

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Гашунская средняя школа №4

*Внеурочная деятельность как
способ развития креативного
мышления обучающихся*

Учитель математики: Терещенко Вита Витальевна
п.Байков
2016г

Цели проведения занятий внеурочной деятельности:

- не формировать гармоническую личность, а создавать условия для самореализации обучающегося;
- не дать знания по конкретному предмету или теме, а предоставить возможность для конструирования собственного знания, для создания своего цельного образа мира;
- не проконтролировать и оценить сделанное, а реализовать возможности самооценки и самокоррекции;
- не сформировать умение, а помочь выработать навыки интеллектуального и физического труда, предоставляя учащемуся право на ошибку и право на сотрудничество;
- не сообщать и осваивать информацию, а передавать способы работы.

Тема занятия: Мозаика



Тренируем мелкую моторику, развиваем художественный вкус и образное мышление

Тема занятия: Упражнения со спичками



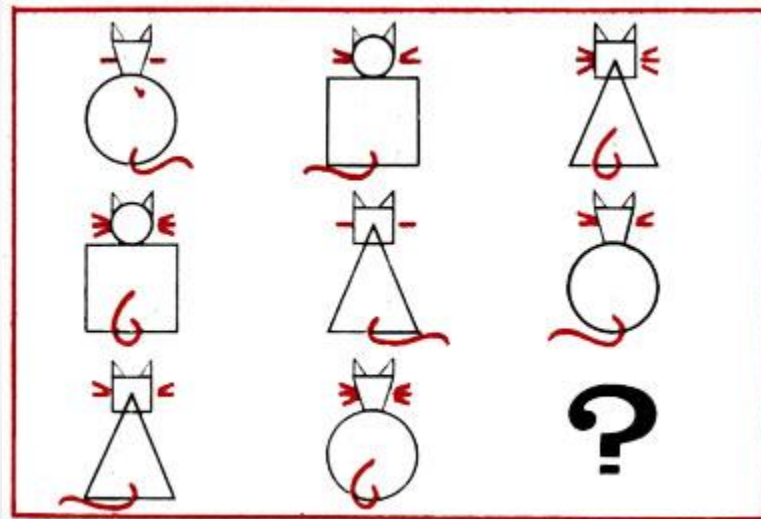
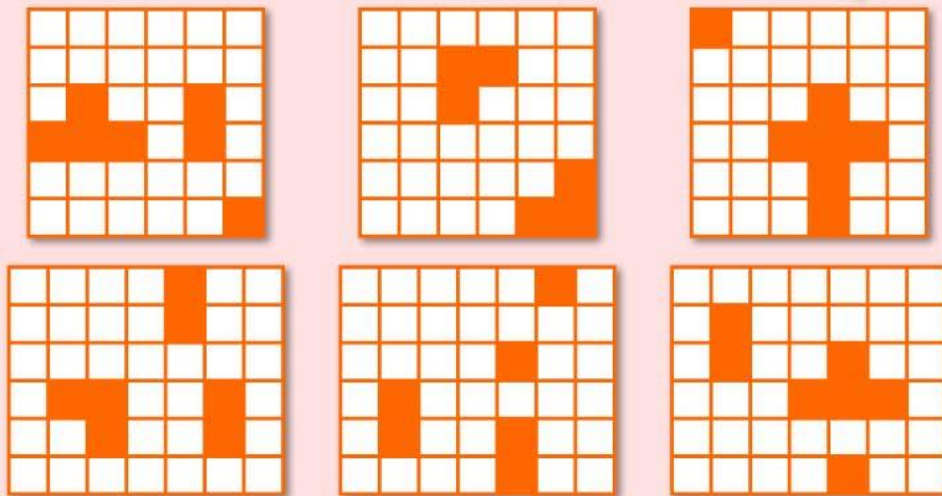
**Развиваем воображение и конструкторские
навыки**

Тема занятия: Графические задачи

Проведи непрерывную ломаную линию так, чтобы побывать в каждой клетке только один раз.

