



Использование занимательных задач на уроках математики



Под занимательностью на уроке понимаются те компоненты урока, которые содержат в себе элементы необычайного, удивительного, неожиданного, вызывают интерес у школьников к учебному предмету и способствуют созданию положительной эмоциональной обстановки учения.





Все занимательные задания можно разбить на следующие группы:

- организационная занимательность;
- информационная занимательность;
- внеучебные занятия занимательного характера;
- учебные занимательные задания.





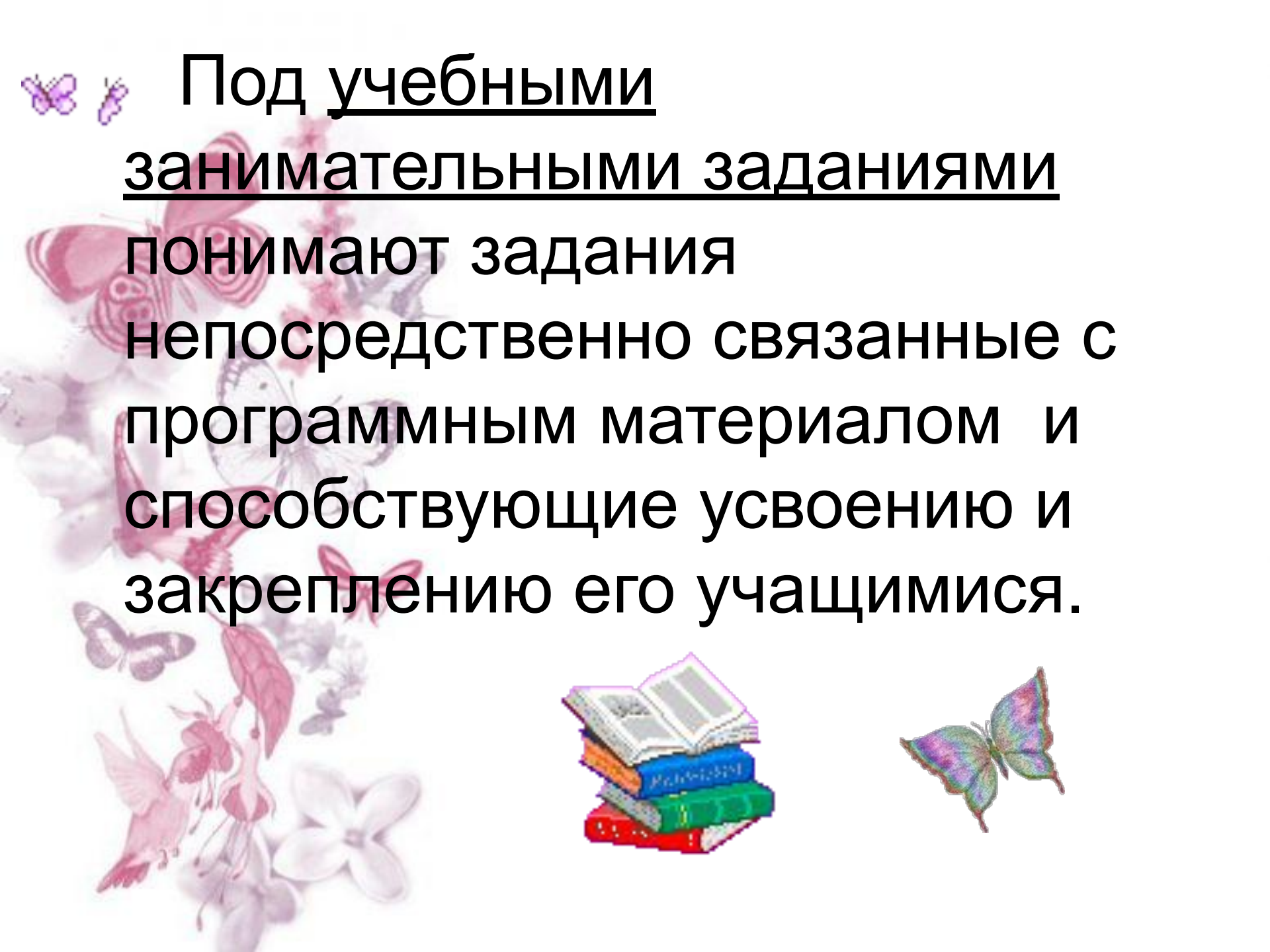
Под организационной
занимательностью понимают
занимательность, связанную с
организацией урока и лишь
косвенно связанную с учебным
материалом.





