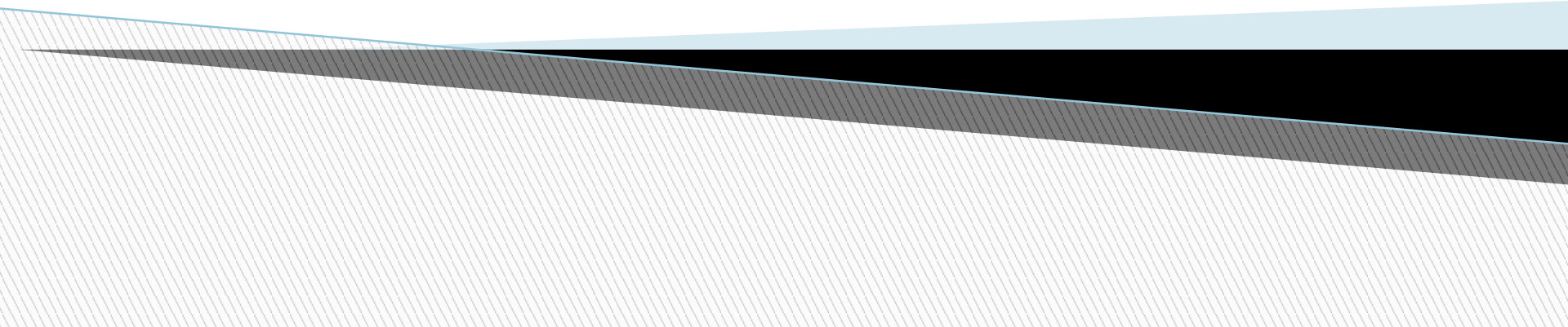


Формы обучения математики в начальной школе

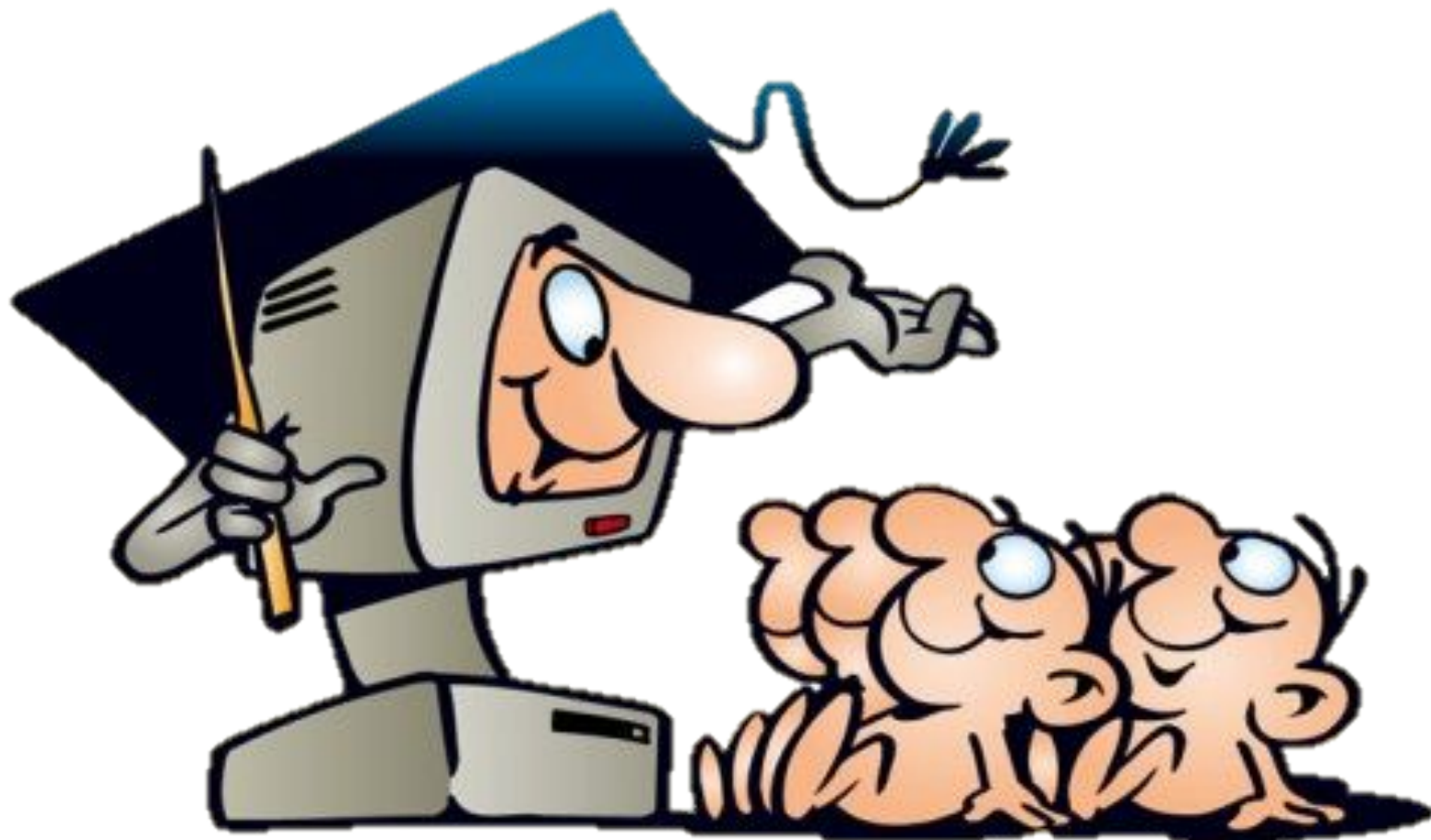
Выполнила: УНК Кофанова Е.В.