Совет. Отмечай начало пути кружком. Если пройти не получилось, попробуй начать с другой клетки.

45



Развиваем геометрическую интуицию

Тема занятия: «Счастливый случай»-игра



Развиваем внимание, тренируем память, быстро думаем, принимаем решение, учимся слушать мнение друг друга

Тема занятия: Танграм



Развиваем конструктивное мышление, абстрактное и пространственное мышление

Тема занятия:

Математика в загадках, сказках, пословицах



«Три богатыря»



«Семь раз отмерь, один раз отрежь»

**Развиваем память, наблюдательность, внимание,
способность к рассуждению**

Тема занятия: Головоломки



Развиваем воображение, координацию, сообразительность

Тема занятия: Симметрия в природе



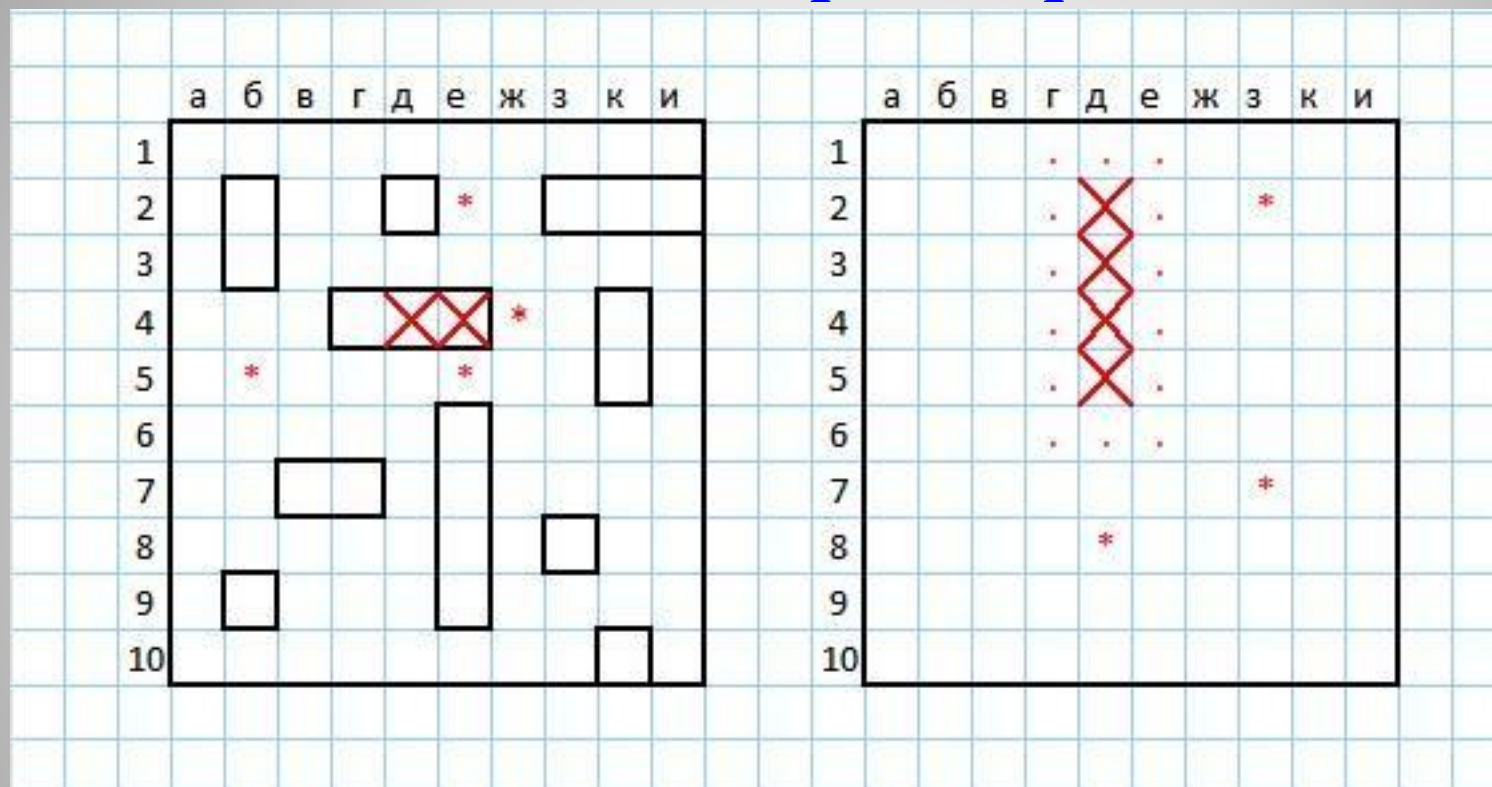
**Развиваем наблюдательность, эстетический вкус,
мелкую моторику рук, совершенствуем глазомер**

