

Урок математики в 5 классе



МБОУ СОШ № 1 г. Вяземского Хабаровского края

Учитель математики: Жаркова Л.И.



«...ум заключается не только в знании,
но и в умении прилагать знания на
деле»

Аристотель



*«Я умный, способный и у
меня все получится»*

$40 - 32 : 4 + 12 = 14$

$40 - 32 : 4 + 12 = 20$

$40 - 32 : 4 + 12 = 44$



-
- $(40 - 32) : 4 + 12 = 14$
 - $40 - (32 : 4 + 12) = 20$
 - $40 - 32 : 4 + 12 = 44$



Тема урока: Порядок действий в вычислениях



Задачи:

- Составить памятку-алгоритм вычислений числовых выражений;
- Закрепить навыки вычисления числовых выражений с помощью верно определенного порядка действий.



Что такое алгоритм?

Что такое алгоритм?

- **ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ
ВЫПОЛЕНИЯ ДЕЙСТВИЙ В
ВЫРАЖЕНИИ**





Какие действия относятся к действиям первой ступени и какие – к действиям второй ступени?

Какие действия относятся к действиям первой ступени и какие – к действиям второй ступени?

УМНОЖЕНИЕ

ДЕЛЕНИЕ

②

СЛОЖЕНИЕ

ВЫЧИТАНИЕ

①



Порядок выполнения действий:

Порядок выполнения действий:

1. Если в выражении нет скобок и оно содержит действия только одной ступени, то их выполняют по порядку слева на право.

$$\begin{array}{cccc} 1 & 2 & 3 & 4 \\ 800 - 625 + 331 + 87 - 119 \end{array}$$

$$\begin{array}{cccc} 1 & 2 & 3 & 4 \\ 780 : 39 \cdot 212 : 106 \cdot 13 \end{array}$$

Порядок выполнения действий:

2. Если выражение содержит действия первой и второй ступени и в нём нет скобок, то сначала выполняют действия второй ступени, потом действия первой ступени.

$$5781 - 28 \cdot 75 : 25 + 156 : 12$$

4 1 2 5 3

Порядок выполнения действий:

3. Если в выражении есть скобки, то сначала выполняют действия в скобках (учитывая правила 1 и 2)

$$36000 : (62 + 14 \cdot 2) - 23 \cdot 5$$

Схема выполнения:

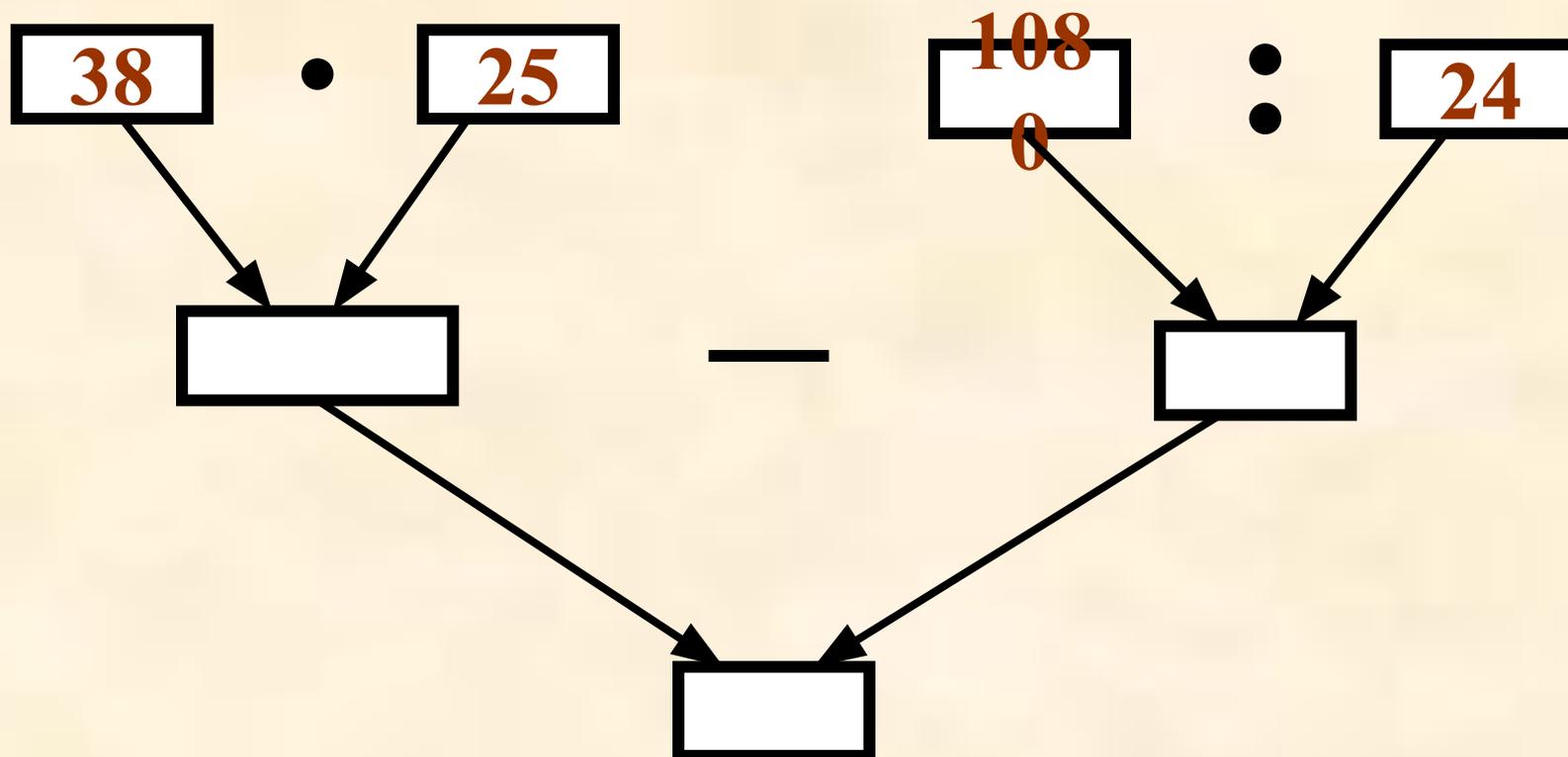


Схема выполнения:

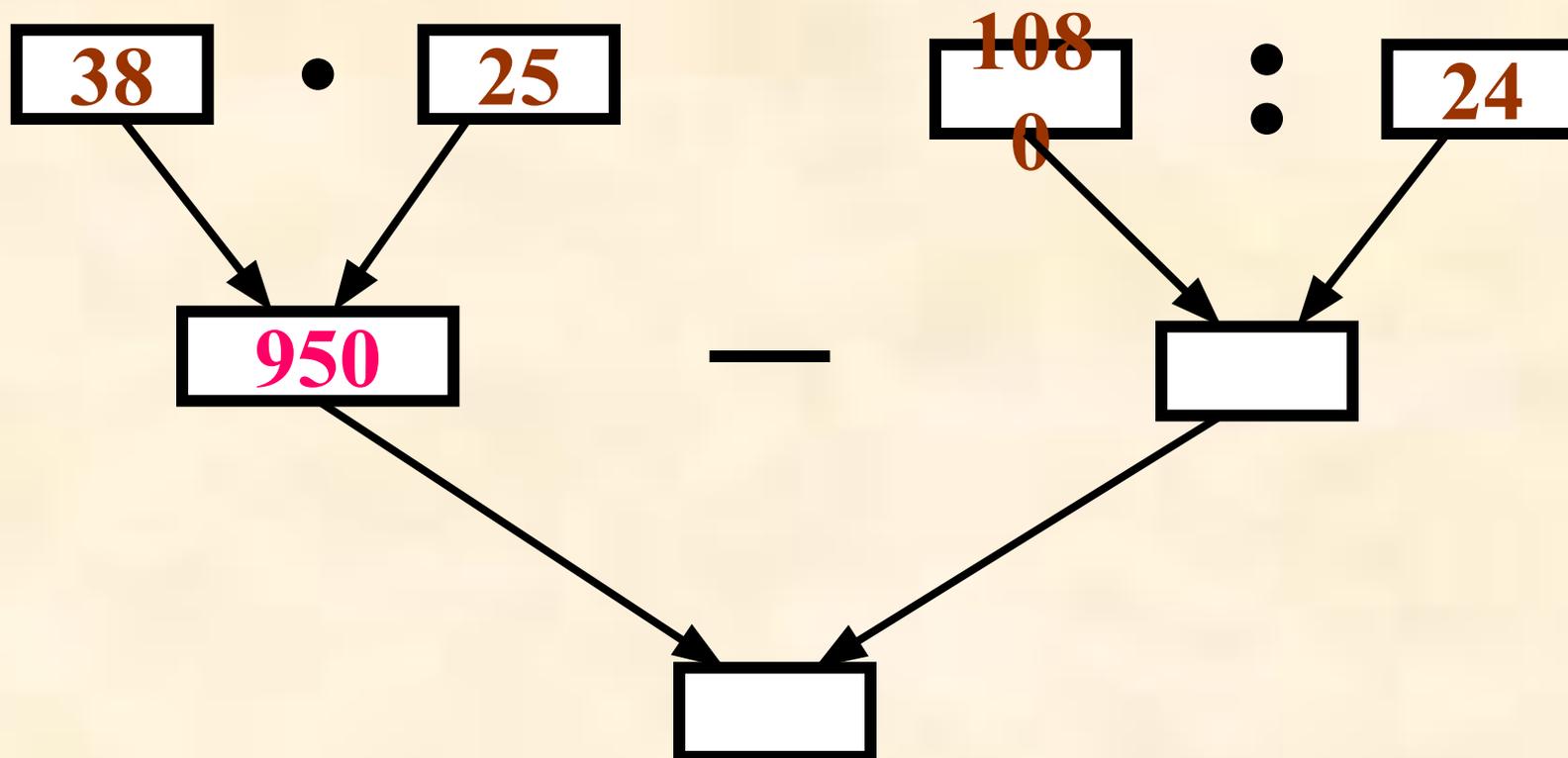


Схема выполнения:

