

СТРАТЕГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Учитель математики Кошкарева Лилия
Федоровна

Средняя школа № 1



Оценка играет огромную роль в любой деятельности.

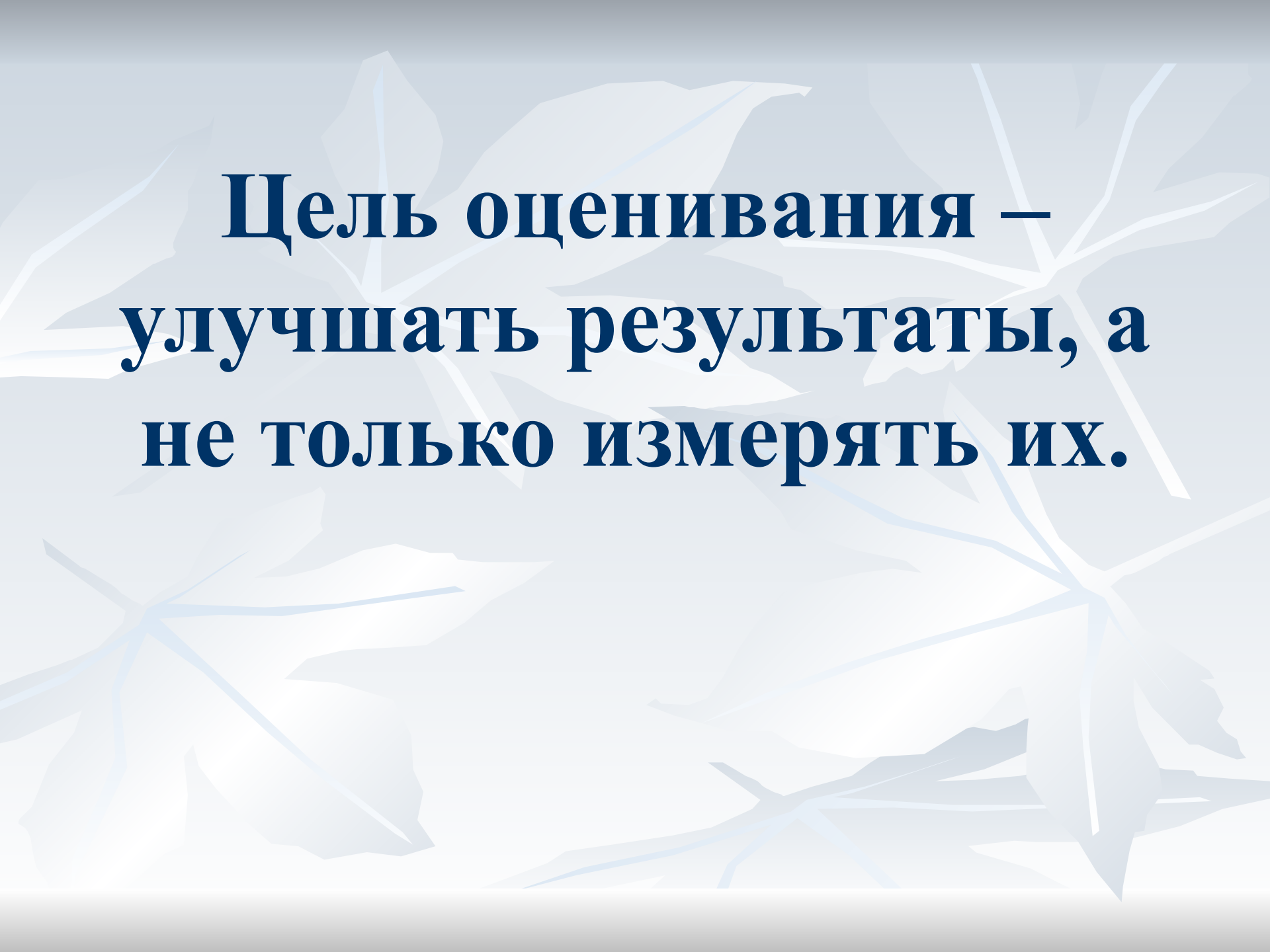
**«...Это тот узел, тот перекресток, на котором встречаются все участники школьной жизни: дети, их родители, учителя, администрация...»
(И. Улановская, Г. Цукерман, Е. Юдина).**

Что значит оценивать?