Тема занятия: Симметрия в математике



**Обогащаем словарный запас: притча, архитектура, учёные,
формируем навыки пространственного мышления**

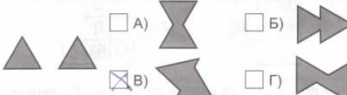
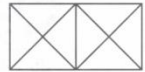
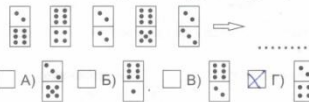
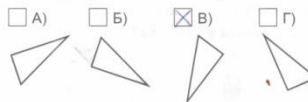
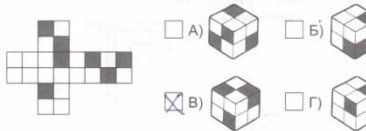
Тема занятия: Игра «Морской бой»



Развиваем внимательность, наблюдательность, сообразительность.

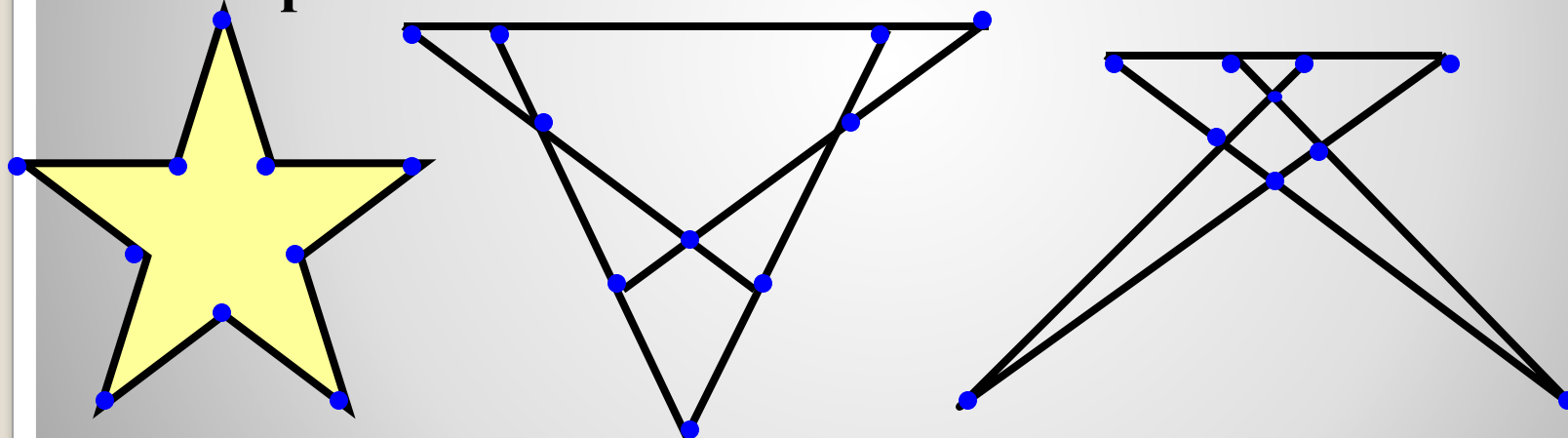
Тема занятия: Логические задачи

Формируем логическое мышление,
математическую зоркость,
аналитическое мышление.