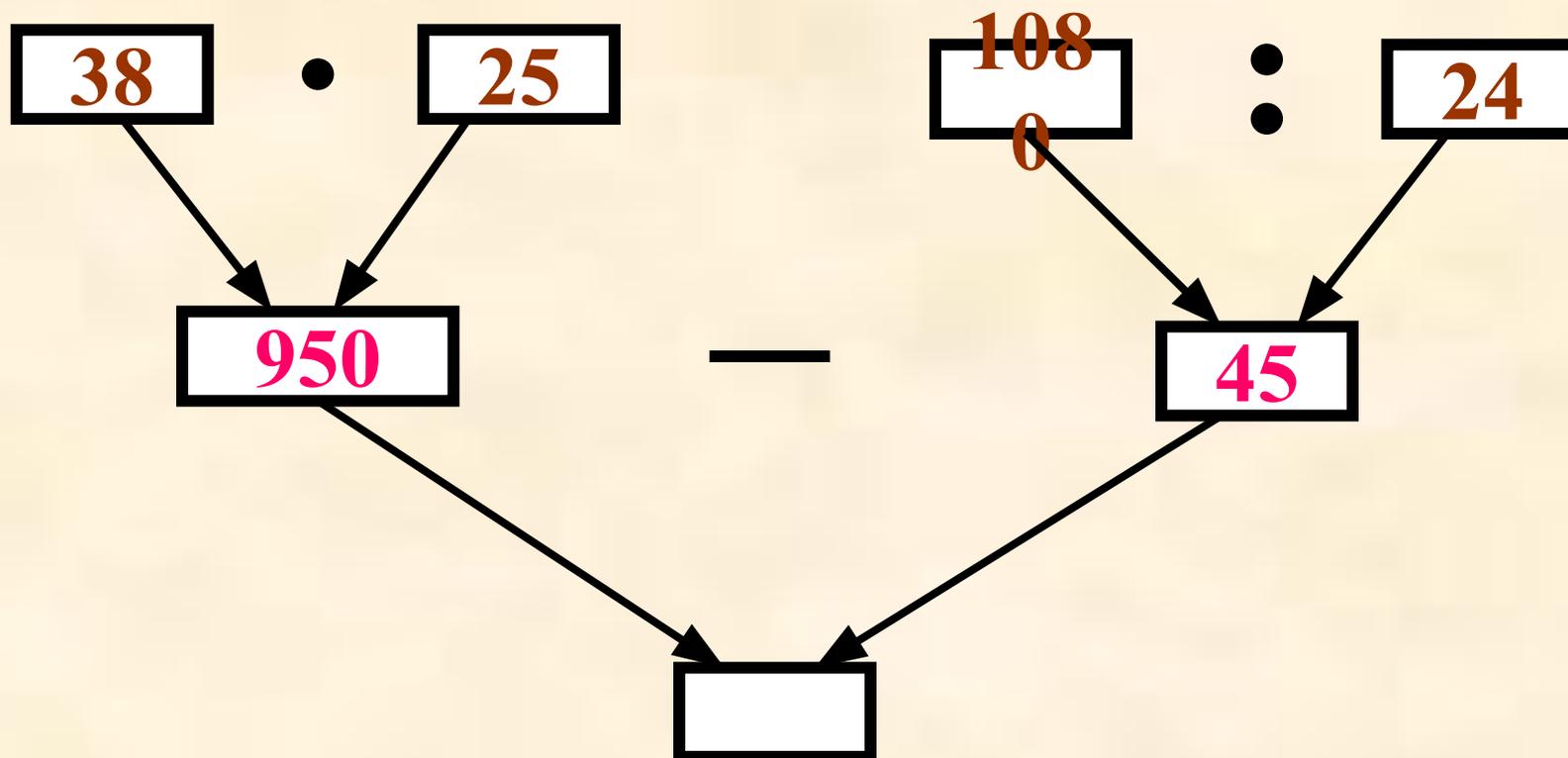
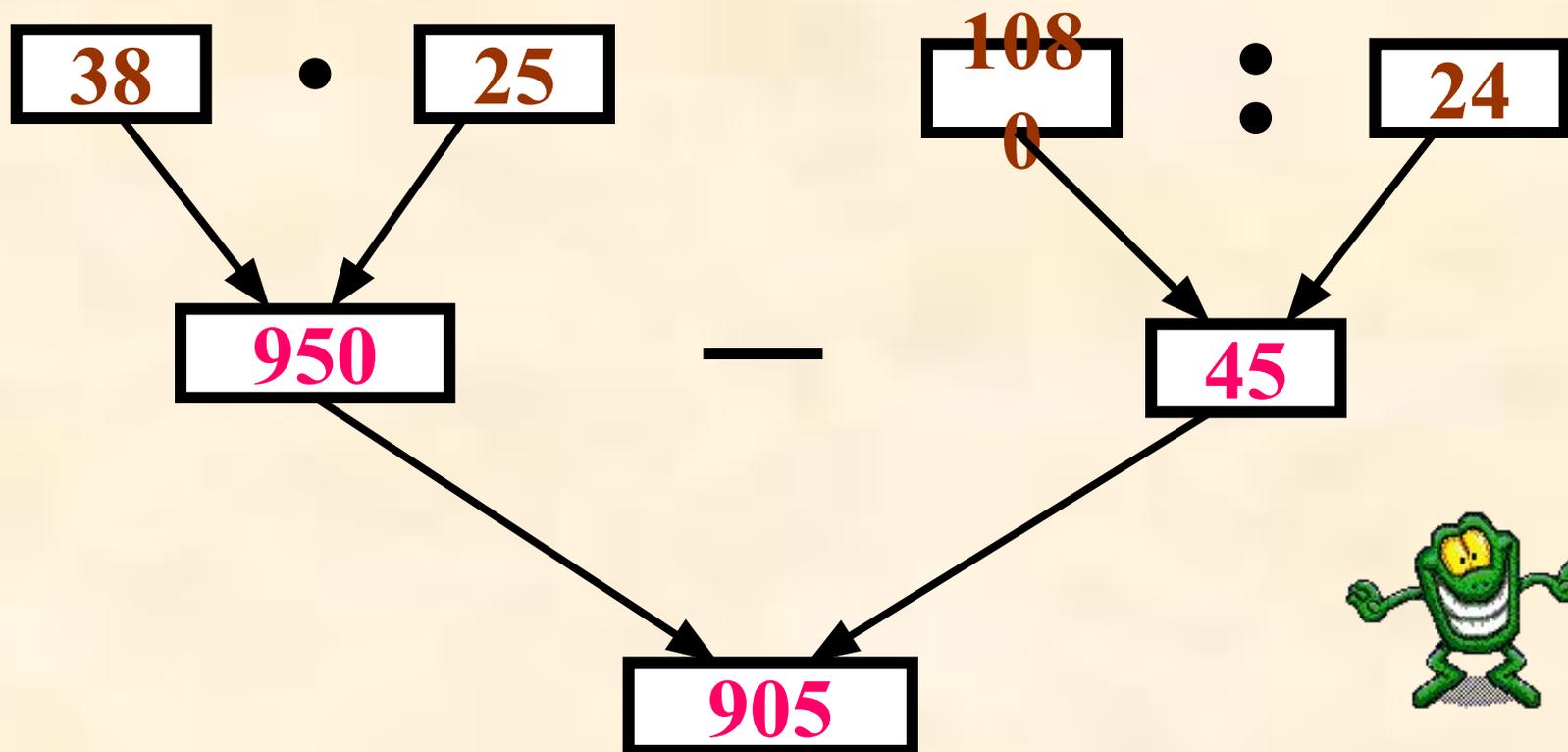


