

**Филиал МБОУ «Стрелецкая СОШ» в с.Беломестная Криуша
Тамбовского района Тамбовской области.
Районное августовская конференция 2014.**



Я иду в школу Г.В.Нечукина 2014

**Филиал МБОУ «Стрелецкая СОШ» в с. Беломестная Криуша
Тамбовского района Тамбовской области**

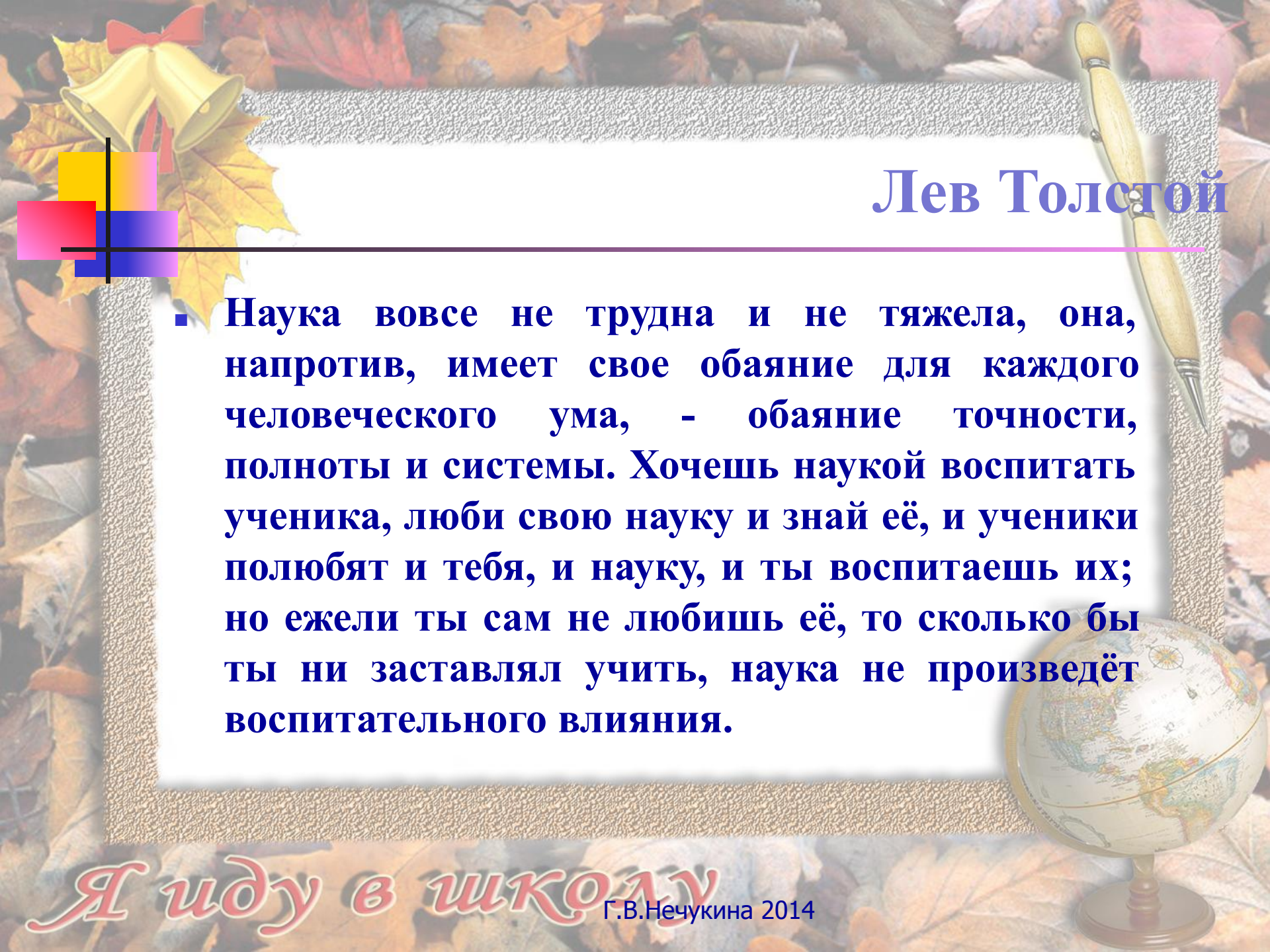


**«Ситуация успеха
при обучении математике».**

**Учитель математики
Нечукина Галина Васильевна**

Я иду в школу



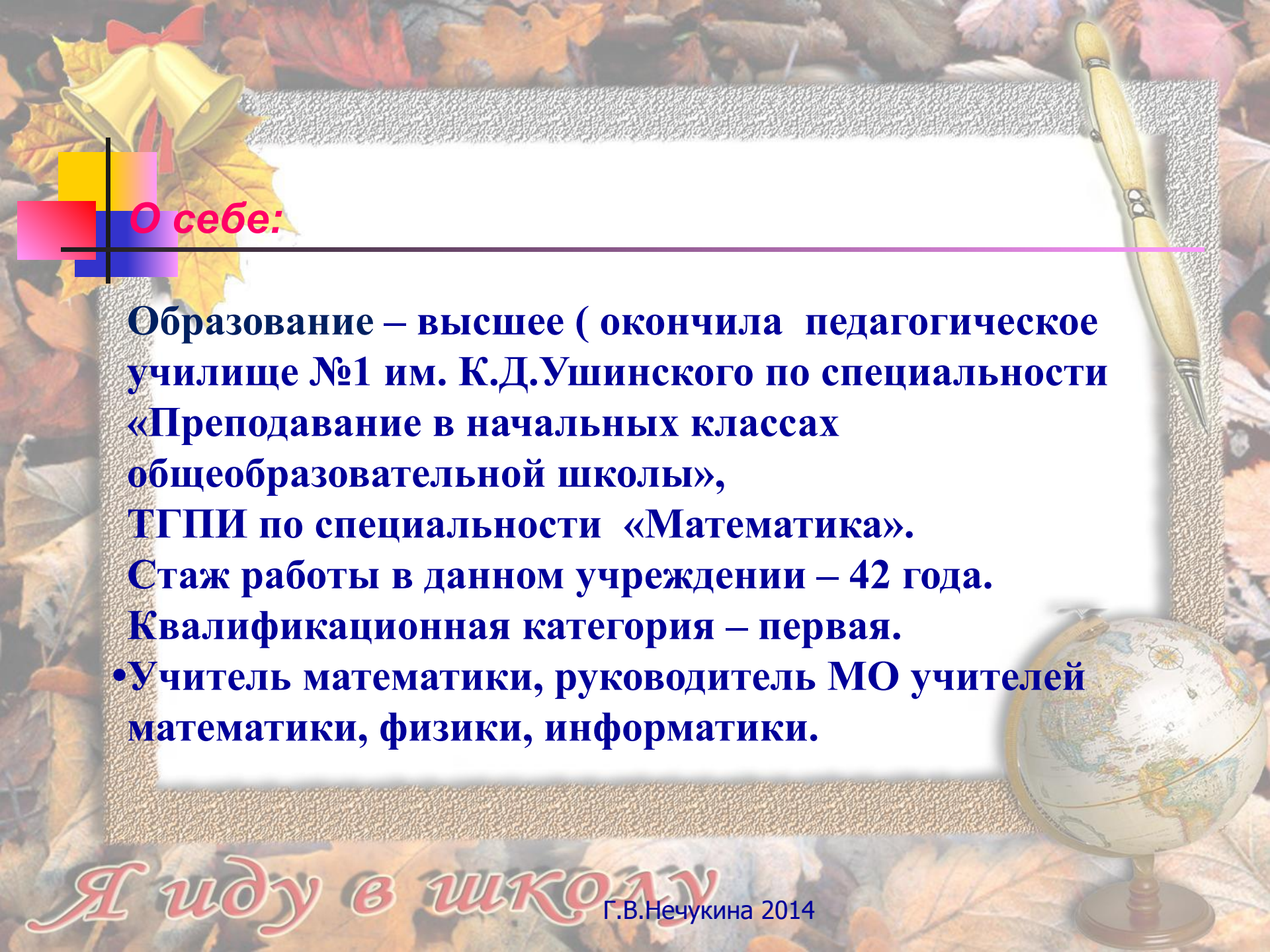


Лев Толстой

- Наука вовсе не трудна и не тяжела, она, напротив, имеет свое обаяние для каждого человеческого ума, - обаяние точности, полноты и системы. Хочешь наукой воспитать ученика, люби свою науку и знай её, и ученики полюбят и тебя, и науку, и ты воспитаешь их; но ежели ты сам не любишь её, то сколько бы ты ни заставлял учить, наука не произведёт воспитательного влияния.