Урок — форма организации обучения с целью овладения учащимися изучаемым материалом.

Урок математики в начальных классах имеет свои особенности:

- ▣ 1. В начальном курсе математики одновременное изучение на уроках арифметического, алгебраического и геометрического материалов влияет на построение урока и требует оптимального выбора и сочетания различных методов обучения.
- ▣ 2. Одновременное изучение вопросов теоретического и практического характера требует от учителя рационального сочетания усвоения знаний с формированием умений и навыков.
- ▣ 3. Изучение многих вопросов, во взаимосвязи и развитии, требуют от учителя формирования математических способностей, которых пока еще у учащихся нет или же недостаточно развиты.
- ▣ 4. Отсутствие у учащихся навыков учебного труда требует от учителя умелого сочетания изучения математического материала с воспитанием у них необходимых общеучебных умений и навыков.

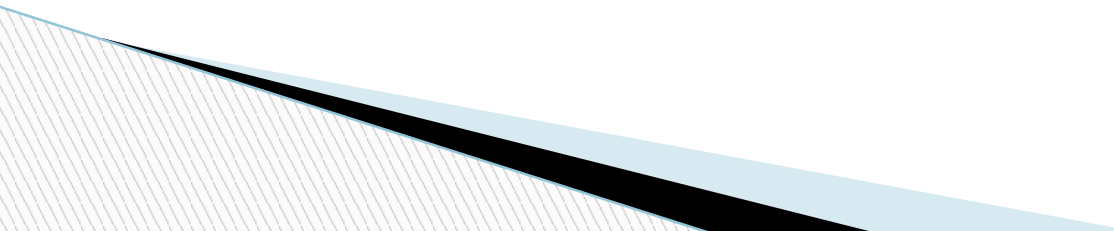


В педагогической литературе общие требования к уроку условно подразделяют на три группы: дидактические, воспитательные и организационные. Эти требования конкретизируются исходя из целей изучаемой темы.



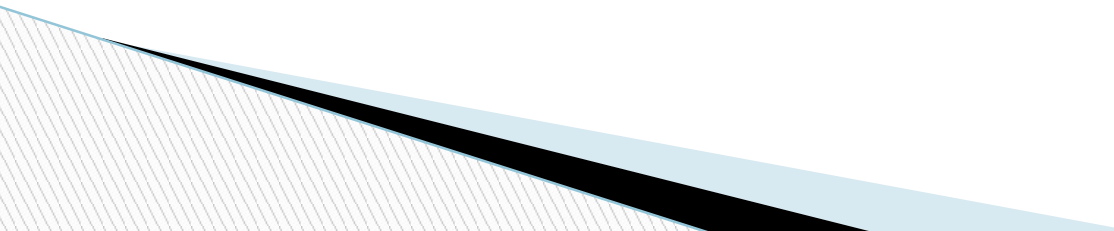
Урок изучения нового материала

Такие уроки состоят из следующих элементов:

- 1) повторение материала, необходимого для сознательного усвоения новых математических знаний;*
 - 2) изучение нового материала;*
 - 3) первичное закрепление изучаемого материала;*
 - 4) задание на дом и подведение итога урока.*
- 

Урок закрепления знаний, умений и навыков

Такой урок состоит из следующих элементов:

- 1) воспроизведение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения заданий;*
 - 2) самостоятельное выполнение учащимися различных упражнений;*
 - 3) проверка выполнения работы и подведение итогов;*
 - 4) задание на дом.*
- 

Комбинированные уроки

Структура урока может быть разной:

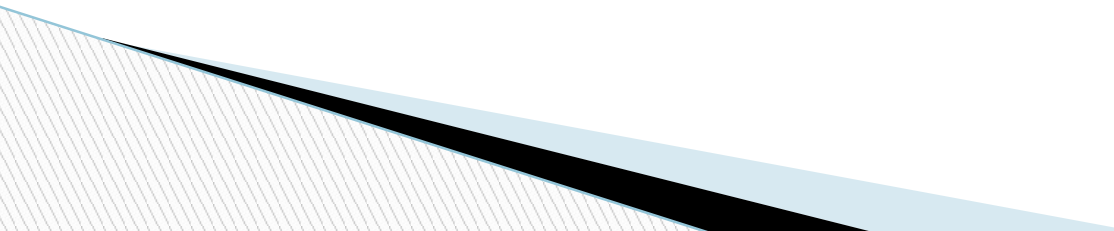
- 1) закрепление и проверка знаний ранее изученного материала;*
 - 2) изучение нового материала;*
 - 3) закрепление этого материала;*
 - 4) задание на дом; (либо)*
 - 1) изучение нового материала;*
 - 2) закрепление изученного на данном уроке и ранее пройденного;*
 - 3) задание на дом;*
 - 4) подготовительная работа к изучению следующей темы.*
- 



Контрольные или учетные уроки

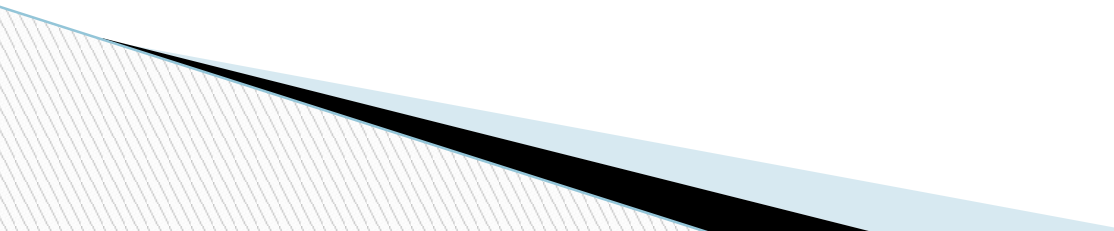
Основа – устная и письменная проверка усвоения изученного материала.

Самостоятельные письменные работы занимают от 15 до 30 мин., остальное время отводится на закрепление раннее изученного.



ДОМАШНЯЯ РАБОТА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

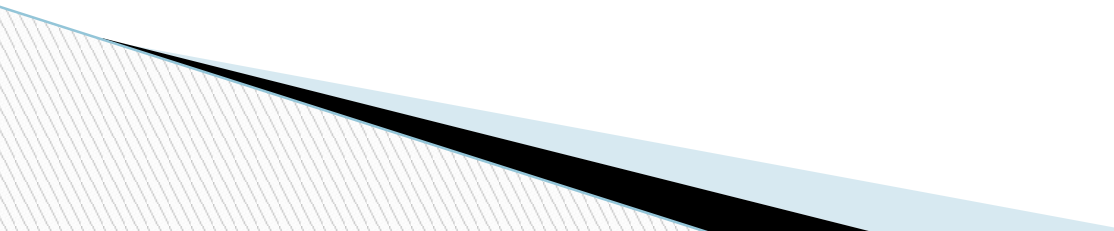
Домашняя работа учащихся при обучении математике необходима. В ходе домашней работы закрепляются формируемые навыки, создаются условия для тренировки детей в самостоятельном применении приобретенных под руководством учителя знаний.



Объем домашних заданий не должен быть слишком большим. Установлены примерные нормы времени на выполнение домашних заданий учащимся по всем предметам (русскому языку, чтению, а по математике нет домашних заданий) во втором полугодии I класса до 1 часа, во II классе - до 1,5 ч.; в III классе - до 2 ч. В первом классе в первое полугодие домашние задания разрешается давать только по чтению, в субботу домашние задания в начальных классах давать запрещается.

Важен вопрос о содержании заданий для самостоятельной работы учащихся при обучении математике.