13. От после-послезавтра через неделю будет вторник. Какой день недели сегодня? ☐ А) понедельник ☐ Б) среда ☐ В) четверг ☒ Г) суббота	14. Через сколько лет наступит ближайший год, сумма цифр которого равна сумме цифр 2013 года? ☒ А) 6 ☐ Б) 9 ☐ В) 15 ☐ Г) 18
У Лили столько же братьев сколько и сестер, а ее братья имеют в половину меньше братьев чем сестер.	
15. Сколько братьев у каждого из братьев Лили? ☐ А) 1 ☐ Б) 2 ☒ В) 3 ☐ Г) 4	16. Сколько сестер у каждого из братьев Лили? ☐ А) 2 ☐ Б) 3 ☒ В) 4 ☐ Г) 5
17. Какую фигуру нельзя получить из двух представленных треугольников? <i>Внимание! Треугольники можно поворачивать и накладывать друг на друга.</i>  ☐ А) ☐ Б) ☒ В) ☐ Г)	18. В сумме сколько квадратов Вы видите на представленном ниже рисунке?  ☐ А) 2 ☒ Б) 3 ☐ В) 4 ☐ Г) 6
19. Запиши числа, которые даны рядом с фигурой таким способом, чтобы вдоль прямых линий сумма чисел была 52. Каждое из чисел можно использовать только один раз.	
20. Правда или ложь? Друзья играли в дартс. У каждого было три броска и все попадали в мишень. • Олег набрал 24 балла. • Стас набрал 13 баллов. • Миша выиграл, потому что набрал 26 баллов. • Коля получил 20 баллов. 	
Какое число в обозначенном кружочке: ☐ А) 6 ☒ Б) 14 ☐ В) 16 ☐ Г) 22	Сколько вариантов описывают правдивые результаты? ☐ А) 1 ☐ Б) 2 ☒ В) 3 ☐ Г) 4
21. Какая костяшка домино будет следующей?  ☐ А) ☐ Б) ☐ В) ☒ Г)	22. Какая фигура не соответствует остальным?  ☐ А) ☐ Б) ☒ В) ☐ Г)
23. Какой символ будет следующим?  ☒ А) ☐ Б) ☐ В) ☐ Г)	24. Какой куб не сложится из предложенной сетки?  ☐ А) ☐ Б) ☒ В) ☐ Г)
25. Укажи число, которое является логическим продолжением данного ряда. 7 12 19 31 50 81 ☐ А) 126 ☐ Б) 122 ☐ В) 131 ☒ Г) 105 26. Сколько раз цифра 5 появляется в числах от 1 до 100? ☐ А) 10 раз ☒ Б) 20 раз ☐ В) 25 раз ☐ Г) 30 раз	