Я иду в школу

Г.В.Нечукина 2014



О себе:

Образование – высшее (окончила педагогическое училище №1 им. К.Д.Ушинского по специальности «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы»,

ТГПИ по специальности «Математика».

Стаж работы в данном учреждении – 42 года.

Квалификационная категория – первая.

- **Учитель математики, руководитель МО учителей математики, физики, информатики.**

Я иду в школу

Г.В.Нечукина 2014



**«Посредственный учитель излагает.
Хороший учитель объясняет.
Выдающийся учитель показывает.
Великий учитель вдохновляет.»**

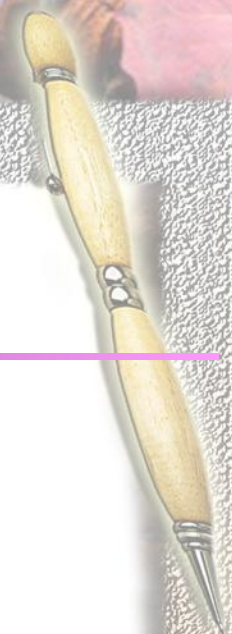
Ульям Артур Уорд.

**«Успех в учении – единственный
источник внутренних сил, рождающий
энергию для преодоления трудностей,
желания учиться».**

В.А.Сухомлинский

Я иду в школу

Г.В.Нечукина 2014



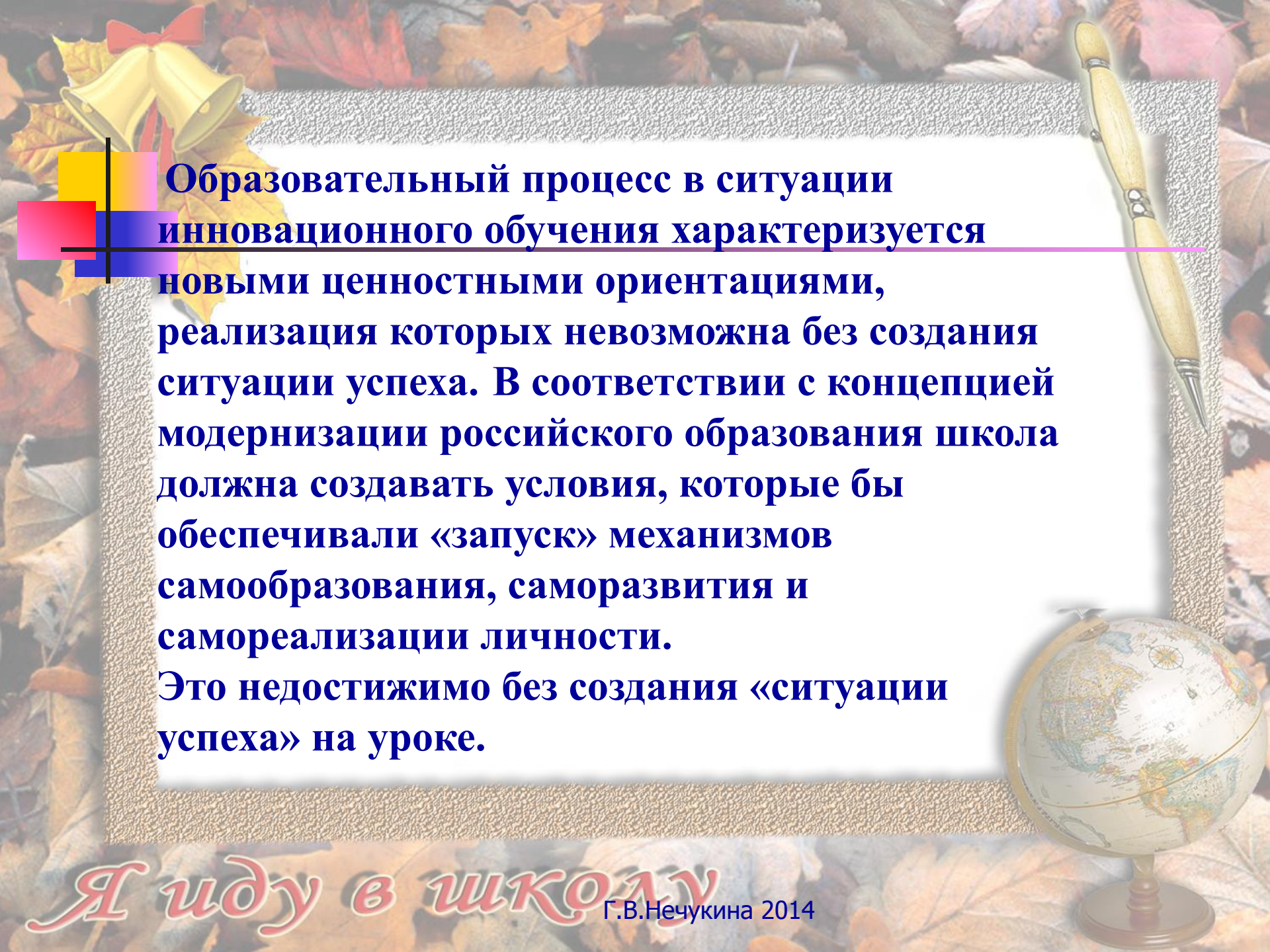


Модернизация страны опирается на модернизацию образования.

Нормативно-заданные на государственном уровне целевые педагогические требования к условиям и результатам современного школьного образования предполагают внесение своего особого вклада в личностные, познавательные, коммуникативные компетентности. Поэтому сегодня особенно важна разработка интеграционной модели партнерского взаимодействия «учитель-ученик», обеспечивающей положительные учебно-дидактические и воспитательные результаты. Именно такая модель апробируется мной. Особое внимание здесь хотелось бы обратить на предоставление ребенку возможности обогащать свой индивидуальный социальный опыт, для дальнейшей адаптации в обществе.

