

Метапредметный урок как средство реализации ФГОС



Подготовила:
Елохова Наталья Васильевна
учитель математики
МБОУ «Моховлянская СОШ»

2016г

Метапредмет – это то, что стоит за предметом или за несколькими предметами, находится в их основе и одновременно в корневой связи с ними. Метапредметность не может быть оторвана от предметности (Хуторской А.В.)

Метапредметная деятельность – деятельность за пределами учебного предмета, направлена на обучение обобщенным способам работы с любым предметным понятием, схемой, моделью... связана с жизненными ситуациями.



Метапредметные результаты - универсальные способы деятельности — познавательные, коммуникативные и способы регуляции своей деятельности, включая планирование, контроль и коррекцию.

Метапредметные результаты образовательной деятельности - способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.



Метапредметный подход – организация деятельности учащихся не с целью передачи им знаний, а с целью им передачи способов работы со знанием.

Метаспособы — методы, с помощью которых человек открывает новые способы решения задач, строит нестандартные планы и программы, позволяющие отыскать содержательные способы решения задач. (Ю. Н. Кулюткин)



Метаумения — присвоенные метаспособы, общеучебные, междисциплинарные (надпредметные) познавательные умения и навыки. К ним относятся:



- **теоретическое мышление** (обобщение, систематизация, определение понятий, классификация, доказательство и т.п.);
- **навыки переработки информации** (анализ, синтез, интерпретация, экстраполяция, оценка, аргументация, умение сворачивать информацию);
- **критическое мышление** (умения отличать факты от мнений, определять соответствие заявления фактам, достоверность источника, видеть двусмысленность утверждения, невысказанные позиции, предвзятость, логические несоответствия и т.п.);
- **творческое мышление** (перенос, видение новой функции, видение проблемы в стандартной ситуации, видение структуры объекта, альтернативное решение, комбинирование известных способов деятельности с новыми);
- **регулятивные умения** (задавание вопросов, формулирование гипотез, определение целей, планирование, выбор тактики, контроль, анализ, коррекция своей деятельности);
- **качества мышления** (гибкость, антиконформизм, диалектичность, способность к широкому переносу и т.п.).

Особенности метапредметного урока

1. Деятельность учащихся *организуется* не с целью передачи им знаний, а с целью *передачи способов* работы со знанием.
2. *Содержание* составляют деятельностные единицы, носящие универсальный характер: понятия, модели, схемы, задачи, проблемы и т.д.
3. *Центром метапредметного* урока является образовательная *ситуация* (проблема, тема), которая должна носить метапредметный характер.

4. *Системная работа со способом*: если ученик освоил решение задач на три параметра в математике, то учитель даёт ему решение задачи этого же типа, но из химии или физики.

5. *Сравнение с культурно-историческим аналогом* по рассматриваемой проблеме.

6. *Оформление* учащимися работы в виде *наглядного продукта*.

7. *Рефлексия* учеником своей деятельности.

Метапредметное содержание - содержание, предшествующее учебному предмету, как бы находится за ним, существует до его конкретного проявления. Наличие фундаментального образовательного объекта. ((Хуторской А.В.)



Традиционная формулировка темы

«Отечественная война 1812года»

«Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»

Метапредметная формулировка темы

«Позиции и роли в Отечественной войне 1812года. Героическое и трагическое в Отечественной войне 1812года»

«Порядок и хаос: польза систем и систематизаций (на примере таблицы химических элементов Д.И. Менделеева»

МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ УРОК

```
graph TD; A[МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ УРОК] --> B[УРОК «ПРОБЛЕМА»]; A --> C[УРОК «ЗАДАЧА»]; A --> D[УРОК «ОТКРЫТИЕ»]; A --> E[УРОК «ПРОТИВОРЕЧИЕ»]; A --> F[УРОК «КОНСТРУИРОВАНИЕ»]; A --> G[УРОК «ИССЛЕДОВАНИЕ»]; F --> H[УРОК «БЕНЕФИС»]; F --> I[УРОК «ПРОЕКТИРОВАНИЕ»];
```

УРОК
«ПРОБЛЕМА»

УРОК
«ЗАДАЧА»

УРОК
«ОТКРЫТИЕ»

УРОК
«ПРОТИВОРЕЧИЕ»

УРОК
«КОНСТРУИРОВАНИЕ»

УРОК
«ИССЛЕДОВАНИЕ»

УРОК «БЕНЕФИС»

УРОК
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ»

Урок с элементами метапредметного подхода

Обязательными условиями организации таких уроков будут являться:

- *работа с ключевыми понятиями* в философском аспекте;
- *сопоставление философского понимания этого понятия* и его смыслового наполнения в предметном материале;
- *постоянная рефлексия действий* на каждом этапе работы;
- *создание проблемных ситуаций*;
- *введение разнообразных форм, методов и приемов работы, активизирующих деятельность обучающихся.*

Основными методическими принципами такого метапредметного урока, по мнению С.В. Галян, будут являться:

- *субъективация* (равноправность всех участников образовательного процесса);
- *метапредметность* (формирование общих способов достижения результата);
- *деятельностный подход* (самостоятельность обучающихся в ходе поисковой и исследовательской деятельности);
- *рефлексивность* (ситуация, когда необходимо проанализировать свою деятельность на занятии);
- *импровизационность* (готовность педагога к изменениям и коррекции «хода урока» в процессе его проведения).

Структурные элементы метапредметного урока

- *Мобилизующий этап* – включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность.
- *Целеполагание* – формулирование учащимися целей урока по схеме: вспомнить – узнать – уметь.
- *Осознание учащимися недостаточности имеющихся знаний и умений.*
- *Коммуникация.*
- *Взаимопроверка и взаимоконтроль.*
- *Рефлексия* – осознание учеником и воспроизведение в речи того, чему научился и каким способом действовал.