«Assessment» происходит от латинского глагола «assidere» – «сидеть с...». При оценивании мы сидим с учеником. Мы делаем это с ним и для него. А не просто применяем к ученикам процедуру» (Green, 1998).

**Все виды оценивания имеют
одинаковые общие характеристики, и
включает в себя:**

- Наблюдение;**
- Интерпретацию полученных
данных;**
- Заключение, которые могут
использоваться для определения
дальнейших действий» (Руководство
для учителя стр.173)**

The background of the slide features a light blue and white pattern of stylized, overlapping leaves or petals, creating a soft, organic texture.

**Цель оценивания –
улучшать результаты, а
не только измерять их.**

СТРАТЕГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ

**позволяет сформировать
адекватную самооценку,
умение анализировать,
умение контролировать
свои действия и поступки**

Формативное оценивание *formativ*

**Оценка применяется для получения данных о
текущем состоянии для определения ближайших
шагов в направлении улучшения**

Итоговое оценивание *summativ*

**Оценка применяется для определения количества
изученного материала за пройденный период**

Формативное оценивание	Суммативное оценивание
- Иногда означает только то, что оно проводится очень часто и планируется вместе с преподаванием... (Black&Wiliam,1998) - Означает обратную связь, которая помогает ученику осознать провалы в обучении и закрыть их... это взгляд вперёд.... (Harlen, 1999) - Включает и обратную связь, и самомониторинг... (Sadler, 1989) - Используется в основном, чтобы обернуться и «перезапустить» процесс преподавания и обучения (Tunstall & Gipps,1993)	- Используется преимущественно, чтобы подвести итог учения. (Black&Wiliam,1998) - Смотрит на прошлые достижения... - Добавляет контрольные процедуры и тесты к текущей работе - Включает только выставление оценок... - Отделено от преподавания... - Проводится в момент, когда надо подвести итог и зафиксировать достижения... (Harlen, 1999)

Ключевые характеристики формативного оценивания:

Встроено в процесс преподавания и учения

Предполагает обсуждение учебных целей с учениками

Нацелено на то, чтобы помочь ученикам осознавать учебные стандарты

Вовлекает учеников в самооценивание или партнёрское оценивание

Обеспечивает обратную связь: помогает ученикам наметить следующие шаги в учении

Укрепляет уверенность в том, что каждый ученик может добиться улучшений

Вовлекает и учителя, и учеников в процесс рассмотрения и рефлексии данных оценивания

Оценка учителя не должна нести карательную функцию. Учитель должен оценивать, для того чтоб улучшать результаты, но не для того, чтоб «поймать» на незнании. Мы должны понимать и помнить три аспекта формирующего оценивания: оценка обучения; оценка для обучения; оценка как обучение. Учителю непросто перестроиться. Ученикам непросто научиться быть ответственными за себя. Но мир меняется – и мы должны успевать.

«Carpe diem!» «ЛОВИ МОМЕНТ!» – так переводится с латыни древний девиз.

