



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

Проблематизация на уроках математики как эффективный метод организации целенаправленной деятельности обучающихся



1 СЕНТЯБРЯ

*Джура Елена
Николаевна, учитель
математики МБОУ
«Средняя
общеобразовательная
школа №8» г. Ханты-
Мансийска*



***Как разработать урок по-новому?
Как учителю сохранить
собственное лицо и учесть
при этом новые требования
ФГОС?***



«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции»

В.А.Сухомлинский.



Современный урок математики в условиях введения ФГОС:

1. Мобилизация
(предполагает включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность);

2. Целеполагание
(учащиеся самостоятельно формулируют цели урока по схеме «вспомнить → узнать → научиться»);

3. Осознание
недостаточности имеющихся знаний (учитель способствует возникновению на уроке проблемной ситуации, в ходе анализа которой учащиеся понимают, что имеющихся знаний для ее решения недостаточно);

6. Рефлексия
(осознание учеником и воспроизведение в речи того, что нового он узнал и чему научился на уроке).

5. Взаимопроверка, взаимоконтроль;

4. Коммуникация
(поиск новых знаний в паре, в группе);



Требования, предъявляемые к современному уроку математики в условиях введения ФГОС:

учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока

минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества

учет уровня и возможностей учащихся (профиль класса, стремление учащихся, настроение детей)

урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;

времясбережение и здоровьесбережение

умение демонстрировать методическое искусство учителя

хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;

учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;

вывод делают сами учащиеся

планирование обратной связи

в центре внимания урока — дети

урок должен быть добрым

Новые стандарты - усиление мотивации ребенка к познанию на уроках математики.

Урок – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.

Изменение схемы урока:

От объяснительно-иллюстративного метода работы (учитель, стоя перед классом, объясняет тему, а потом проводит выборочный опрос)

К взаимодействию учащихся и учителя, а также взаимодействию самих учеников.

Ученик - живой участник образовательного процесса.

Современный урок математики, направленный на формирование метапредметных и личностных результатов, -

это проблемно – диалогический урок



Подготовка к такому уроку состоит из шести шагов:

- Определение нового.** Учитель четко определяет, какое новое знание должно быть открыто на уроке. Это может быть правило, алгоритм, закономерность, понятие, свое отношение к предмету исследования и т.п.
- Конструирование проблемной ситуации.** Проблемная ситуация на уроке может, конечно, возникнуть сама собой, но для достижения поставленной цели, учитель должен четко представлять, в какой момент проблема должна возникнуть, как ее лучше обыграть, чтобы в дальнейшем ее разрешение привело к задуманному результату.

Современный урок математики, направленный на формирование метапредметных и личностных результатов, -
это проблемно – диалогический урок

- **Планирование действий.** Когда проблема урока будет сформулирована, начнется основная его часть - коммуникация. На этом этапе предполагается самостоятельная работа учащихся.
- **Планирование решений.** Планируя решение проблемы, необходимо: во-первых, сформулировать свой вывод по проблеме (форму правила, алгоритма, описание закономерности, понятия), к которому при помощи учителя ученики смогут прийти сами; во – вторых, выбрать такие источники получения учениками необходимых новых сведений для решения проблемы, в которых не будет содержаться готового ответа, вывода, формулировки нового знания.

Современный урок математики, направленный на формирование метапредметных и личностных результатов, -

это проблемно – диалогический урок



- **Планирование результата.** Сценарий урока предполагает, что учитель должен продумать возможное выражение решения проблемы. Например, это может быть ответ на вопрос: «Так как же мы решили проблему?»
- **Планирование заданий для применения нового знания.** Следует помнить, что задания должны носить проблемный характер, нацеливать ученика на поисковую или исследовательскую деятельность, предполагать индивидуальную или групповую работу.

Приемы по формированию действия

- «Тема-вопрос», **целеполагания**
- «Работа над понятием»,
- «Яркое пятно»,
- «Исключение»,
- «Домысливание»,
- «Моделирование жизненной ситуации»,
- «Группировка»,
- «Собери слово»,
- «Проблема предыдущего урока»,
- «Демонстрация множественности смыслов слова».

Создание проблемных ситуаций.



Прием «Проблемная ситуация». Введение в урок проблемного диалога необходимо для определения учащимися границ знания — незнания. Создание на уроке проблемной ситуации дает возможность учащемуся сформулировать цель занятия и его тему.