Я иду в школу

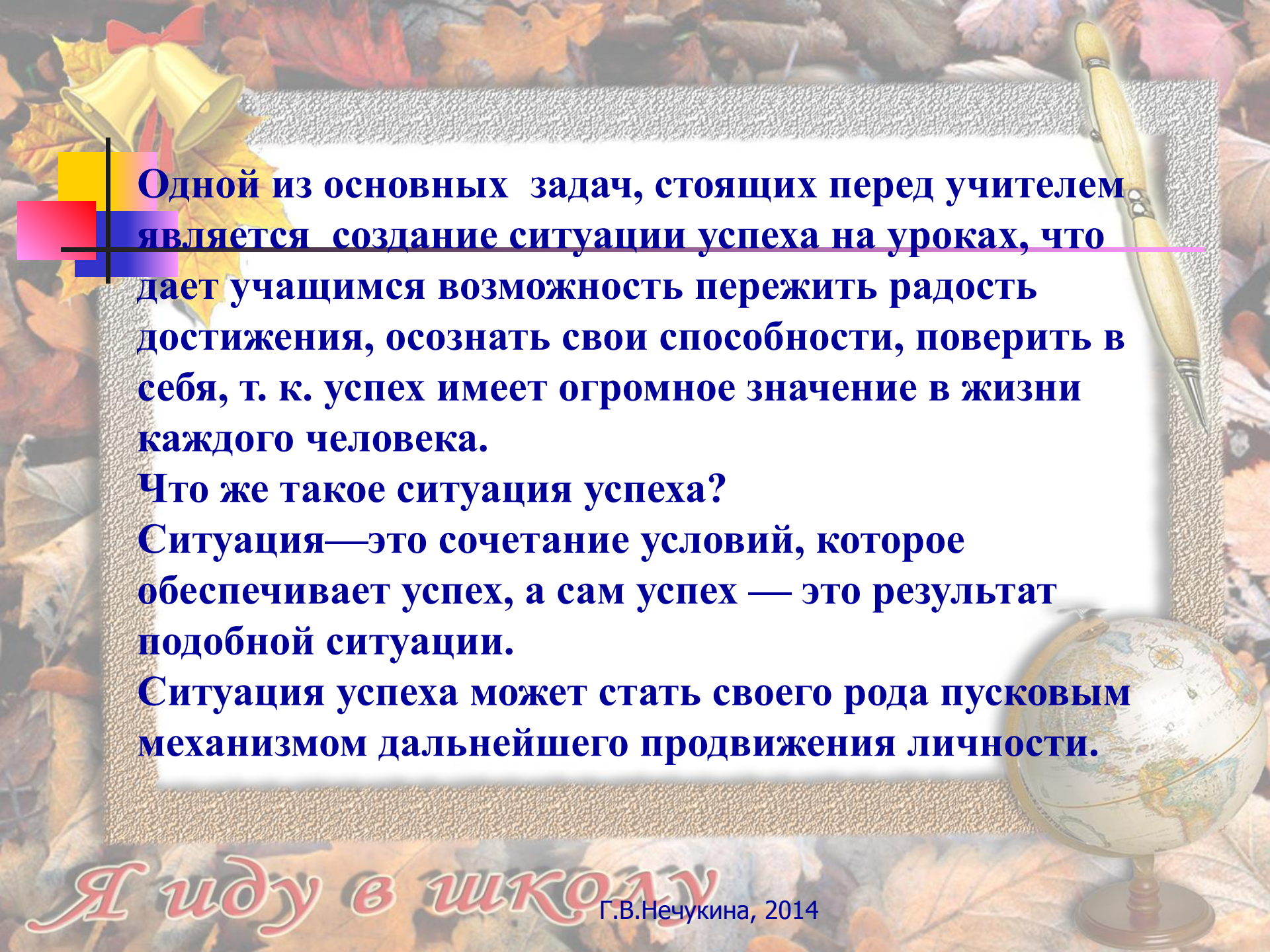
Г.В. Нечукина, 2014



Образовательный процесс в ситуации инновационного обучения характеризуется новыми ценностными ориентациями, реализация которых невозможна без создания ситуации успеха. В соответствии с концепцией модернизации российского образования школа должна создавать условия, которые бы обеспечивали «запуск» механизмов самообразования, саморазвития и самореализации личности. Это недостижимо без создания «ситуации успеха» на уроке.

Я иду в школу

Г.В.Нечукина 2014



Одной из основных задач, стоящих перед учителем является создание ситуации успеха на уроках, что дает учащимся возможность пережить радость достижения, осознать свои способности, поверить в себя, т. к. успех имеет огромное значение в жизни каждого человека.

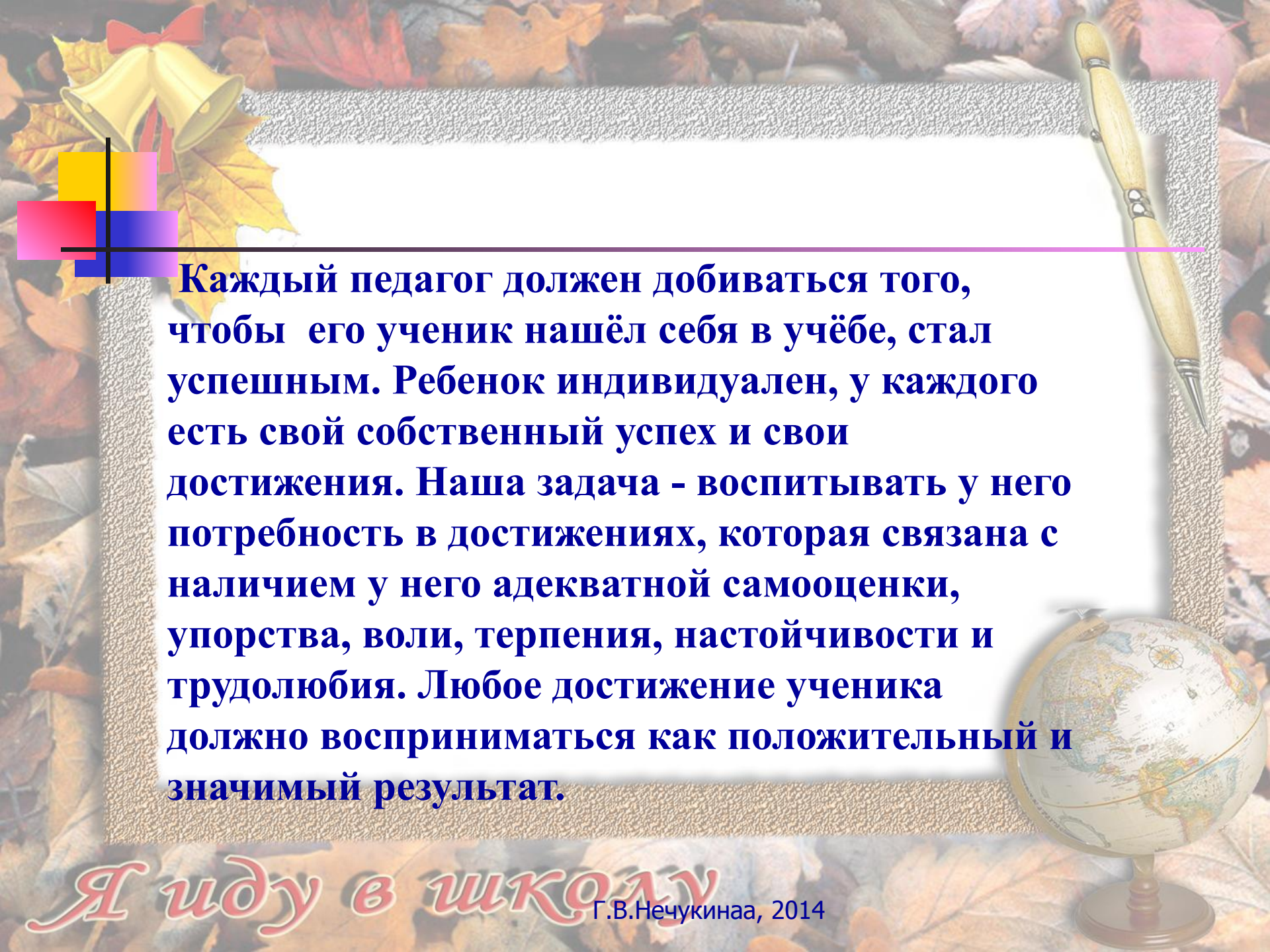
Что же такое ситуация успеха?

Ситуация—это сочетание условий, которое обеспечивает успех, а сам успех — это результат подобной ситуации.

Ситуация успеха может стать своего рода пусковым механизмом дальнейшего продвижения личности.