Оценивание с помощью «смайликов»

1. Правильный и
полный ответ —



2. Правильный не
полный ответ —



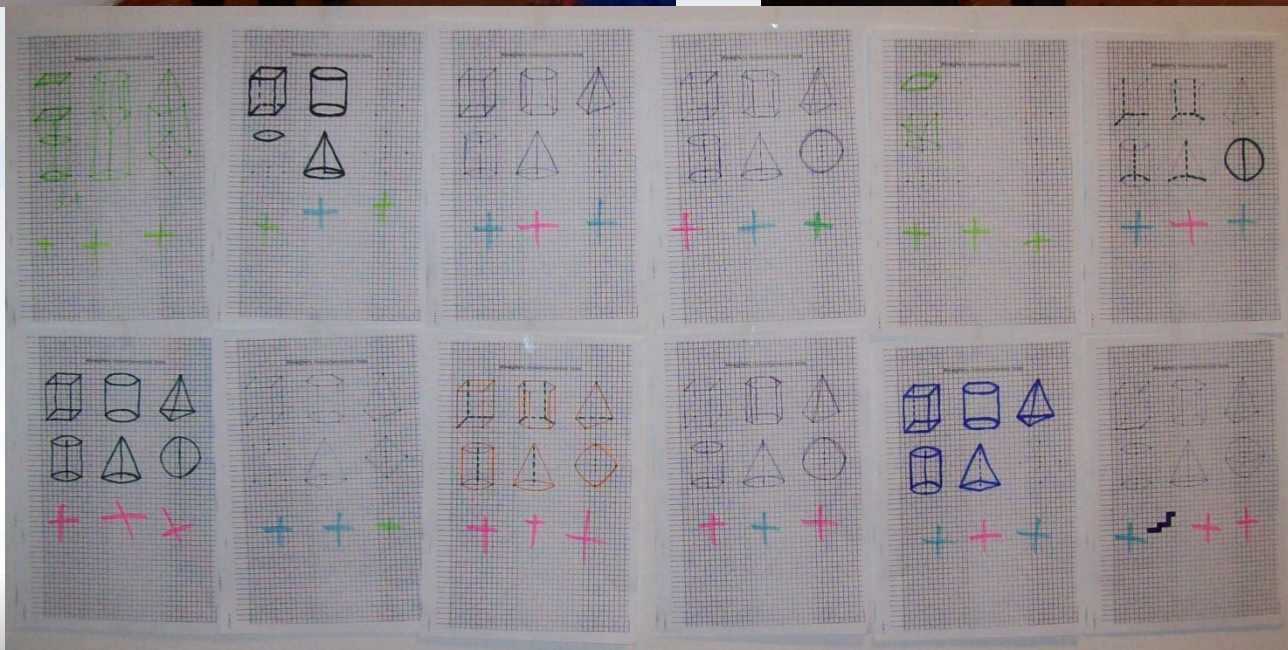
3. Ошибочный
ответ —



Баллы	Описание
3	Очень хорошо выполнил задание или очень хорошо понял данную тему
2	Выполнил задание, но не полностью или допустил ошибки. Понял тему, но не полностью, возникают некоторые вопросы по данной теме.
1	Плохо выполнил задание или плохо понял данную тему.

Правила самопроверки и взаимопроверки выполненной работы

1. Внимательно проверить выполненное задание по образцу;
2. Отметить правильно выполненные;
3. Исправленные задания и ответы не учитывать;
4. Оценить по данным критериям





За сегодняшний урок:

Даша - 5
Арина - 5
Боря - 4
Даша - 5
Ваня - 4.

Л - 3/4
Шатин - 5
Макаров - 4
Киш - 3
Анан - 3

За сегодняшний урок я могу поставить Даше и Агее пять,
Ане и 4, Боре и 4 и еще тоже.

моя работа была не самой 4/5
лучшей, можно казаться.

Р - 4
С - 5
Е - 4
Ю - 4

Русан —
Егор —
Анатолий —
Юли —
Я —

4/5

[illegible]

Самая молодая ко
не путай N. r.
вследствие раз
личия без ошибок

Валер

4. При построении чертежа
нужно быть аккуратнее.

