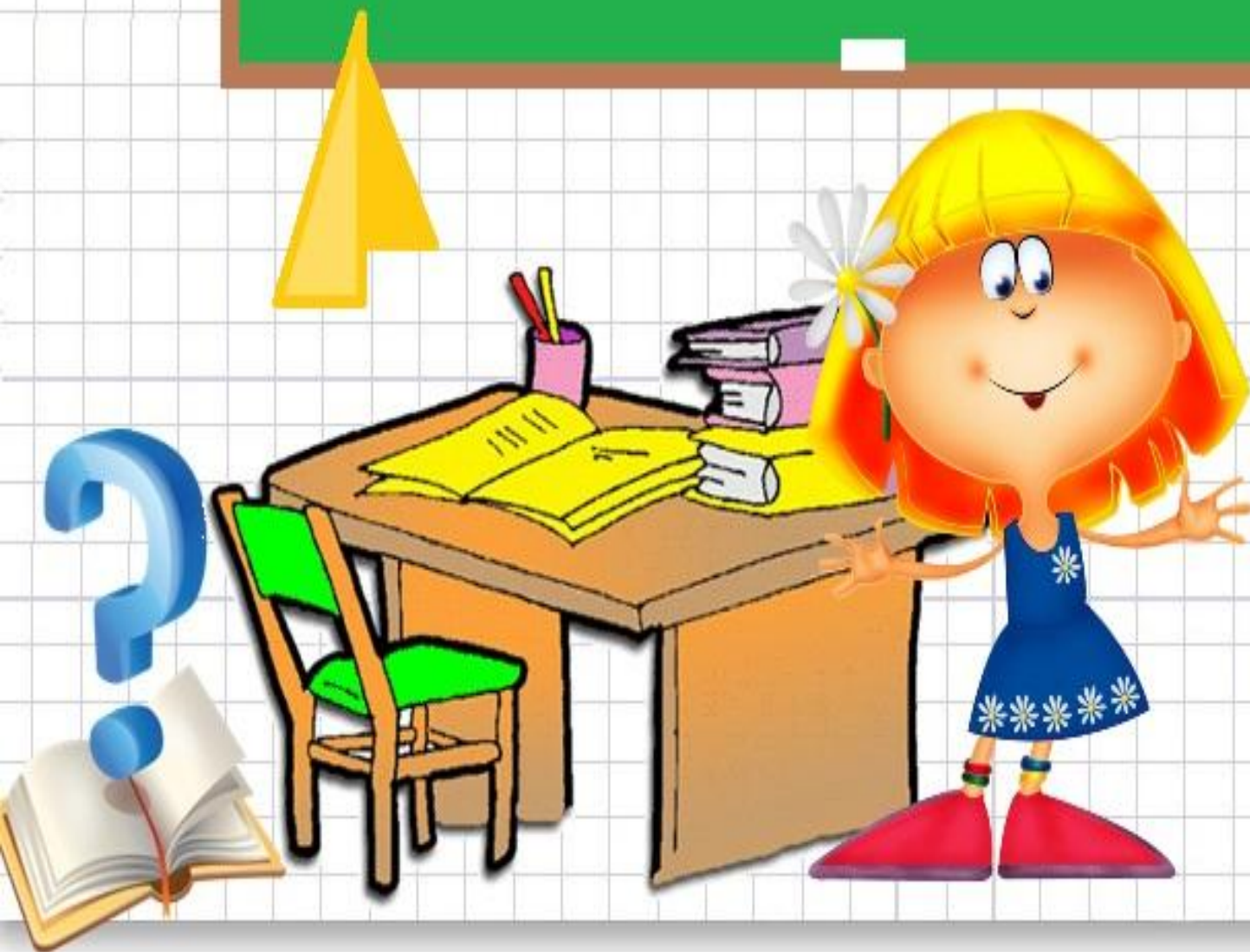


Урок математики 2 класс «Вычитание вида 57- 26»



Подготовила учитель
начальных классов
Дымова Т.В.