Я иду в школу

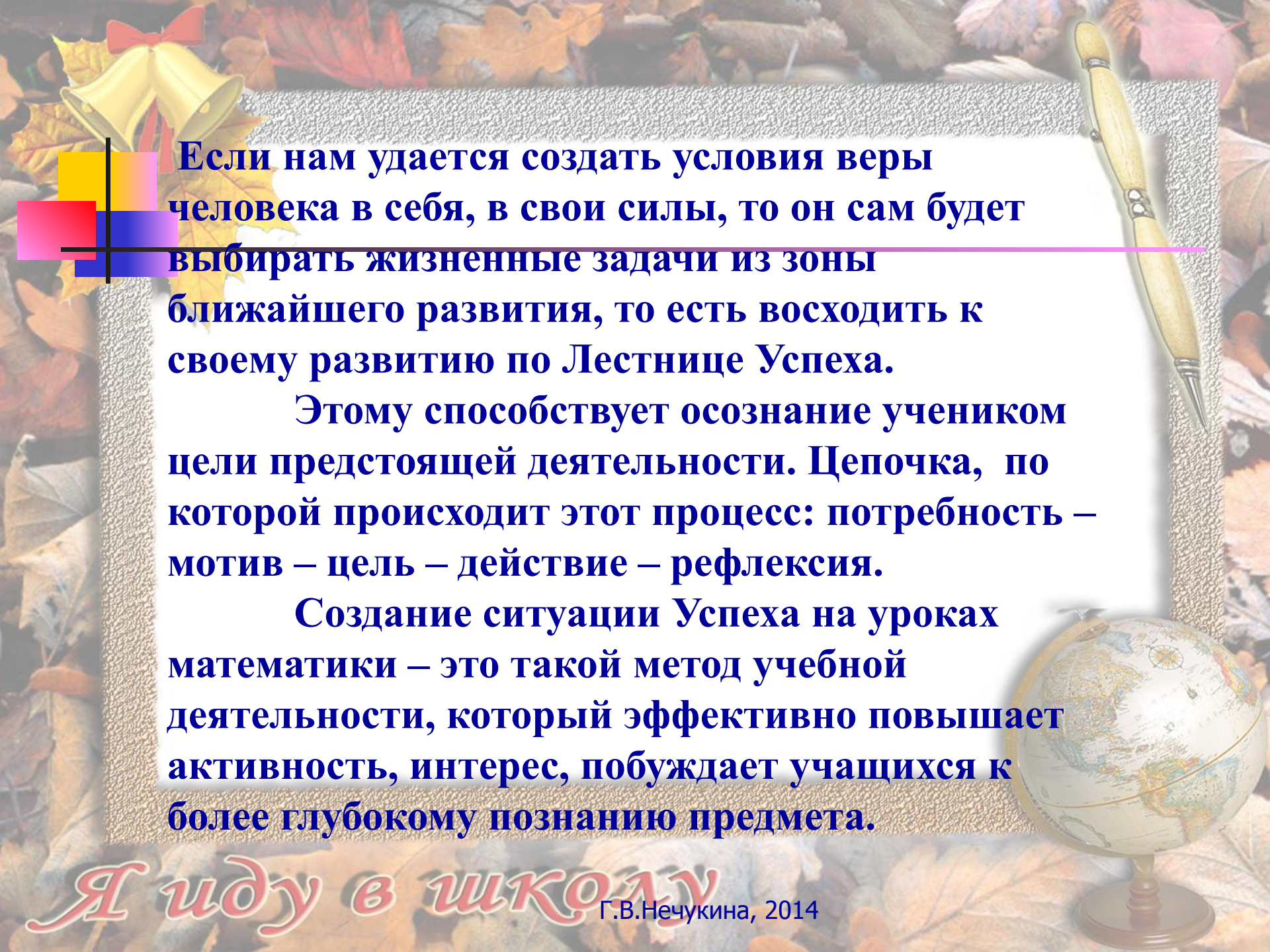
Г.В.Нечукина, 2014



Каждый педагог должен добиваться того, чтобы его ученик нашёл себя в учёбе, стал успешным. Ребенок индивидуален, у каждого есть свой собственный успех и свои достижения. Наша задача - воспитывать у него потребность в достижениях, которая связана с наличием у него адекватной самооценки, упорства, воли, терпения, настойчивости и трудолюбия. Любое достижение ученика должно восприниматься как положительный и значимый результат.

Я иду в школу

Г.В.Нечукинаа, 2014



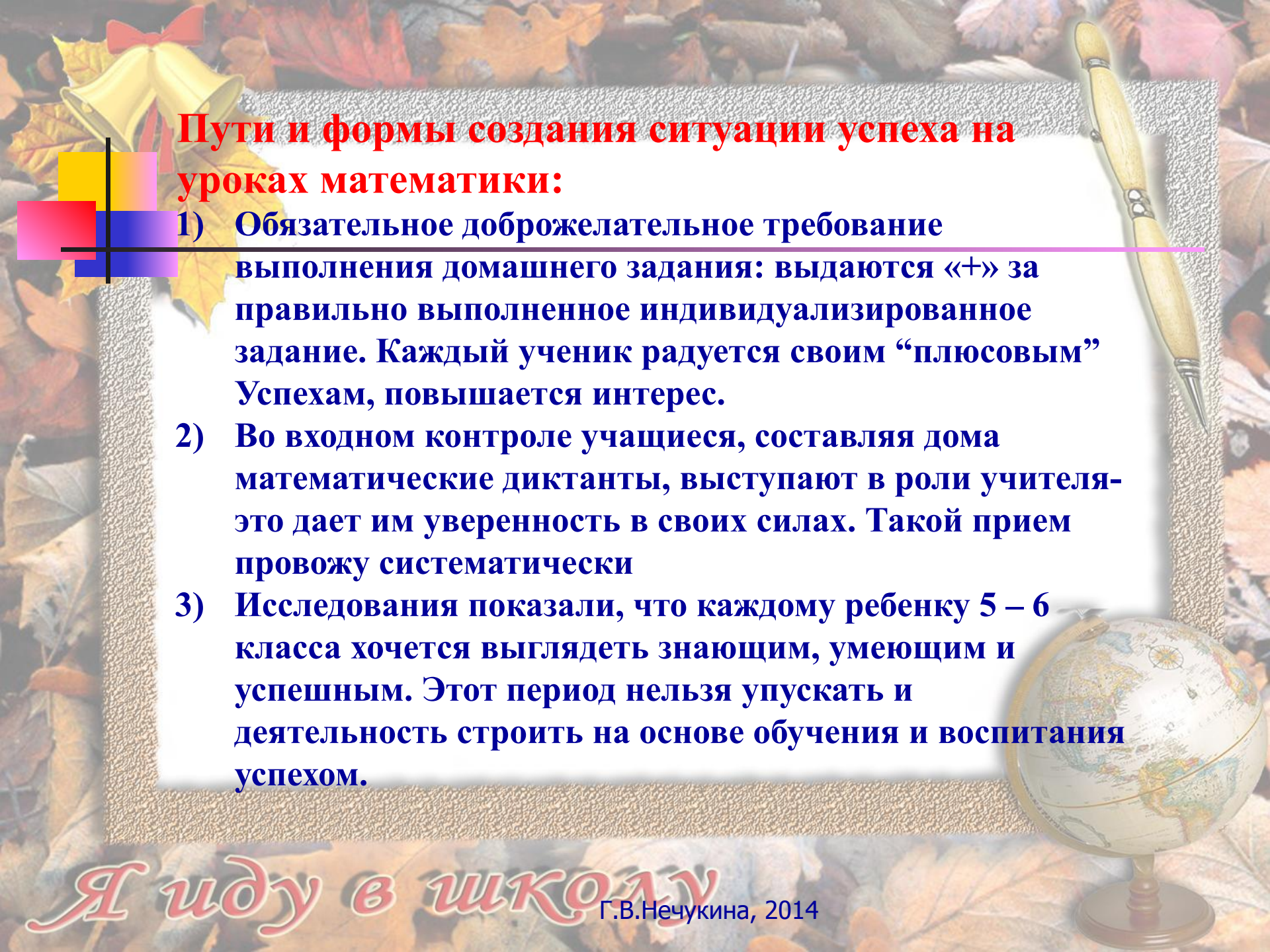
Если нам удастся создать условия веры человека в себя, в свои силы, то он сам будет выбирать жизненные задачи из зоны ближайшего развития, то есть восходить к своему развитию по Лестнице Успеха.

Этому способствует осознание учеником цели предстоящей деятельности. Цепочка, по которой происходит этот процесс: потребность – мотив – цель – действие – рефлексия.

Создание ситуации Успеха на уроках математики – это такой метод учебной деятельности, который эффективно повышает активность, интерес, побуждает учащихся к более глубокому познанию предмета.