Алексей

4. Я забыла
написать ответ
мне нужно
писать более
чисто

Юлия

Оценка - 4
Я не правильно
начертила чертеж

Владимир

5.
Выполнено хорошо

Марина

Нет чертежа 4

Руслан

3
В следующий раз буду
внимательней высчитывать

Гарина

4. Мне нужно быть
внимательней

Аристан

5
Все было выполнено

Борис

мне нужно.
4. Научитесь правильно
составлять чертёж

Спас

5++

Я не записал ответ.

Егор

2

нет домашнего задания
мне



ФИ Александров Алексей

Оценка за правило	Домашнее задание	Соответствие	Решение заданий на «+»	Самостоятельную работу	Итоговая оценка
4,2	5	3	5	2	5

ФИ Васильев Алексей

Оценка за правило	Домашнее задание	Соответствие	Решение заданий на «+»	Самостоятельную работу	Итоговая оценка
5,4 + 3 Плохо	Плохо	5	3		4

ФИ Белая Елена

Оценка за правило	Домашнее задание	Соответствие	Решение заданий на «+»	Самостоятельную работу	Итоговая оценка
4,5 + + + 3 4,4			3		5,5

ФИ Иванова Ирина

Оценка за правило	Домашнее задание	Соответствие	Решение заданий на «+»	Самостоятельную работу	Итоговая оценка
+ + + 4,5, 4	3	5	4 Плохо		4

ФИ Степанова

Оценка за правило	Домашнее задание	Соответствие	Решение заданий на «+»	Самостоятельную работу	Итоговая оценка
5,5 + + + 4	4	4	3,3	3,7	5

ФИ Мухоморова

Оценка за правило	Домашнее задание	Соответствие	Решение заданий на «+»	Самостоятельную работу	Итоговая оценка
5,5, + + + 4	4	4	5,5	5	5

ФИ Александров Алексей

Оценка за правило	Домашнее задание	Соответствие	Решение заданий на «+»	Самостоятельную работу	Итоговая оценка
4,4	Плохо	3	3		

ФИ Климов Александр

Оценка за правило	Домашнее задание	Соответствие	Решение заданий на «+»	Самостоятельную работу	Итоговая оценка
4,5 3	Плохо	4	3,4		4

ФИ Зорова Софья

Оценка за правило	Домашнее задание	Соответствие	Решение заданий на «+»	Самостоятельную работу	Итоговая оценка
4,3	4	3	4,3	3	4

ФИ Белгородская Катерина

Оценка за правило	Домашнее задание	Соответствие	Решение заданий на «+»	Самостоятельную работу	Итоговая оценка
5,4,4 + + +	4	4	4 4	2	4

ФИ Павлова З.

Оценка за правило	Домашнее задание	Соответствие	Решение заданий на «+»	Самостоятельную работу	Итоговая оценка
5,5 + + + + 5	нету	4	5,5	6	5

ФИ Иванов

Оценка за правило	Домашнее задание	Соответствие	Решение заданий на «+»	Самостоятельную работу	Итоговая оценка
5,5 + + + 4	Плохо	5	3	Плохо	4

ФИ Федорова Ирина

Оценка за правило	Домашнее задание	Соответствие	Решение заданий на «+»	Самостоятельную работу	Итоговая оценка
5,5 + + + 4	3	4	4 5	4	5

Заполните таблицу Шацкий Данил

Понимаю				Знаю				Умею			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
		+				+				+	
			+				+				+

Я стал лучше понимать, знать, уметь потому что работа в группе очень легкая.

Заполните таблицу Туркина Динара

Понимаю				Знаю				Умею			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	+				+				+		
		+				+				+	

Я стала лучше понимать потому что хорошо освоила тему.

Заполните таблицу Лукин Дарья

Понимаю				Знаю				Умею			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
		+			+				+		
			+			+				+	

Я стала лучше понимать урок, потому что освоила тему.

Заполните таблицу Богатина Валентина

Понимаю				Знаю				Умею			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
		+			+				+		
			+			+				+	

Я стала лучше понимать урок благодаря нашей программе и работе в группе.