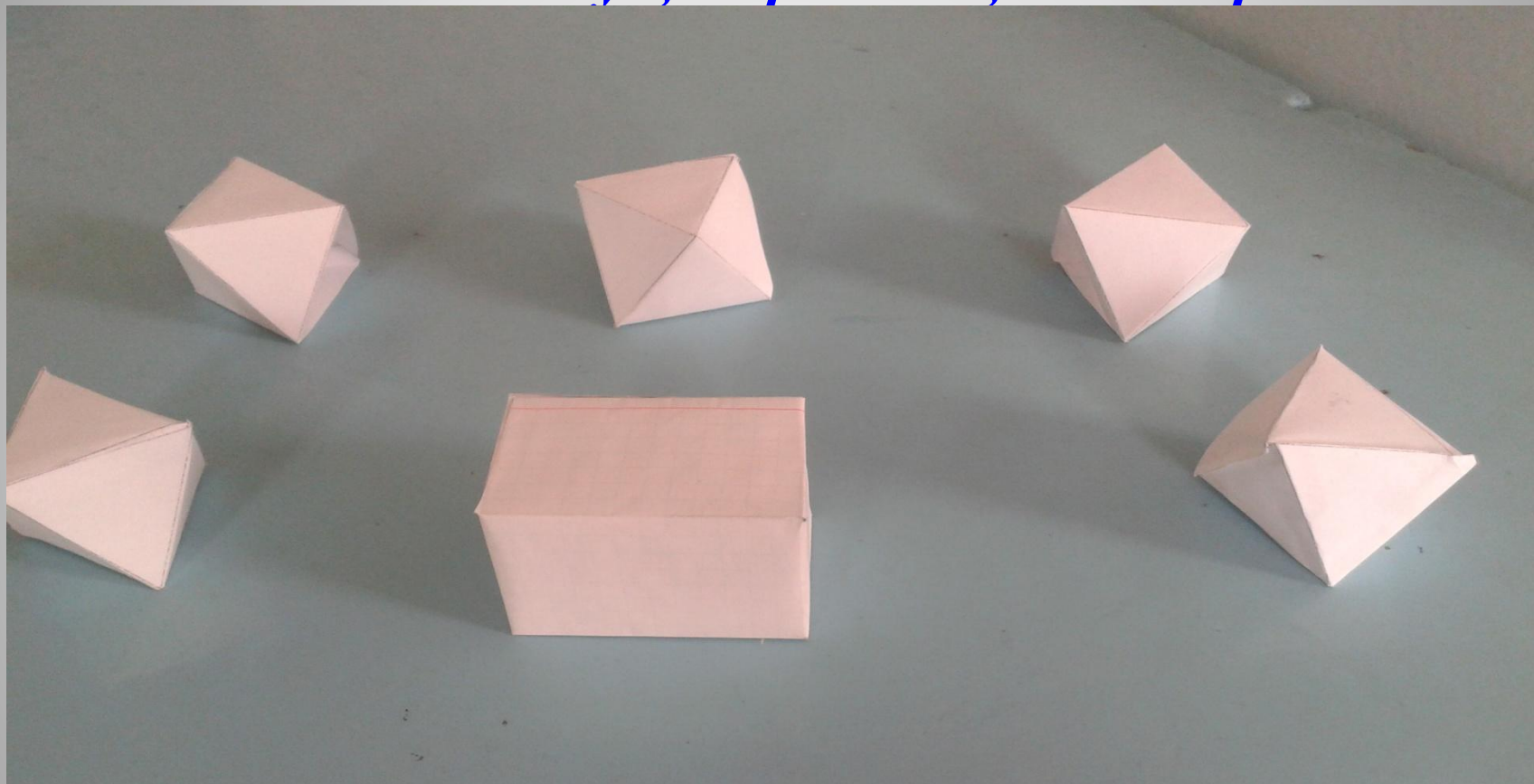
● *Тема занятия: Задача о десяти крепостях*

Царь Горох распорядился построить укреплённое место из 10 крепостей, соединённых между собой Защищёнными между собой траншеями. Траншеи должны представлять пять прямых линий, на каждой по 4 крепости.



Развиваем геометрическую зоркость, способность мыслить творчески, не-стандартно

● *Тема занятия: Куб, пирамида, октаэдр*



Формируем пространственное воображение, приучаемся к аккуратности, настойчивости и терпению

Планируемые результаты изучения курса

Обучающийся получит возможность :

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства

Регулятивные

Будут сформированы:

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- обучающийся научится: принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие;
- получит возможность научиться самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры .

Познавательные

Научатся:

- ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- анализировать объекты с целью выделения признаков;
- выдвигать гипотезы и их обосновывать;
- самостоятельно выбирать способы решения проблемы творческого и поискового характера.

Коммуникативные

Научатся:

- распределять начальные действия и операции;
- обмениваться способами действия;
- работать в коллективе;
- ставить правильно вопросы.

Спасибо за внимание!