Я иду в школу

Г.В.Нечукина, 2014

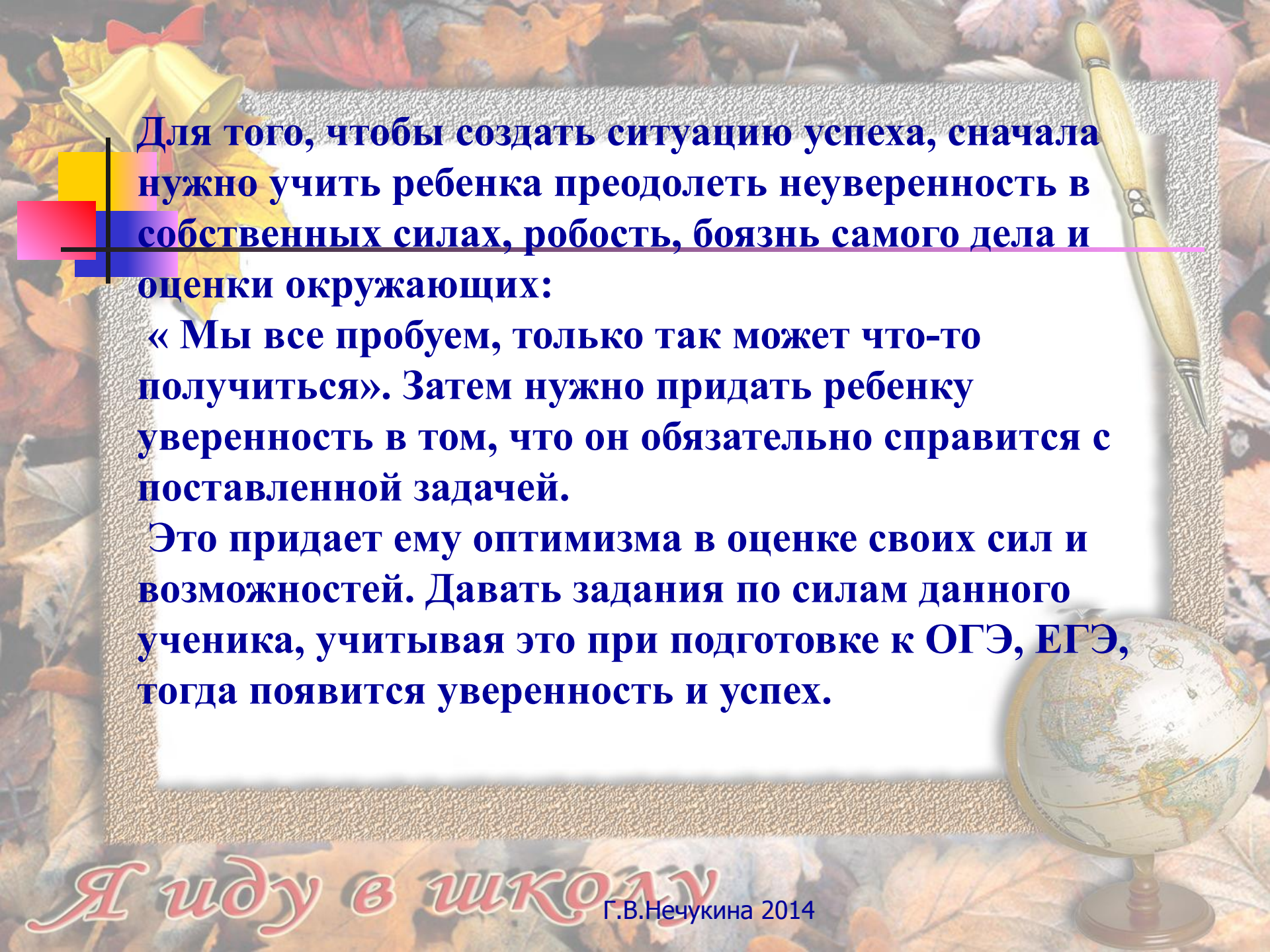


Пути и формы создания ситуации успеха на уроках математики:

- 1) Обязательное доброжелательное требование выполнения домашнего задания: выдаются «+» за правильно выполненное индивидуализированное задание. Каждый ученик радуется своим “плюсовым” Успехам, повышается интерес.**
- 2) Во входном контроле учащиеся, составляя дома математические диктанты, выступают в роли учителя-это дает им уверенность в своих силах. Такой прием провожу систематически**
- 3) Исследования показали, что каждому ребенку 5 – 6 класса хочется выглядеть знающим, умеющим и успешным. Этот период нельзя упускать и деятельность строить на основе обучения и воспитания успехом.**

4) **Проведение типов уроков:**

- **уроки когнитивного типа: урок-эксперимент; урок исследование объекта; поисковый урок; интегративный урок;**
- **уроки креативного типа: урок составления и решения задач; урок технического (научного) творчества);
деловая игра; ролевая игра; урок в школе будущего; урок защиты творческих работ;**
- **уроки коммуникативного типа: бинарный урок ;
урок взаимоконтроля;
позволяют строить систему занятий, образующих целостную технологию обучения, на основе которой создается ситуация успеха.**



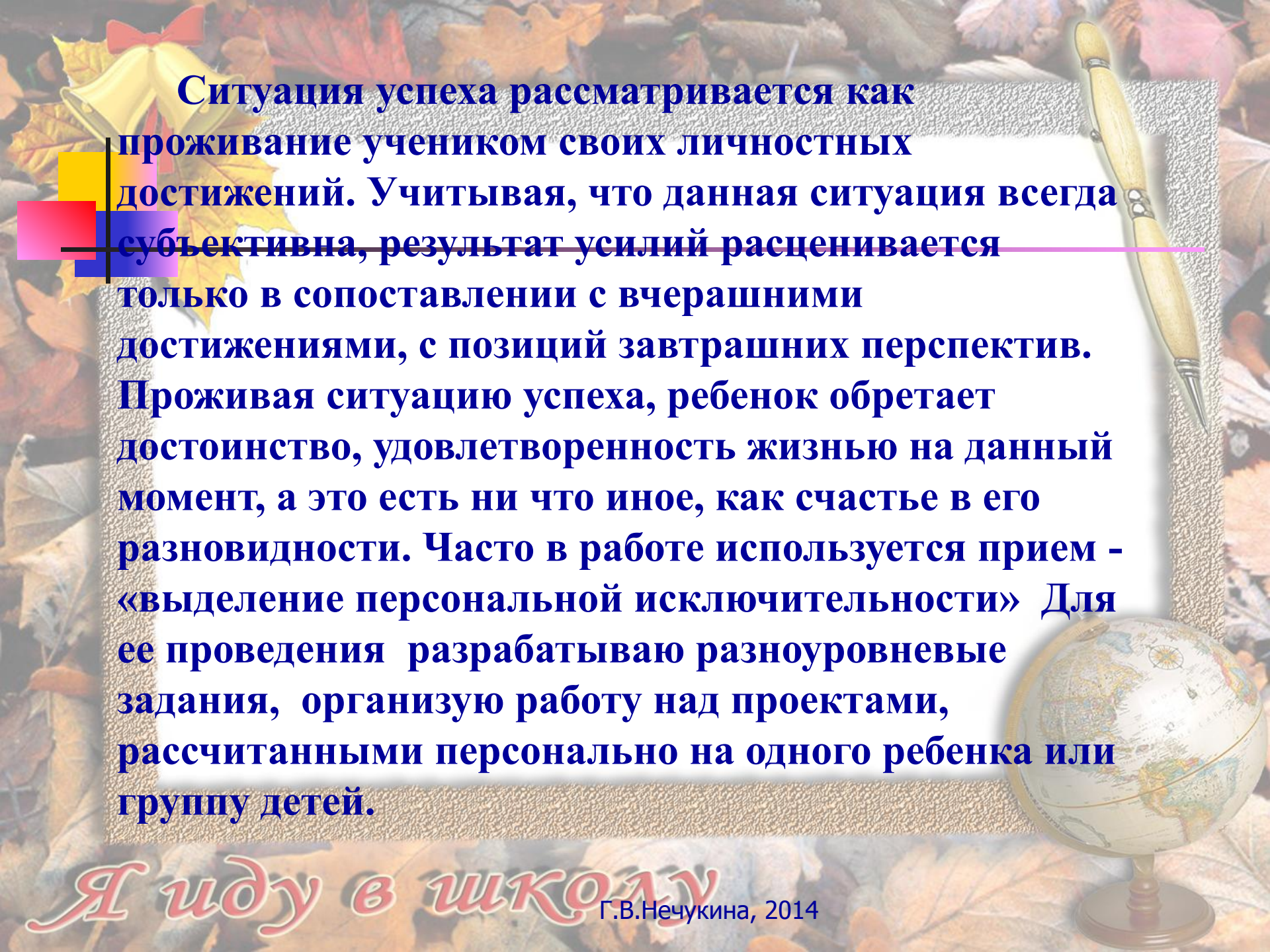
Для того, чтобы создать ситуацию успеха, сначала нужно учить ребенка преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих:

« Мы все пробуем, только так может что-то получиться». Затем нужно придать ребенку уверенность в том, что он обязательно справится с поставленной задачей.

Это придает ему оптимизма в оценке своих сил и возможностей. Давать задания по силам данного ученика, учитывая это при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ, тогда появится уверенность и успех.