Лукин Дарья

Лучше всего я умею	Я не очень хорошо умею	Больше всего я хочу научиться	Вот что мне для этого нужно
писать то что я читаю, находить ошибки и делать выводы.	Я не очень хорошо умею связывать.	больше того я хочу научиться правильно связывать и излагать свои мысли.	мне нужно больше практики.

Резцова

Лучше всего я умею	Я не очень хорошо умею	Больше всего я хочу научиться	Вот что мне для этого нужно
находить л, с, и вое составление числительного	находить составные числительные	решать задачи на выхождении составных числительных.	знать теорию и больше практиковаться.

Бектурганов Азизхан

Лучше всего я умею	Я не очень хорошо умею	Больше всего я хочу научиться	Вот что мне для этого нужно
Решать и терпеть	Я не очень хорошо понимаю формулы объяснять	Вывести формулы и не забывать их.	Учить формулы и решать больше задач.

Шакин D.

Лучше всего я умею	Я не очень хорошо умею	Больше всего я хочу научиться	Вот что мне для этого нужно
Решать задачи.	Чертить графики.	Правильно чертить графики.	Больше слушать на уроках.

Алиак Молдусей

Лучше всего я умею	Я не очень хорошо умею	Больше всего я хочу научиться	Вот что мне для этого нужно
чертить геометрию	решать задачи	лучше всего я хочу научиться решать задачи.	выучить все формулы.

Гедомов

• Что я узнал?	• Что мне необходимо усовершенствовать?	• Что у меня получилось лучше всего?
Формулы V конуса	термин	Решать задачи.

Тулеки Динара 9В - Чокмак.

• Что я узнал?	• Что мне необходимо усовершенствовать?	• Что у меня получилось лучше всего?
Узнала формулы нахождения.	Решение задач. термин.	Обсуждение задач. Домашнее задание

Валиуллин Борис.

• Что я узнал?	• Что мне необходимо усовершенствовать?	• Что у меня получилось лучше всего?
Как правильно решать задачи.	Больше оценок и восторгов.	Получилось лучше всего составлять и решать задачи.

3

Имаева Ракида

4

• Что я узнал?	• Что мне необходимо усовершенствовать?	• Что у меня получилось лучше всего?
Как правильно решать задачи. Новые формулы	Внимательность, больше решать задачи	Работа в группе

Зомбва Юлия

• Что я узнал?	• Что мне необходимо усовершенствовать?	• Что у меня получилось лучше всего?
Формулы V	термин	Решать задачи

5

ФИ Жуковская

Устная работа	домашнее задание	Творческая работа	Закрепление
•	•	•	

ФИ Камнева Дарьяна

Устная работа	домашнее задание	Творческая работа	Закрепление
•	•	•	

ФИ Фофанов Д.

Устная работа	домашнее задание	Творческая работа	Закрепление
	•	•	

ФИ Шаурова Ч

Устная работа	домашнее задание	Творческая работа	Закрепление
•		•	

ФИ Карабаев Анна

Устная работа	домашнее задание	Творческая работа	Закрепление
•	•	•	

ФИ Бикмурзина Камилла

Устная работа	домашнее задание	Творческая работа	Закрепление
	•	•	







Я сегодня на
уроке работала
и была довольна

Я сегодня по
пробовала на
уроке в классе
и была довольна

Я сегодня на
уроке работала
и была довольна

Я сегодня на уроке
работала и была
довольна

Я сегодня на
уроке работала
и была довольна

Я сегодня на
уроке работала
и была довольна

Я сегодня на
уроке работала
и была довольна

Я сегодня на уроке
работала и была
довольна



Я сегодня на
уроке работала
и была довольна

Я сегодня на уроке
работала и была
довольна

Я сегодня на уроке
работала и была
довольна

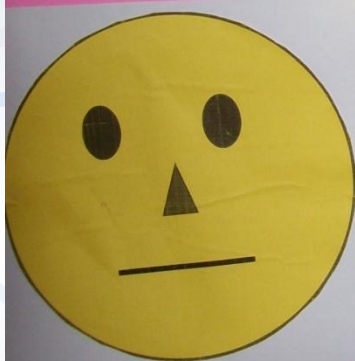
Я сегодня на уроке
работала и была
довольна

