

Метод уровневой дифференциации и в преподавании математики.



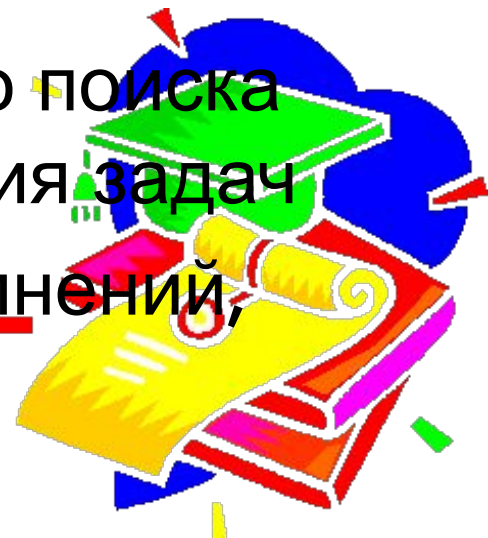
УСЛОВИЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ, СТАНОВЛЕНИЯ ОПЫТА.

- Реализация дифференцированного обучения математики осуществлялся в ходе двенадцатилетнего преподавания.



ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВНОСТИ ОПЫТА.

- Главная особенность дифференцированного обучения в том, что она ориентирована на активное приобретение детьми знаний
- На повышение эффективности обработки вычислительных умений
- На стимуляцию самостоятельного поиска ответов на вопросы, путей решения задач
- На поощрение размышлений, сомнений, альтернативных подходов.



ВЕДУЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ ОПЫТА.



- Уровневая дифференциация.
- Формирование творческой личности, на основе индивидуальных возможностей.
- Развитие познавательных математических способностей.
- Различные виды самостоятельного творчества.
- Творческий подход к работе.
- Развитие меня, как творческая личность.

- ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА

- Педагогическая технология Монахова
- Мордкович А.Г., Тульчинская Е.Е. «Самостоятельные и контрольные работы»
- Денищева А.О. «Зачёты в системе дифференцированного обучения математики»

ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ДАННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Научить ребёнка самого добывать знания и истины, т.е. жить не чужим, а собственным умом.
- Боязнь ошибиться исчезла т.к. теперь не неудовлетворительных оценок.
- Работа на развитие ученика и одновременное развитие самого в результате совместной продуктивной деятельности.