Я иду в школу

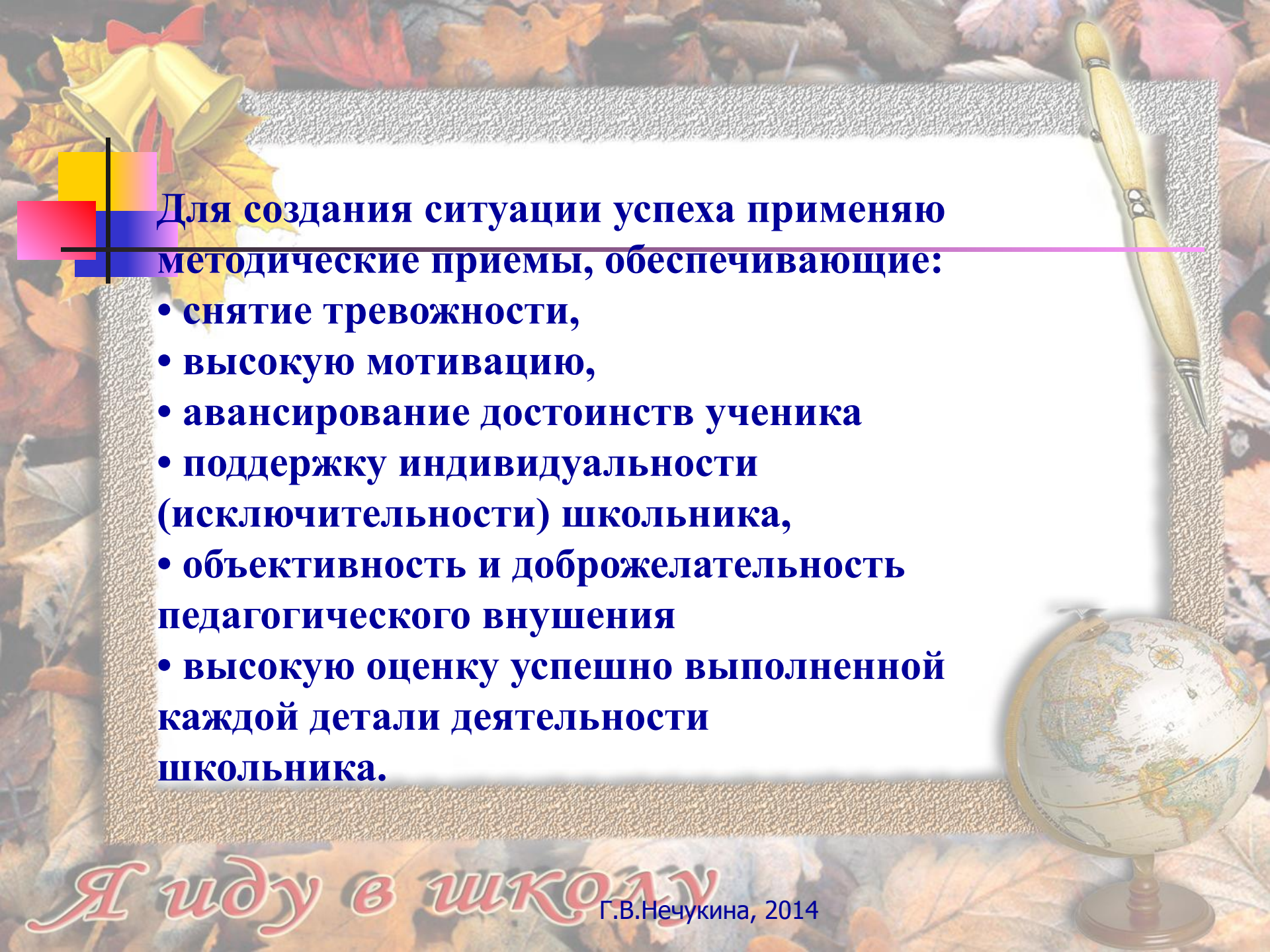
Г.В.Нечукина 2014



Ситуация успеха рассматривается как проживание учеником своих личностных достижений. Учитывая, что данная ситуация всегда субъективна, результат усилий расценивается только в сопоставлении с вчерашними достижениями, с позиций завтрашних перспектив. Проживая ситуацию успеха, ребенок обретает достоинство, удовлетворенность жизнью на данный момент, а это есть ни что иное, как счастье в его разновидности. Часто в работе используется прием - «выделение персональной исключительности» Для ее проведения разрабатываю разноуровневые задания, организую работу над проектами, рассчитанными персонально на одного ребенка или группу детей.

Я иду в школу

Г.В.Нечукина, 2014

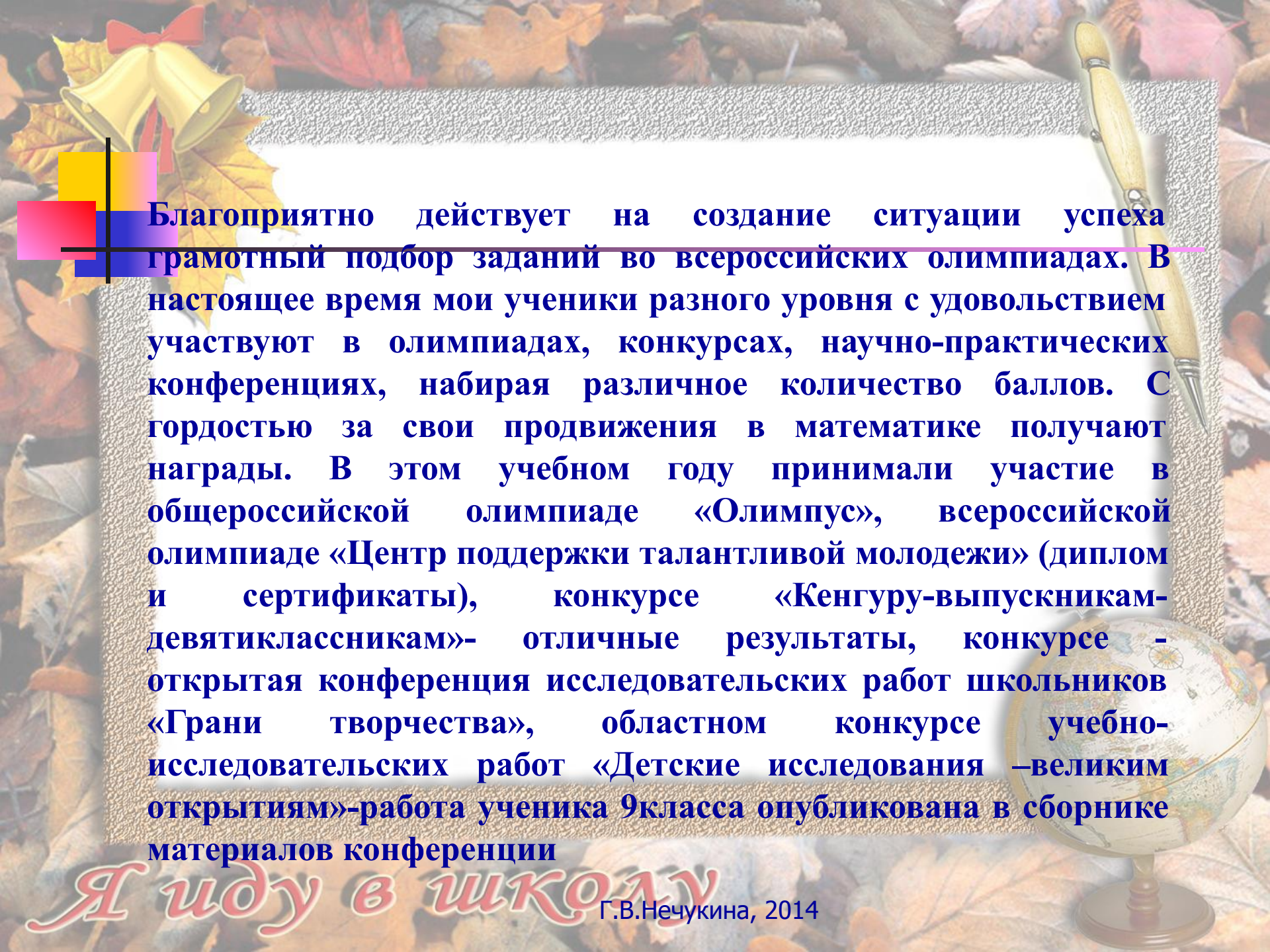


Для создания ситуации успеха применяю
методические приемы, обеспечивающие:

- снятие тревожности,
- высокую мотивацию,
- авансирование достоинств ученика
- поддержку индивидуальности (исключительности) школьника,
- объективность и доброжелательность педагогического внушения
- высокую оценку успешно выполненной каждой детали деятельности школьника.