Создание проблемных ситуаций.



Приём «Тема-вопрос». Тема урока формулируется в виде вопроса

- Как округлять числа?
- Как делить многозначные числа? и т. д.



Прием «Работа над понятием».

**От значения
слова
определяем цель
урока.**



**В том числе со
словарём**

Прием «Моделирование жизненной ситуации»



Каждый этап, каждая минута урока должны быть подчинены продвижению к тому результату, который запланирован в основной цели.



**Учить детей сегодня трудно,
И раньше было нелегко.**

**Читать, писать, считать учили
И различать добро и зло.**

**Век XXI – век открытий,
Век инноваций, новизны,**

Но от учителя зависит,

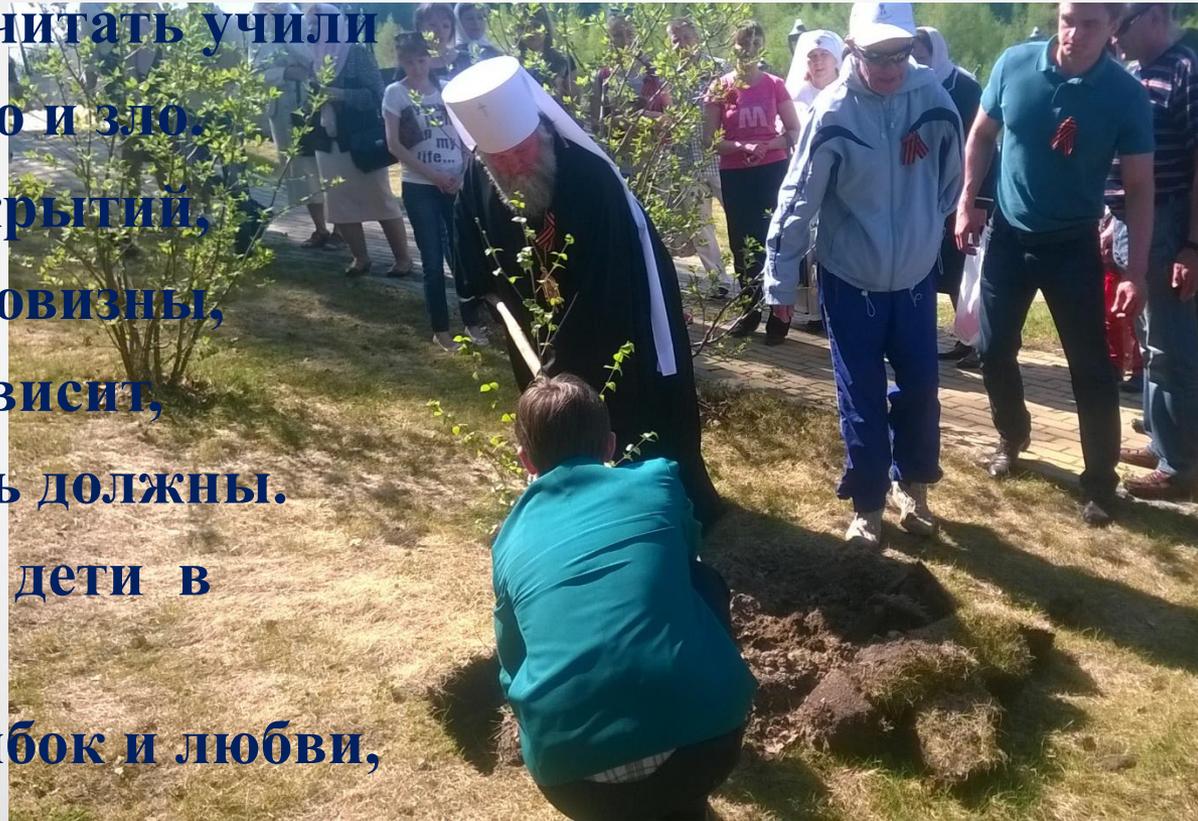
Какими дети быть должны.

**Желаем вам, чтоб дети в
вашем классе**

Светились от улыбок и любви,

**Здоровья вам и творческих
успехов**

В век инноваций, новизны!





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



**ЕСЛИ НЕТ СВОЕЙ ЦЕЛИ В ЖИЗНИ,
ТО ПРИХОДИТСЯ РАБОТАТЬ НА
ТОГО, У КОГО ОНА ЕСТЬ**