Требования к заданиям на метапредметном уроке

Повышенный уровень сложности, проблемный и поисковый характер.

Задания должны предполагать необходимость комплексного применения знаний и умений, которыми владеет ученик, и стимулировать освоение им новых способов мыследеятельности.



Методические рекомендации по определению целей урока

1. Определение темы урока по тематическому планированию.
2. Ознакомление с материалом учебника, методических пособий.
3. Анализ содержания урока на предмет возможностей формирования тех или иных предметных и метапредметных умений.
4. Составление их перечня.
5. Соотнесение выделенных умений с планируемыми результатами освоения курса ("Планируемые результаты приводятся в блоке "Выпускник научится", "Выпускник получит возможность").
6. Формулировка цели урока и планируемых достижений.
7. Фиксация цели урока и планируемых достижений по схеме:
 - Цель урока (за основу берутся положения из раздела "Выпускник научится", "Выпускник получит возможность", скорректированные в соответствии с темой урока).

Рекомендации по разработке метапредметного урока

1. Не стоит пытаться сделать метапредметными сразу все уроки. Экспериментировать лучше в рамках уроков обобщающего типа. К ним учащиеся приходят уже с определенным знанием, которое можно развивать, интерпретировать, проецировать на себя.
2. Удобно проводить метапредметное учебное занятие с опорой на темы, предполагающие межпредметную интеграцию. Чем больше «связываний» узкопредметного знания с зонами его приложения (в других научных областях и в повседневной жизни), тем интереснее и продуктивнее урок.
3. Не всегда легко найти взаимосвязь между метапредметной по своему характеру категорией и предметной составляющей урока, но взаимосвязь с универсальным способом деятельности можно найти всегда.

Требования к учителю

- 1) Не говорить лишнего: не повторять задание, не озвучивать информацию, которая есть в учебнике, не повторять без необходимости ответ ученика!
- 2) Добиваться от учеников аргументированных ответов.
- 3) Не произносить слов «неправильно», «неверно» - пусть ученики сами заметят ошибку, исправят и оценят ответ товарища.
- 4) Чётко и точно формулировать задание.
- 5) Способность к импровизации.
- 6) Основная деятельность учителя не на уроке, а в процессе подготовки к нему, в подборе материала и сценировании урока.

Традиционное	Продуктивное
1. Прямоугольный участок земли имеет длину 85 м и ширину 47 м. Найдите периметр этого участка.	Прямоугольный участок земли имеет длину 85 м и ширину 47 м. Какой длины будет живая изгородь из кустарника спиреи, если посадить её по всему периметру этого участка.
2.Напишите разность и найдите значение полученного выражения: $13 + 65$ и $11 + 54$	Петя, ученик 5 класса выполнил такое задание «Напишите разность и найдите значение полученного выражения: $13 + 65$ и $11 + 54$». Вот его решение: $13 + 65 - 11 + 54 = 111$ После проверки оказалось, что результат неверный. Почему?
3.Решите уравнение: $7x - x = 516$	Разность двух чисел равна... . Одно из них в ... раз больше другого. Найдите эти числа. Вставьте в условие задачи такие числа, чтобы получилось следующее уравнение: $7x - x = 516$

Закрытые задачи	Открытые задачи
Масса чашки 140г, а масса блюда 180г. Купили 12 чашек с блюдами. Сколько весит эта покупка? На сколько купленные чашечки легче купленных лбюдец?	Масса чашки 140г, а масса блюда 180г. Купили 12 чашек с блюдами. Какие вопросы можно составить для этой задачи?
Когда от товарного состава отцепили 6 вагонов, а прицепили к нему 19 вагонов, в нем стало 50 вагонов. Сколько вагонов было в составе первоначально?	Когда от товарного состава отцепили 6 вагонов, а прицепили к нему 19 вагонов, в нем стало 50 вагонов. Сколько вагонов было в составе первоначально? Сколькими способами можно решить эту задачу? Проверь эти способы и выбери лучший вариант.

Проблемно–диалогическое обучение – это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение учащимися знаний посредством специально организованного учителем диалога.



Цель: научить самостоятельно решать проблемы.

Средство: открывать знания вместе с учащимися

Традиционный урок	Проблемно-диалогический урок
1. Тема. «Сегодня мы будем изучать...»	Постановка проблемы: «С одной стороны..., с другой стороны...» «Что удивляет? В чём затруднение?...» «Какой возникает вопрос? Что надо узнать?..»
2. Объяснение учителя	Поиск и нахождения решения: «Определите сами...», «Сделайте вывод...», «Как мы можем ответить на наш вопрос...»
3. Заучивание материала: «Выучи...», «Перескажи», «Повтори...»	Создание продукта: «Придумай схему...», «Составь таблицу...»

Структура проблемно – диалогического урока

- Создание проблемной ситуации учителем и формулирование учебной проблемы учениками
- Выдвижение версий
- Актуализация имеющихся знаний
- Составление плана решения проблемы – открытие нового знания
- Выражение решения проблемы
- Применение нового знания на практике.

УСПЕХОВ
!!!

ИСТОЧНИКИ:

1. И. Н. Ратикова Метапредметный подход: теория и практика (Сургутский государственный педагогический институт, г. Сургут)
2. Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС - Волгоград, Учитель, 2013.
3. <http://moi-uni.ru/mod/forum/view.php?f=1924>
4. <http://www.myshared.ru/slide/336807/#>
5. <http://www.myshared.ru/slide/362859/>
6. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/testing/2.2.php