Под внеучебными
занимательными заданиями
понимают задачи, обычно не
связанные непосредственно с
программным материалом, но
способствующие развитию
ЛОГИКИ мышления.



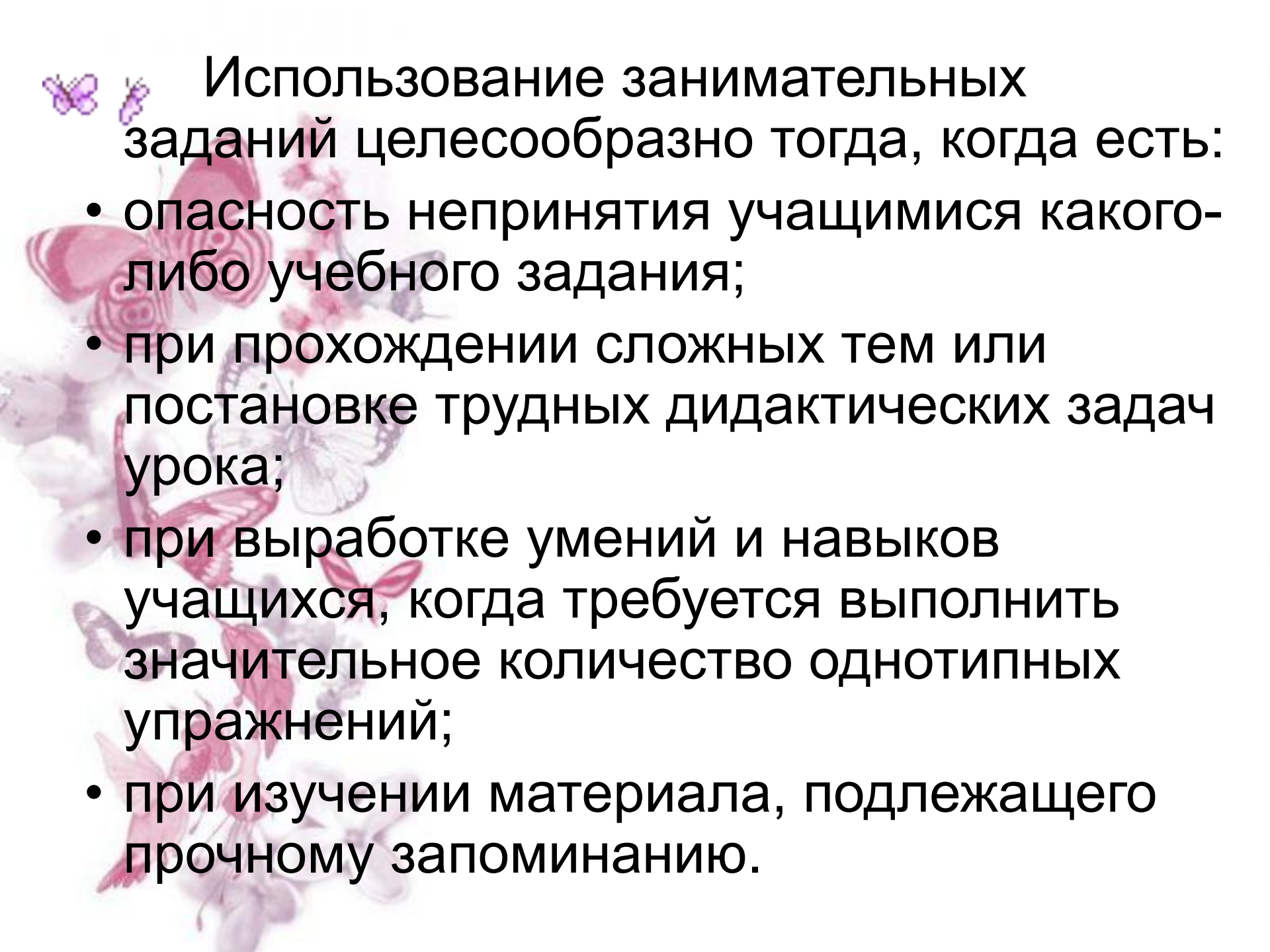
The background of the slide is decorated with various illustrations of butterflies in shades of purple, pink, and blue, along with soft-focus images of pink and white flowers. The text is centered and reads:

