



***Технология блочно-  
модульного обучения  
на уроках  
математики.***

Новокузнецк, 2016



**МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ОСНОВАНО НА СЛЕДУЮЩЕЙ ОСНОВНОЙ ИДЕЕ: УЧЕНИК ДОЛЖЕН УЧИТЬСЯ САМ, А УЧИТЕЛЬ ОБЯЗАН ОСУЩЕСТВЛЯТЬ УПРАВЛЕНИЕ ЕГО УЧЕНИЕМ: МОТИВИРОВАТЬ, ОРГАНИЗОВЫВАТЬ, КООРДИНИРОВАТЬ, КОНСУЛЬТИРОВАТЬ, КОНТРОЛИРОВАТЬ.**

**Смысл** модульной технологии состоит в то, что знания усваиваются **системнее, прочнее и быстрее.**

Знания предъявляются ученику сразу **крупным блоком** во всей системе внутренних и внешних связей.

Минимальная единица учебного процесса не урок, а **цикл уроков или модуль.**



# МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

помогает учителю:

- осуществлять дифференцированный подход в обучении;
- дает возможность использования различных видов деятельности (индивидуальной, в парах, в группах);



# МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

помогает учителю:

- способствует накоплению материала к выпускным экзаменам, подготовке к ОГЭ и ЕГЭ,
- повышению уровня качества обученности учащихся,
- повышению мотивации к изучению математики.



# Блочно-модульное обучение –

**это личностно-ориентированная технология.**

Данная технология предполагает, что школьник должен научиться добывать информацию, её обрабатывать, получать готовый продукт.



# **Блок** – это большой тематический раздел.



## СТРУКТУРА МОДУЛЯ

**МОДУЛЬ АВТОНОМЕН И ОБЛАДАЕТ ЗАВЕРШЕННОСТЬЮ СОДЕРЖАНИЯ - ЭТО ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.**

- *1 часть модуля (1-2 урока) – устное изложение учителем основных вопросов тем, раскрытие узловых понятий и совместное решение заданий;*
- *2 часть модуля (3-5 уроков) – самостоятельные и практические работы, где учащиеся под руководством учителя работают с различными заданиями.*



## СТРУКТУРА МОДУЛЯ

**МОДУЛЬ АВТОНОМЕН И ОБЛАДАЕТ ЗАВЕРШЕННОСТЬЮ СОДЕРЖАНИЯ - ЭТО ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.**

- *3 часть модуля (1-2 урока) – повторение и обобщение материала темы.*
- *4 часть модуля (1-2 урока) – контроль знаний учащихся по всей теме.*



# СУЩНОСТЬ ПЛАНИРОВАНИЯ:

*разделение программного материала  
на крупные блоки-темы, в пределах  
которых выделяются модули трех типов:*

***модули содержания,  
модули обучения,  
модули контроля.***



# БЛОЧНО-МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА

№ п/п	Название раздела	Количество часов			
		Всего	Вид контроля		
			Самост. работы	Зачеты	Контр. работы
1.	Повторение материала 5-6 классов	10	1		1
2.	Глава 1. Математический язык. Математическая модель	19	3		1
3.	Глава I. Начальные геометрические сведения	10	1		1
4.	Глава 2. Линейная функция	17	2		1
5.	Глава II. Треугольники	30	3	2	2
6.	Глава 3. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными	19	3		1
7.	Параллельные прямые	14	1	1	1
8.	Глава 4. Степень с натуральным показателем и ее свойства	8	1		
9.	Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника	6	1		1
10.	Глава 5. Одночлены. Операции над одночленами	11	1		1
11.	Глава 6. Многочлены. Арифметические операции над многочленами	17	2	1	1
12.	Разложение многочленов на множители	19	3	1	1
13.	Глава 8. Функция $y = x^2$	11	1		1
14.	Повторение курса геометрии	10	2		
15.	Повторение курса алгебры	9	1		
	<b>ВСЕГО</b>	<b>210</b>	<b>26</b>	<b>5</b>	<b>13</b>



**В результате описанного процесса  
учитель создает:**

- **логическую структуру уроков с промежуточной диагностикой;**
- **разноуровневые материалы для диагностики знаний учащихся;**
- **дидактический материал ко всем урокам.**



# **ПРЕИМУЩЕСТВА БЛОЧНОЙ СИСТЕМЫ**

**наглядна**

**доступна**

**конкретна**

**управляема**



**Большое  
спасибо!!!**



Dear ...