Я сегодня на уроке
работала и была
довольна

Я сегодня на уроке
работала и была
довольна

Я сегодня на уроке
работала и была
довольна

Я сегодня на уроке
работала и была
довольна



Я сегодня на уроке читал и писал, решил я и думал, и все сидел было все по-прежнему, мне нужно было еще думать.

Я сегодня на уроке много думал и мне это все интересно. Вот я сегодня все так хорошо все! ♡ ♡

Я сегодня на уроке работала со своей группой хорошо.

Я сегодня на уроке думала много интересного и нового, мне понравилось как работала моя группа! Урок был классный!

Я сегодня на уроке узнала, что можно поставить самой себе оценку, просто почитав их. Понравилось мне не понравилось, мне поставили оценку!

Я сегодня на уроке ^{поняла} как работа в группе, как делать задание, мне очень понравилось урок.

5В
Зорюхина Софья
Я сегодня научилась решать смешанные системы, я сегодня работала хорошо активно, чтобы я работала лучше надо много заниматься и я получила 4! ♡

Я сегодня на уроке поняла все! Мне понравилось как мы работали, пример раскраски, да урвала и я получила 5.

Я сегодня на уроке решил мы все, назвали друг друга правильно, я точно так, такой урок всегда такой был.

Мне сегодня на уроке. Понравилось как мы решили, и как мы думали заданию, и что я получил 5.

Я сегодня на уроке работала в группе, пример решили и я получила 5.

Я сегодня на уроке поудились поработали, но мне нужно еще подумать лучше поработала, и я получила 4.

Я сегодня на уроке отлично работала и моя группа тоже.

Я сегодня на уроке хорошо поработала, у меня хорошие оценки. Мне было все к.

Я сегодня на уроке. Мне сегодня понравилось когда я рассказывала правила и решила на плюсики.

Я сегодня на уроке мы очень поработали, я была с легкостью, но мне понравилось, мне надо много поработать.

Я сегодня на уроке получила 4. Работала не очень, зато понравился урок.

Результаты применения НП

- Заинтересованность учащихся в самооценивании и самоконтроле;
- Умеют определить уровень знаний;
- Снижается тревожность;
- Наблюдается эффективность обратной связи;
- Приобретены навыки само взаимообучения.

Моя методика предлагает ученику не понять и запомнить готовые выводы, а «доработаться» до них...



Анализ итога теста ученика 11В класса

Ф.И. ученика	вариант	предмет	баллы
Зотова Юлия	8266	алгебра	12

На вопросы какого раздела затруднились ответить? Не смогли ответить?	В каком классе изучался учебный материал?	Отметка об изучении	Прибегали ли к помощи?
1. Задача на пропорцию	6 кл.	+	сама
2. Неравенство с модулем	6 кл.	+	Париза
3. Сов. функции	11 кл.	+	Л.Ф.
4. Тригоном. тождества	9 кл.	-	
5. Преобразование сложной функции	10 кл.	+	Смае
6. Степенные	10 кл.	-	
7. Тригонометр. уравнения	10 кл.	+	Париза
8. Преобразование	9 кл.	+	Л.Ф.
9. Знающие тригоном. функ.	10 кл.	-	
10. Уравн. касательной	10 кл.	+	Л.Ф.
11. Метод координат	9 кл.	+	сама
12. Рациональные выраж.	8 кл.	+	Л.Ф.

Рекомендации учителя
Когда работаете над задачей, не бойтесь формул и алгоритмов. Решайте задачи, применяя свои знания, и не бойтесь ошибиться.

Ф.И. учителя Кошкарбева Л.Ф.