Я иду в школу

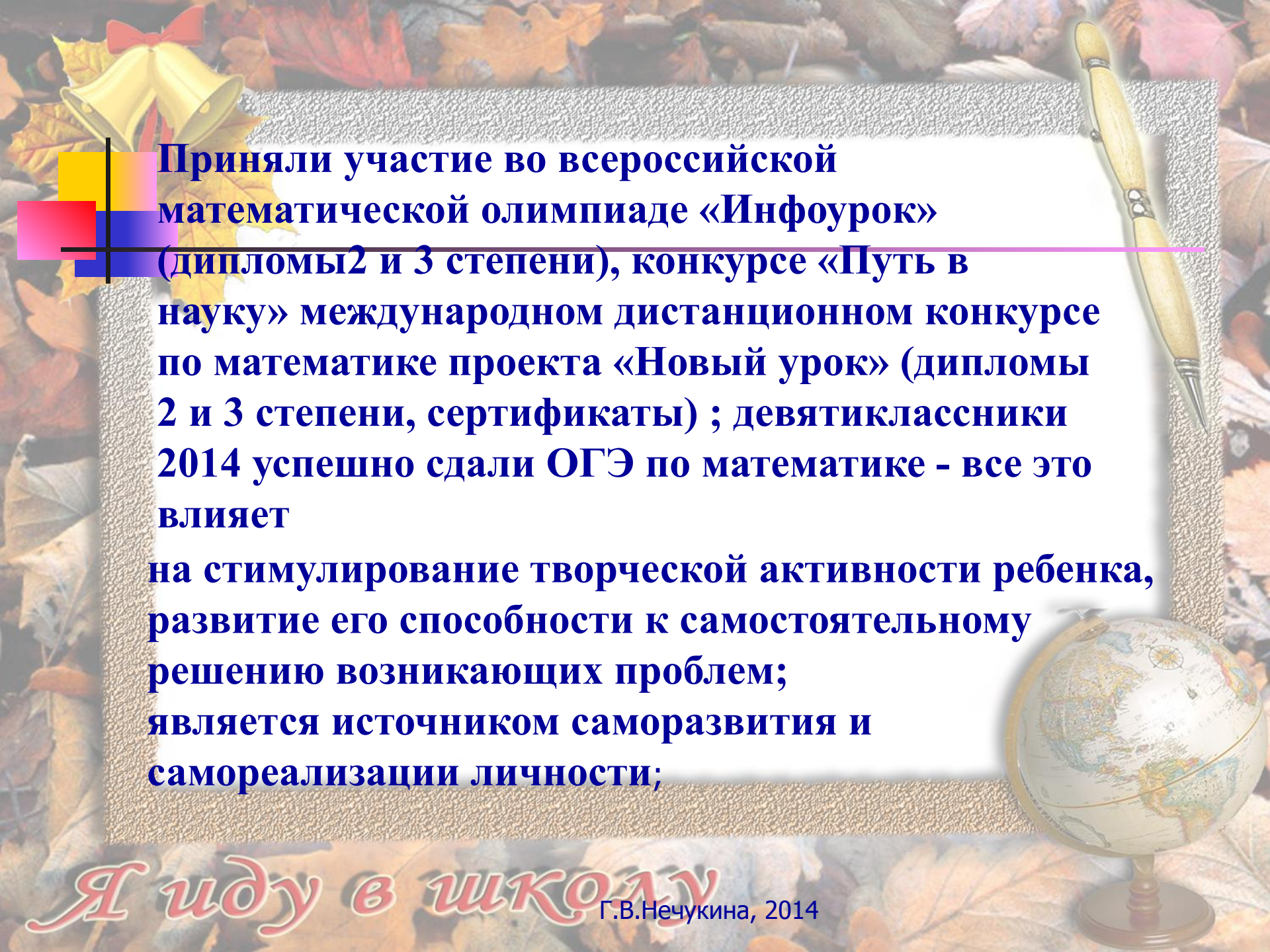
Г.В.Нечукина, 2014



Благоприятно действует на создание ситуации успеха грамотный подбор заданий во всероссийских олимпиадах. В настоящее время мои ученики разного уровня с удовольствием участвуют в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, набирая различное количество баллов. С гордостью за свои продвижения в математике получают награды. В этом учебном году принимали участие в общероссийской олимпиаде «Олимпус», всероссийской олимпиаде «Центр поддержки талантливой молодежи» (диплом и сертификаты), конкурсе «Кенгуру-выпускникам-девятиклассникам»- отличные результаты, конкурсе - открытая конференция исследовательских работ школьников «Грани творчества», областном конкурсе учебно-исследовательских работ «Детские исследования –великим открытиям»-работа ученика 9класса опубликована в сборнике материалов конференции

Я иду в школу

Г.В.Нечукина, 2014



Приняли участие во всероссийской математической олимпиаде «Инфоурок» (дипломы 2 и 3 степени), конкурсе «Путь в науку» международном дистанционном конкурсе по математике проекта «Новый урок» (дипломы 2 и 3 степени, сертификаты) ; девятиклассники 2014 успешно сдали ОГЭ по математике - все это влияет

на стимулирование творческой активности ребенка, развитие его способности к самостоятельному решению возникающих проблем; является источником саморазвития и самореализации личности;

Я иду в школу

Г.В.Нечукина, 2014

Благодаря ситуации успеха



Я иду в школу

Г.В.Нечукина 2014

Благодаря ситуации успеха



Я иду в школу

Г.В.Нечукина, 2014

социальных сетей изобилуют мольбами о помощи людям больных онкологией и другими тяжелыми болезнями. А рекламки в наших почтовых ящиках обещают излечить от всех болезней. Просто парадокс! Страшно то, что люди доверяют предлагаемой продукции, не желая вникнуть в суть самой рекламы и соотнести все факты.

КРЕДИТ НА ОБРАЗОВАНИЕ

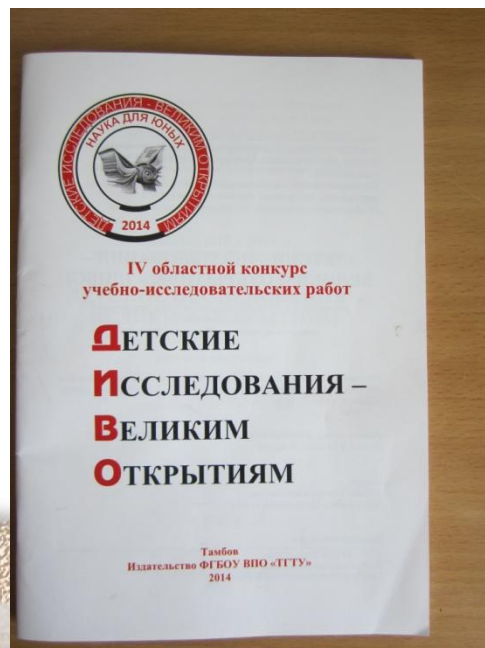
С. Колодин, ученик 9 класса Стрелецкой СОШ, Тамбовский р-н;
Г. В. Нечукина, учитель математики

Содержание обучения математике в школе направлено на формирование математических представлений, на развитие познавательных способностей, основ логического мышления и математической речи, также конкретно на различные исследования. Являясь выпускником 9 класса, решил выяснить, какими способами можно продолжить обучение и на какие средства, каким образом их найти.

Цель исследования: систематизация подобранного материала (выбор формы кредита на получение образования). В процессе работы решены задачи: рассмотрены способы и формы кредитования. Выявлены понятия, используемые при расчете кредитов. Представлена информация о потребительском и образовательном кредитах. Сформулированы рекомендации для будущих абитуриентов о том, какой кредит выгоднее взять. Наиболее экономически выгодным является образовательный кредит за счет условий его предоставления.