Это могут быть задания всех тех видов, которые и в классе выполняются детьми в ходе самостоятельной работы: вычисления, сравнение выражений, решение уравнений, задания геометрического содержания (в частности, работы по вырезанию каких-либо геометрических фигур, составлению геометрических орнаментов и пр.), это могут быть и текстовые задачи и др.



Вперёд! К знаниям!



Проверка домашней работы детей необходимо всегда, но формы ее осуществления могут быть весьма различны, и решение этого вопроса также требует учета конкретного содержания проверяемой работы, той цели, которую она преследовала.

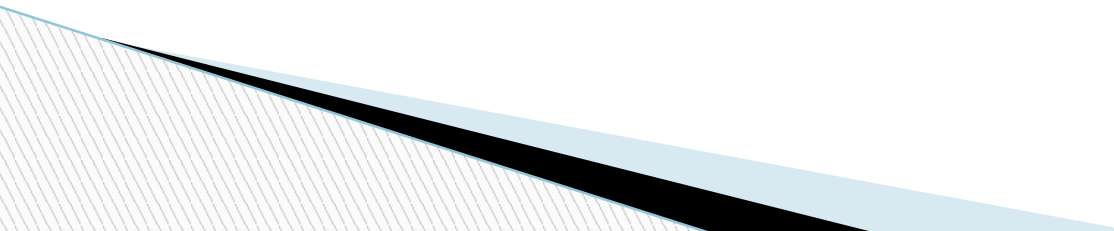
Так, если домашняя работа детей не было органически связана с материалом предыдущего урока и не связана непосредственно с задачами данного урока, то коллективная проверка ее в классе могла бы только отвлечь внимание детей от главного. В таких случаях целесообразно ограничиться проверкой фактического выполнения задания учащимися (с помощью быстрого просмотра тетрадей на уроке), а правильность выполнения заданных упражнений проверить во внеурочное время.

Если же домашняя работа детей была построена на материале, представляющем интерес в свете целей данного урока, то ее проверку можно использовать в качестве своего рода мостика между тем, что говорилось на предыдущем уроке, и тем, чему будет посвящен данный урок. В таких случаях часто бывает полезным не только проверить, скажем, правильность полученных ответов, но и прослушать объяснения выполненных действий, решения задач и т.п. при проверке домашнего задания в этом случае часто должны звучать вопросы вида: "Почему?", "Как рассуждал?", "Что узнал?", "Как проверил правильность решения?" и т.п.

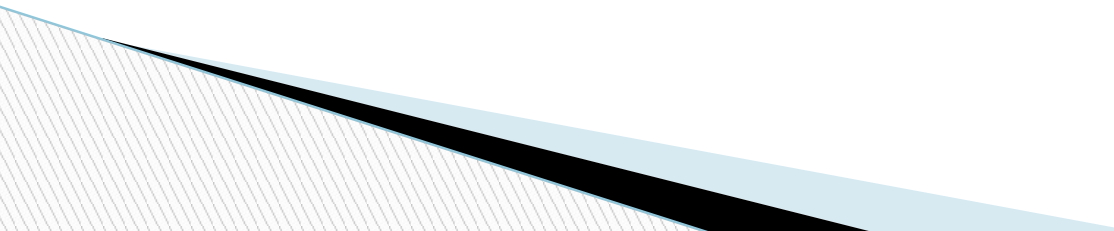
Довольно часто используется выборочная проверка домашней работы детей, при которой проверяется только самое важное, особенно то, что может помочь перейти к материалу данного урока.

Если домашнее задание связано органически с той частью урока, которая была посвящена закреплению и совершенствованию приобретенных ранее знаний, то оно предлагается после этого этапа урока. Наконец, если задание для домашней работы не связано с материалом данного урока, но связано с материалом предыдущего, то оно может быть предложено в начале урока. То же относится и к проверке домашней работы - ее место определяется возможностью установления связи между вопросами, рассматривавшимися при выполнении домашнего задания, и теми, которые служат предметом рассмотрения на данном уроке.

Проверка домашней работы учащихся может сочетаться с текущей проверкой знаний учащихся. В этом случае устные ответы на вопросы, позволяющие выяснить сознательность выполнения учеником работы, выполнение задания, аналогичного тому, которое предлагалось на дом, могут служить хорошим материалом для оценки уровня усвоения материала учеником.



Существует очень много видов домашних работ. Домашние задания могут быть общие, индивидуальные и групповые, когда группа учащихся выполняют какое-то задание, являющееся частью общего классного задания. Например, групповое домашнее задание, при сборе числового материала одна группа узнает цены учебных принадлежностей, другая - цены продуктов, третья - цены игрушек и т.д. Групповые домашние задания содействуют воспитанию учащихся в духе коллективизма, формированию у детей чувства ответственности за порученное дело.