Схема выполнена.





Учебник стр. 62, № 226 (устно)



Учебник стр. 62, № 226 (устно)

Неправильно указан порядок действий под номером 4



Для здоровья, для порядка Дружно делаем зарядку!

Раз – подняться, потянуться,

Два – согнуться, разогнуться,

Три – в ладоши три хлопка, головою три
кивка.

На четыре – руки шире.

Пять – руками помахать,

Шесть – за парту сесть опять.



Найдите значение выражения:

№ 230 (а, б)

а) $703 - 21 \cdot (361 - 349) =$

б) $2346 : (209 - 186) \cdot 15 =$

Найдите значение выражения:

№ 230 (а, б)

$$а) 703 - 21 \cdot (361 - 349) = 451$$

$$1) 361 - 349 = 12$$

$$2) 21 \cdot 12 = 252$$

$$3) 703 - 252 = 451$$

$$б) 2346 : (209 - 186) \cdot 15 = 1530$$

$$1) 209 - 186 = 23$$

$$2) 2346 : 23 = 102$$

$$3) 102 \cdot 15 = 1530$$

Домашнее задание:

- Выучить алгоритм порядка действий для вычислений числовых выражений

1 задание: № 225, № 230 (в)

или 2 задание (более сложное)

№ 240 (в) и дополнительное задание



Найти значение выражения

□ $168 + 168 : 3 + (168 : 3 + 20) =$

Найти значение выражения

$$168 + 168 : 3 + (168 : 3 + 20) = 300$$

1) $168 : 3 = 56$

2) $56 + 20 = 76$

3) $168 : 3 = 56$

4) $168 + 56 = 224$

5) $224 + 76 = 300$

- 
-
- Какую учебную задачу решали на уроке?
 - Повторить алгоритм порядка действий
 - Оцените свою работу на уроке
 - Какое новое знание открыли?
 - Легко ли вам было выполнять задания?

Спасибо за урок!

