в упражнениях, способствующих общему развитию ученика.

**ПРИМЕР : ТЕМА КООРДИНАТНЫЙ ЛУЧ , 5 КЛАСС
ЗАСЛУГУ НАИМЕНОВАНИЯ ЧИСЕЛ МНОГИЕ НАРОДЫ
ПРИПИСЫВАЮТ ЛЕГЕНДАРНЫМ ГЕРОЯМ.
ГРЕКИ ДУМАЛИ, ЧТО ЧИСЛА ДАЛ ПРОМЕТЕЙ.
КИТАЙЦЫ ЧТИЛИ ЗА ЭТО ИМПЕРАТОРА ФУХИ,
МЕКСИКАНЦЫ – ПЕРНАТОГО ЗМЕЯ
КЕЦАЛЬКОАТЛЯ.**



**В КАКОЙ СТРАНЕ ЗА ЭТО ПОЧИТАЛИ
ПОЛУЧЕЛОВЕКА-ПОЛУРЫБУ ОАННЕСА?**

**• О(11), И(7), А(3), Л(9), Н
(15), В(5), В(2)**

Вавилон

Означает «Врата Бога» — город, существовавший в Междуречье (сегодня Ирак, 90 км к югу от Багдада), являлся одним из крупнейших городов Древнего мира.

Вавилон был столицей Вавилонии, царства, просуществовавшего полторы тысячи лет, а затем державы Александра Македонского



Использование ИКТ на стандартных физкультминутках и физкультминутках для глаз



Спасибо за внимание!