Под учебными
занимательными заданиями
понимают задания
непосредственно связанные с
программным материалом и
способствующие усвоению и
закреплению его учащимися.





Под информационной
занимательностью понимают
информацию учебно-
познавательного характера,
которая вызывает любопытство
учащихся. Обычно эта
информация не ставит перед
учениками проблемы, а
заставляет их задуматься об
общих вопросах математики



Использование занимательных заданий целесообразно тогда, когда есть:

- опасность непринятия учащимися какого-либо учебного задания;
- при прохождении сложных тем или постановке трудных дидактических задач урока;
- при выработке умений и навыков учащихся, когда требуется выполнить значительное количество однотипных упражнений;
- при изучении материала, подлежащего прочному запоминанию.



Применение
занимательных
заданий на уроке
математики в 5
классе по теме
«Сложение и
вычитание
дробных чисел»



Этап устного счета

а) Незнайка шел к нам в гости с подарком. Вдруг пошел дождь, капли которого смыли некоторые записи. Незнайка очень расстроился. Давайте поможем ему. Запишите такие числа, чтобы сумма чисел по любой горизонтали, вертикали и диагонали была равна $\frac{15}{11}$.



$4+15=19$



$$\frac{4}{11}$$

$$\frac{2}{11}$$

$$\frac{8}{11}$$



$5+9=16$



б) Сейчас я открою шкатулку от Смекалкина и достану 2 вопроса:

- Незнайка отыскал такую правильную дробь, которая больше 1. Может ли быть такое? (Нет)

- Я задумала некоторую дробь. Задайте мне только один вопрос и, выслушав ответ, скажите, правильная эта дробь или неправильная. (Эта дробь меньше или больше 1?)



Этап закрепления знаний и способов действий

Задания Смекалкина:

а) Математики Древнего Египта вместо обычных для нас знаков $+$ и $-$ использовали знаки «идущие ноги». Вы сейчас сможете узнать, какое действие обозначали каждым из этих знаков. Среди равенств одно неверное. Какие действия обозначено этими знаками?



$$a) \frac{6}{20} \quad \text{---} \triangle \text{---} \quad \frac{3}{20} = \frac{9}{20}$$

$$b) \frac{7}{20} \quad \text{---} \triangle \text{---} \quad \frac{1}{20} = \frac{8}{20}$$

$$6) \frac{6}{20} \quad \triangle \text{---} \quad \frac{4}{20} = \frac{10}{20}$$

$$r) \frac{5}{20} \quad \triangle \text{---} \quad \frac{3}{20} = \frac{2}{20}$$



$$4+15=19$$



$$2 \times 4 = 8$$



б) Даны дроби $\frac{37}{7}$, $\frac{30}{7}$, $\frac{23}{7}$, $\frac{16}{7}$, $\frac{9}{7}$. Из них выберите любые две, найдите их разность, выделите целую часть. У всех в ответе получилось натуральное число. Почему?



$$5+9=16$$



в) Смекалкин записал три числа $\frac{6}{19}$, $\frac{7}{19}$, $\frac{11}{19}$
и составил из них некоторое числовое
выражение. Его значение равно $\frac{12}{19}$.
Какое числовое выражение составил
Смекалкин?



Этап информации о домашнем задании и инструктажа по его выполнению

Сегодня домашнее задание заколдовано. Чтобы узнать, какой номер вы должны сделать дома, вам необходимо выполнить следующее задание, ответ которого и есть ваш домашний номер:

$$1471 - (12 * 15 + 356) = ?$$



Благодарю за внимание!

