

Диагностика качества обучения

Подготовила учитель I квалификационной
категории Тушинская Н.В.

*Диагностика качества обучения

И труд свой пристально любя – он всех основ
основа, -

Сурово спрашивать с себя, с других не столь
сурово.

А.Т. Твардовский



*Содержание

- *Диагностика качества обучения. Требования к педагогическому контролю
- *Виды, формы и методы контроля
- *Оценка и учет результатов учебной деятельности



* Диагностика качества обучения

Неотъемлемым компонентом образовательного процесса является диагностика, с помощью которой проверяется достижение поставленных целей. Без диагностики невозможно эффективное управление дидактическим процессом.

Диагностика - точное определение результатов дидактического процесса.



* Диагностика качества обучения

Диагностика включает:

- педагогический контроль, проверку, оценивание;
- накопление статистических данных, их анализ;
- прогнозирование, выявление динамики, тенденций дидактического процесса.



* Диагностика качества обучения

Педагогический контроль - это наблюдение за процессом усвоения знаний, умений и навыков.

Функции педагогического контроля:

- Воспитывающая
- Корректирующая
- Развивающая
- Обучающая.

Проверка- это система действий и операций для контроля за усвоением знаний, умений и навыков.



* Виды, формы и методы контроля

Контроль бывает разных *видов* и *форм*, а также может осуществляться с помощью разнообразных *методов*.

-Предварительный контроль - проводится перед изучением дисциплины с целью определения уровня знаний, умений и навыков к началу обучения.

-Текущий контроль - осуществляется по ходу обучения и позволяет определить степень сформированности знаний, умений и навыков, а также их глубину и прочность.

-Периодический контроль - подводит итоги работы за определённый период времени. Осуществляется в конце четверти, полугодия.

-Итоговый контроль - призван определить конечные результаты обучения. Охватывает всю систему знаний, умений и навыков по предмету.

-Отсроченный контроль - контроль остаточных знаний и умений спустя какое-то время после изучения темы, раздела, курса.

* Формы контроля

По форме контроль подразделяется на:

-*индивидуальный* (применяется для основательного знакомства учителя со знаниями, умениями и навыками отдельных учащихся);

-*групповой* (используется в тех случаях, когда возникает необходимость проверить итоги учебной работы или ход ее выполнения части учащихся класса, получившей определенное коллективное задание на уроке или в процессе внеурочных занятий);

-*фронтальный* (форма контроля, при которой краткие ответы на вопросы учителя по сравнительно небольшому объему материала, дают многие учащиеся класса, обычно с места. Эта форма контроля позволяет удачно сочетать проверку с задачами повторения и закрепления пройденного материала, вызывая повышенную активность класса.)



Индивидуальный



Фронтальный



Групповой

* Методы контроля

В педагогической практике используются методы

- устного (опрос);
- письменного (упражнения, контрольные работы, сочинения, отчёты);
- практического (опыты, практические задания);
- машинного (с использованием информационных технологий); ---
- тестового (тесты, задания на соответствия, установление правильной последовательности);
- самоконтроль;



* Педагогические требования к контролю в процессе обучения

1. Индивидуальный характер контроля;
2. Системность, регулярность проведения контроля;
3. Разнообразие форм проведения контроля;
4. Всесторонность контроля;
5. Объективность контроля;
6. Единство требований со стороны обучающихся;



* Оценка и учёт результатов учебной деятельности

Результаты контроля учебно-познавательной деятельности учащихся выражаются в её **оценке**.

Оценка - это определение степени усвоенности знаний умений и навыков.

Количественным выражением оценки является **отметка**.
Отметка - это условное выражение количественной оценки знаний, умений и навыков обучаемых в цифрах или баллах.

Термины **оценка** и **отметка** **не** являются синонимами, так как отметка это такое же средство оценки результатов как **грамота**, **благодарность**, **похвала** т.д.



* Оценка и учет результатов учебной деятельности

В России оценка знаний, формально, осуществляется по пятибалльной шкале, а в реальности по трёхбалльной.

Критерии оценки:

- «2» - бессистемные, разрозненные знания, не знание понятий, не умение применять их на практике.
- «3» - неполное, непоследовательное изложение учебного материала, неточные определения понятий, допуск грубых ошибок.
- «4» - полное освоение учебного материала, владение терминами и понятиями, умение применять их на практике, но в ответе отдельные неточности.
- «5» - полное освоение учебного материала, владение понятиями, умение применять на практике, качественное внешнее оформление.
- ***Правильно установленная и выраженная оценка учебной деятельности учащихся служит важным стимулом формирования и развития познавательных интересов, положительных качеств личности: трудолюбия, активности, самостоятельности, ответственности за выполнение своих обязанностей, умения преодолевать трудности. И наоборот, ошибка в оценке вызывает обычно серьезные осложнения в обучении, воспитании и развитии учащихся, отрицательно влияя на результативность учебно-воспитательного процесса.***



С Новым годом и Рождеством!

Пусть все, что радует и греет
Перенесется в Новый год,
И ветер перемен навевает
Судьбы счастливый поворот.
Так с Новым Годом! С Новым Счастьем!
Пусть будут с Вами навсегда
Любовь родных, друзей участие
И мир на долгие года!