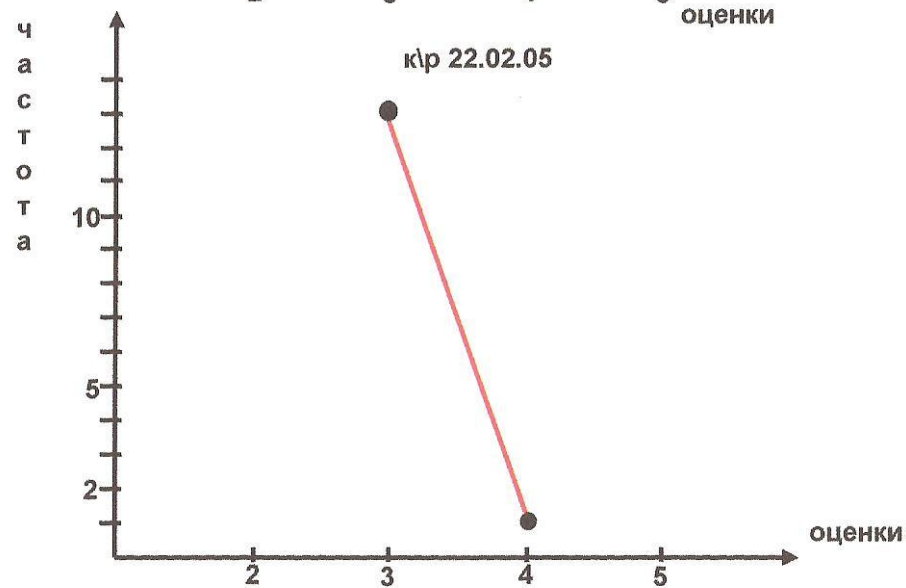
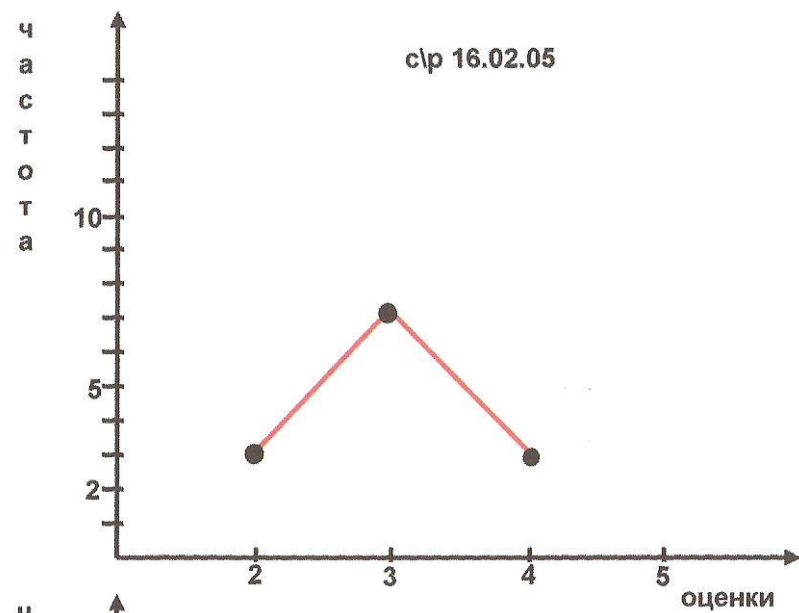
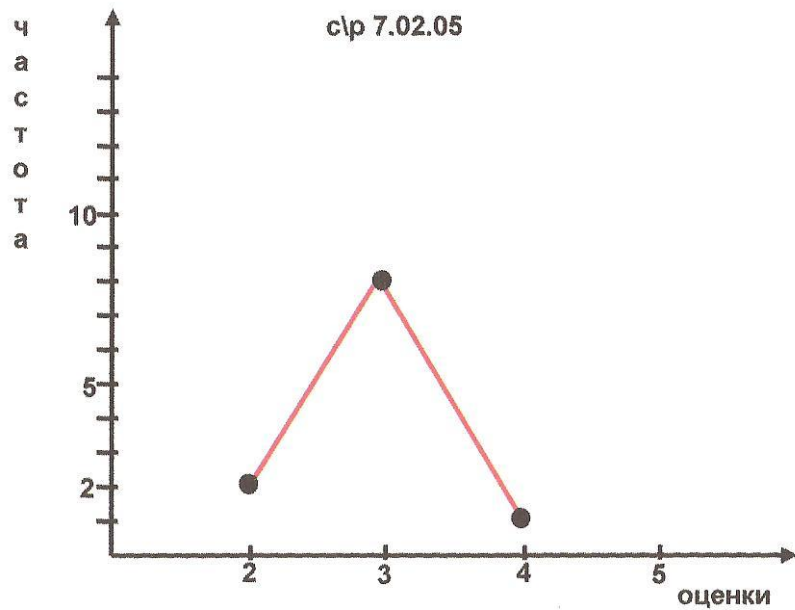


Сущность
опыта

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

- Диагностика
- Виды зачётов: тематический, текущий.
- Формы зачётов: устная, письменная.
- Возможность повторно ответить неусвоенный материал позволяют слабым ученикам вовлечь в процесс учебного труда.
- Стремление всех учеников к своевременной сдаче зачетов повышает уровень успеваемости класса.





СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- Дифференцированное обучение даёт оперативные, достоверные сведения о степени продвижения каждого ученика в освоении изучаемого материала.
- Отношение к учёбе становится более серьёзным, уровень подготовки становится более крепким и стабильным.



ФОРМЫ И МЕТОДЫ УЧЕБНО – ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

**Диагностика, как инструмент
оперативного контроля за
усвоением знаний.**



**Конкурсы,
викторины**

**Внеклассные
мероприятия**

**Виды учебной
деятельности**

**Дидактические
игры**

анкетирование

опросники

анализ

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ.

- Изменилось отношение многих учащихся к учению (особенно кому трудно даётся математика.)
- Поднялся интерес к учению.
- Повысилась уверенность в собственных силах.



•ЛИТЕРАТУРА

- Монахов «Технологические карты»
- Мордкович А.Г. Контрольные работы.
- Денищева А.О. «Зачёты в системе дифференцированного обучения математики»
- Тульчинская Е.Е. «Самостоятельные работы»
- Научно-практический журнал №7 2005г.
- Журнал «Математика в школе»
- Спутник классного руководителя
- Интернет-ресурсы
- Лишин О.Л. Педагогическая психология воспитания.
- Мир детства. «Подросток»



*«Кто не может сам
исправиться,
тот не может
исправлять других»*

Сенека



СПАСИБО ЗА