Анализ итога теста ученика 11В класса

Ф.И. ученика	вариант	предмет	баллы
Кулаева Париза	8009	математика	

На вопросы какого раздела затруднились ответить? Не смогли ответить?	В каком классе изучался учебный материал?	Отметка об изучении	Прибегали ли к помощи?
1) Задачи на скорости	8 кл.	+	Л.Ф.
2) Тригонометрия	9 кл.	+	Л.Ф.
3) Задачи на окружности	7 кл., 9 кл.	+	сама
4) Графики функций	8 кл.	-	
5) Тригонометр. уравнения	10 кл.	+	Смае
6) Области определения	8-10 кл.	+	Л.Ф.
7) Объем многогранника	11 кл.	+	Л.Ф.

Рекомендации учителя
На определении темы решайте задачи, применяя свои знания.

Ф.И. учителя Кошкарбева Л.Ф.

Анализ итога теста ученика 11В класса

Ф.И. ученика	вариант	предмет	баллы
Маммодов Н.	8001	матем.	10

На вопросы какого раздела затруднились ответить? Не смогли ответить?	В каком классе изучался учебный материал?	Отметка об изучении	Прибегали ли к помощи?
1. Степень с рациональными показателями	11 кл.	+	Л.Ф.
2. Логарифмические неравенства	11 кл.	+	сама
3. Комбинаторика	9 кл.	-	
4. Тригонометрические уравнения	10 кл.	+	Париза
5. Тригонометрические неравенства	10 кл.	+	Париза
6. Логарифмические уравнения	11 кл.	-	

Рекомендации учителя
Необходимо выучить все формулы, касающиеся данных тем, и применять их в задачах, связанных с данными темами.

Ф.И. учителя Кошкарбева Л.Ф.

Результаты пробного тестирования

Средний балл 2013-2014 уч год	5,8	8,8	7,1	8	4	9,4	9	8,8	8	12,6	10	11,6	6,6	8	11,3	9,5
-------------------------------	-----	-----	-----	---	---	-----	---	-----	---	------	----	------	-----	---	------	-----

Средний балл 2014-2015 уч год	9,2	8,1	8,6	9,2	8,9	10	9,7	10,1	11,1	11,2	11,1	10	10,5	11,2
-------------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----	------	------	------	------	----	------	------



Ученик

- Повысилась мотивация учащегося на уроках
- Активно вступают в беседу
- Отвечают более полными ответами
- Повысилась мыслительная активность учащихся
- Обогатился словарный запас
- Усовершенствовались коммуникативные способности ,

Учитель

- Я понимаю того, чему учить и как учить.
- Оцениваю результаты обучения.
- Понимаю важность создания «коллаборативной среды».
- Создаю условия стремление ученика занять более самостоятельную, более «взрослую» позицию.
- Подняла на новую ступень своё критическое мышление

Стратегии на будущее

- Не останавливаться на достигнутом.
- Ускорить темп работы.

**Счастливого человека может воспитать
только счастливый**



**Успех школьнику может создавать
учитель, который сам переживает радость
успеха**

При использовании семи модулей в процессе обучения результатом работы в группе является гуманное мировоззрение на оценивание своей деятельности так и деятельности окружающих его людей. Совместная работа в группе с психологической стороны хорошо влияет на каждого ученика. Организация групп и работа с группами учащихся на практике показали мне, что важно предлагать учащимся выбор в обучении, самоорганизацию в работе и самооценивание. На определенных этапах обучения мои ученики стали предлагать идеи как изменить определенный вид обучения, что в итоге приводит к хорошим результатам и к успешному оцениванию. По программе Кембриджского обучения в центре обучения должен находиться ученик. По этой причине хочу закончить свое выступление следующими словами Питера Клаина:

«Везде, где это только возможно, учащимся должен предоставляться выбор, они сами должны нести ответственность за свое обучение, за свои знания»

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