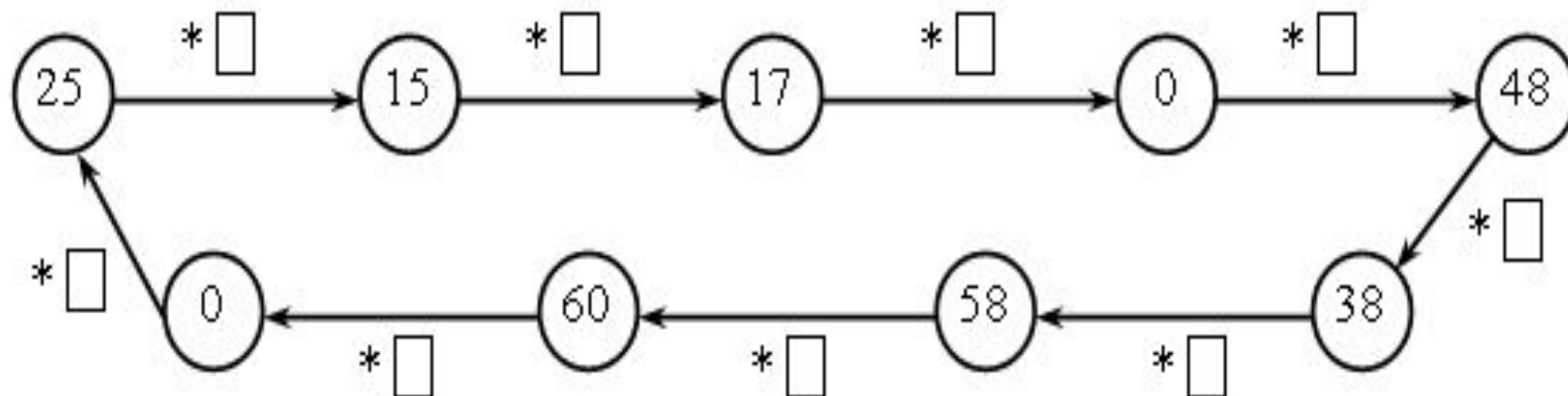
23 декабря.
Классная работа.

Каллиграфическая минутка.

83 83 83 83 83

92 92 92 92 92

Объясните, как получили каждое следующее число из предыдущего.



«Назови число».

– Назовите число, которое на 5 меньше числа 43, 80, 99.

– Назовите число, которое на 5 больше числа 50, 64, 87.

Объяснение нового материала

$$57 - 26$$

Объяснение: представим число 26 в виде суммы разрядных слагаемых 20 и 6. Удобно из уменьшаемого 57 вычесть число 20, а затем из полученного результата вычесть число 6.

$$57 - 26 = 57 - (20 + 6) = (57 - 20) - 6 = 37 - 6 = 31.$$

(Просмотр видеоролика)



- 57

26

31

- Рассмотрите внимательно запись.
- Как в ней расположены единицы?
- Как расположены десятки?
- Как записано значение разности?
- Сравните это решение с подробной записью.
- Какой способ вам нравится больше?
- Почему?



Выполняется задание 1 с 5 учебника

Работа над задачей 2 (с. 5 учебника, часть 2 .

- Можем ли сразу ответить на поставленный вопрос задачи?
- Почему?
- Можем это узнать?
- Зная, сколько на ёлке золотых шаров, можем ответить на вопрос задачи?
- Выполните к задаче рисунок или чертёж.
- Запишите решение.
- Запишите ответ задачи.



Чертёж на с. 5 учебника задание 5.

- Что хотите сказать?
- Какая это ломаная? (*Незамкнутая.*)
- Сколько звеньев в изображённой ломаной?
- Как найти длину ломаной?
- Найдите длину этой ломаной линии.

Рефлексия

***Самостоятельно решаются выражения
из задания 4 (с. 5 учебника, часть 2),***



Итог урока:

- Что делали на уроке?
- Что нового узнали?
- Что больше всего понравилось?
- О чем расскажете дома?

Домашнее задание

учебник, часть 2, с.5, №3, №6