Индивидуальные домашние задания, например: на кормушке было 5 голубей. К ним подлетели 4 воробья и 2 синицы. Сколько всего птиц стало на кормушке?

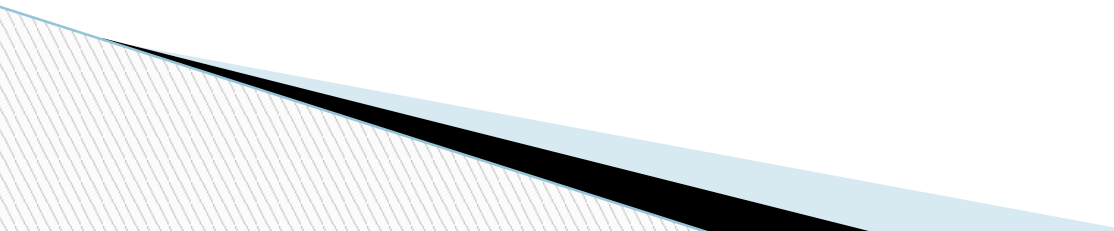
Общие домашние задания. Придумать из геометрических фигур "Страну математиков". А также бывают такие виды домашних заданий, как:

- ▣ домашняя работа: геометрического содержания.
- ▣ домашняя работа на решение уравнений.
- ▣ домашняя работа творческого характера
- ▣ устная домашняя работа.
- ▣ домашняя работа исследовательского характера.

Учителя часто задают домашние задания не по пройденной теме, а по теме, которую прошли ранее.

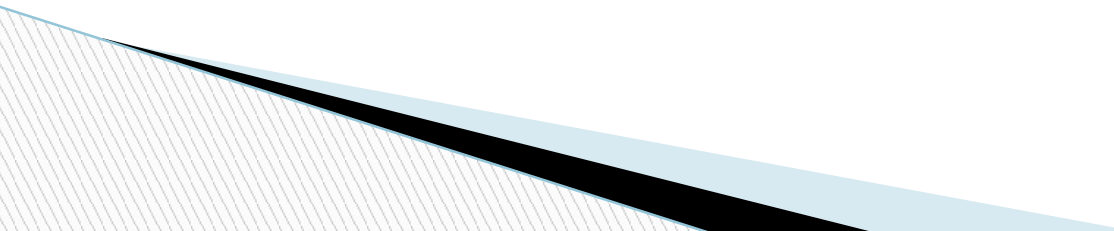
Учителям при задавании домашней работы следует учесть, чтобы они были аналогичными тем заданиям, которые решали на уроке, так как если задавать не соответствующие по сложности примеры дети будут затрудняться решать их. И надо обратить внимание на то, что класс делиться на три группы: сильных, средних и слабых учеников. Поэтому учителю нужно заранее готовить примеры, соответствующие по уровню их развития.

Если слабому ученику задавать сложные задачи, то решить ему их не реально, а сильному ученику решать легкие задачи будет просто неинтересно.



Внеурочные занятия

Они проводятся либо с целью углубления и расширения знаний, полученных на уроках, либо с целью ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках.



Домашняя самостоятельная работа

Цели:

- 1) *закрепление знаний и практических умений (решение примеров, задач)*
- 2) *систематизация и обобщение приобретенных знаний и умений (составление примеров на изученный прием вычисления, составление задач)*
- 3) *подготовка уч-ся к работе, которая будет проводиться на предстоящем уроке (наблюдения за жизненными явлениями, сбор числового материала)*

Вторник 26

Тема Наше государство Россия
Матем стр 125 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29
Русск Упр. 268 пр стр 95

Р-ра

За урок математики
в классе решили 3 задачи.

Среда 27

Самая решила только одну и
заявила, что больше решать не
хочет.

Тема Нашая родина

Матем Заг 653 Тпр 65 1-655.

Русск Тпр 271

Домашние задания могут быть общие, индивидуальные и групповые, когда группа уч-ся выполняет какое-то задание, являющееся частью общего классного задания.

Экскурсия

Экскурсия может явиться началом работы по теме программы. Цель ее – вызвать у учащихся интерес к изучению темы, содействовать накоплению материала, необходимого для последующей работы по теме.

Экскурсия может подвести итог работы по теме или нескольким темам. Цель такой экскурсии – закрепить и расширить знания учащихся, обобщить материал, полученный на уроке или ряде уроков.