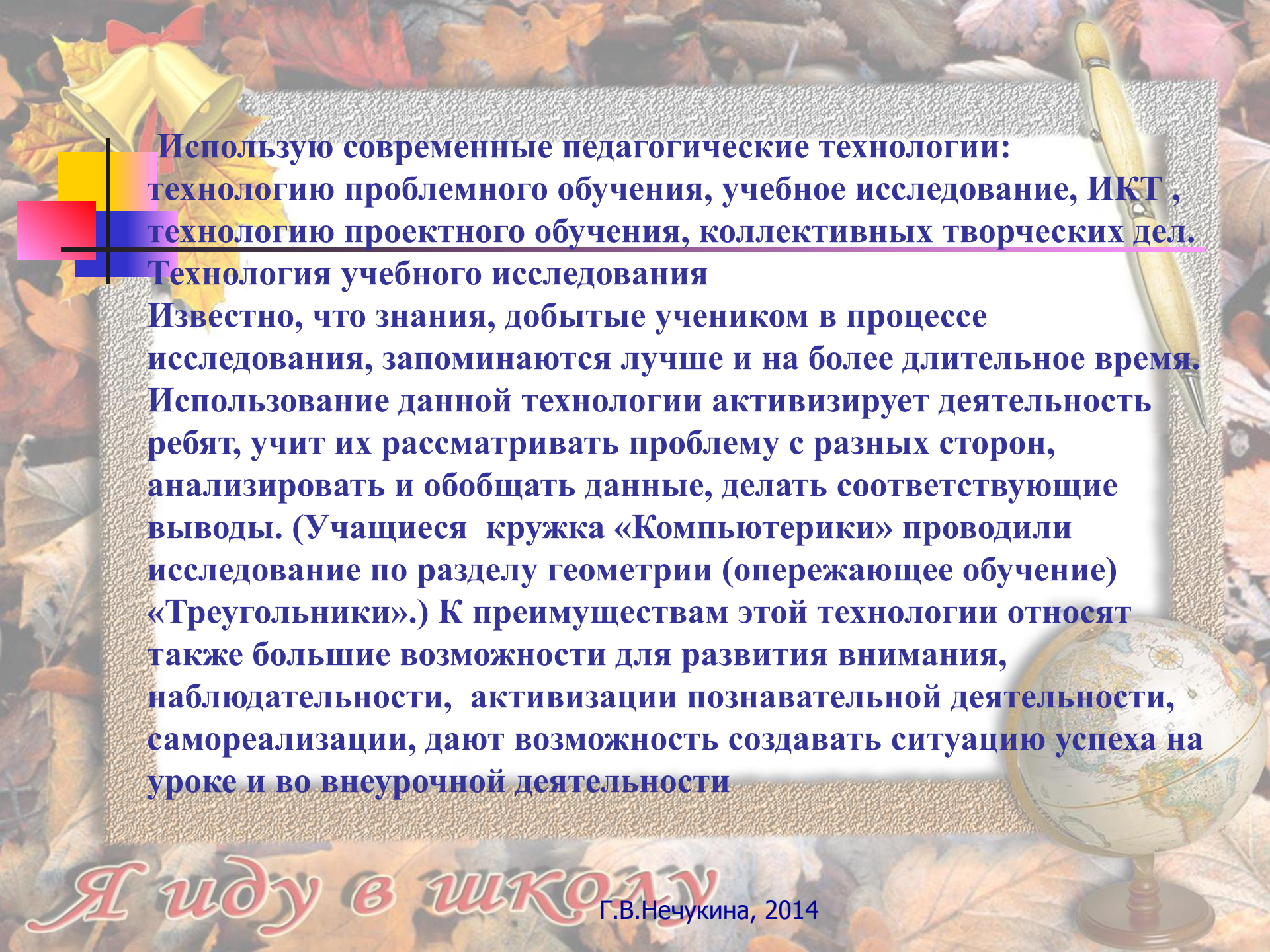
25

Ситуация успеха в действии



Г.В.Нечукина 2014





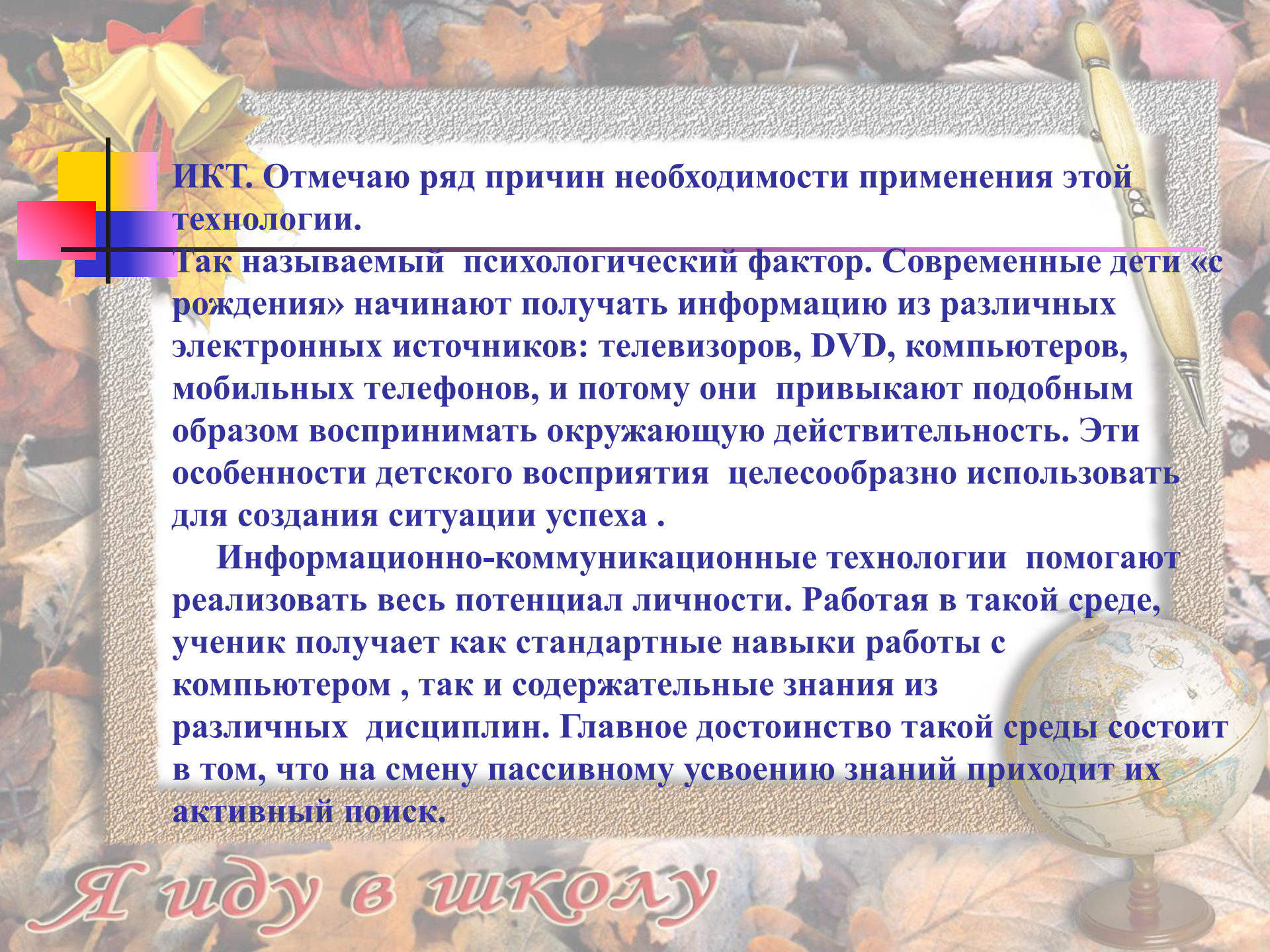
**Использую современные педагогические технологии:
технология проблемного обучения, учебное исследование, ИКТ,
технология проектного обучения, коллективных творческих дел.**

Технология учебного исследования

Известно, что знания, добытые учеником в процессе исследования, запоминаются лучше и на более длительное время. Использование данной технологии активизирует деятельность ребят, учит их рассматривать проблему с разных сторон, анализировать и обобщать данные, делать соответствующие выводы. (Учащиеся кружка «Компьютерики» проводили исследование по разделу геометрии (опережающее обучение) «Треугольники».) К преимуществам этой технологии относят также большие возможности для развития внимания, наблюдательности, активизации познавательной деятельности, самореализации, дают возможность создавать ситуацию успеха на уроке и во внеурочной деятельности

Я иду в школу

Г.В.Нечукина, 2014



ИКТ. Отмечаю ряд причин необходимости применения этой технологии.

Так называемый психологический фактор. Современные дети «с рождения» начинают получать информацию из различных электронных источников: телевизоров, DVD, компьютеров, мобильных телефонов, и потому они привыкают подобным образом воспринимать окружающую действительность. Эти особенности детского восприятия целесообразно использовать для создания ситуации успеха .

Информационно-коммуникационные технологии помогают реализовать весь потенциал личности. Работая в такой среде, ученик получает как стандартные навыки работы с компьютером , так и содержательные знания из различных дисциплин. Главное достоинство такой среды состоит в том, что на смену пассивному усвоению знаний приходит их активный поиск.

Я иду в школу

Технология коллективных творческих дел

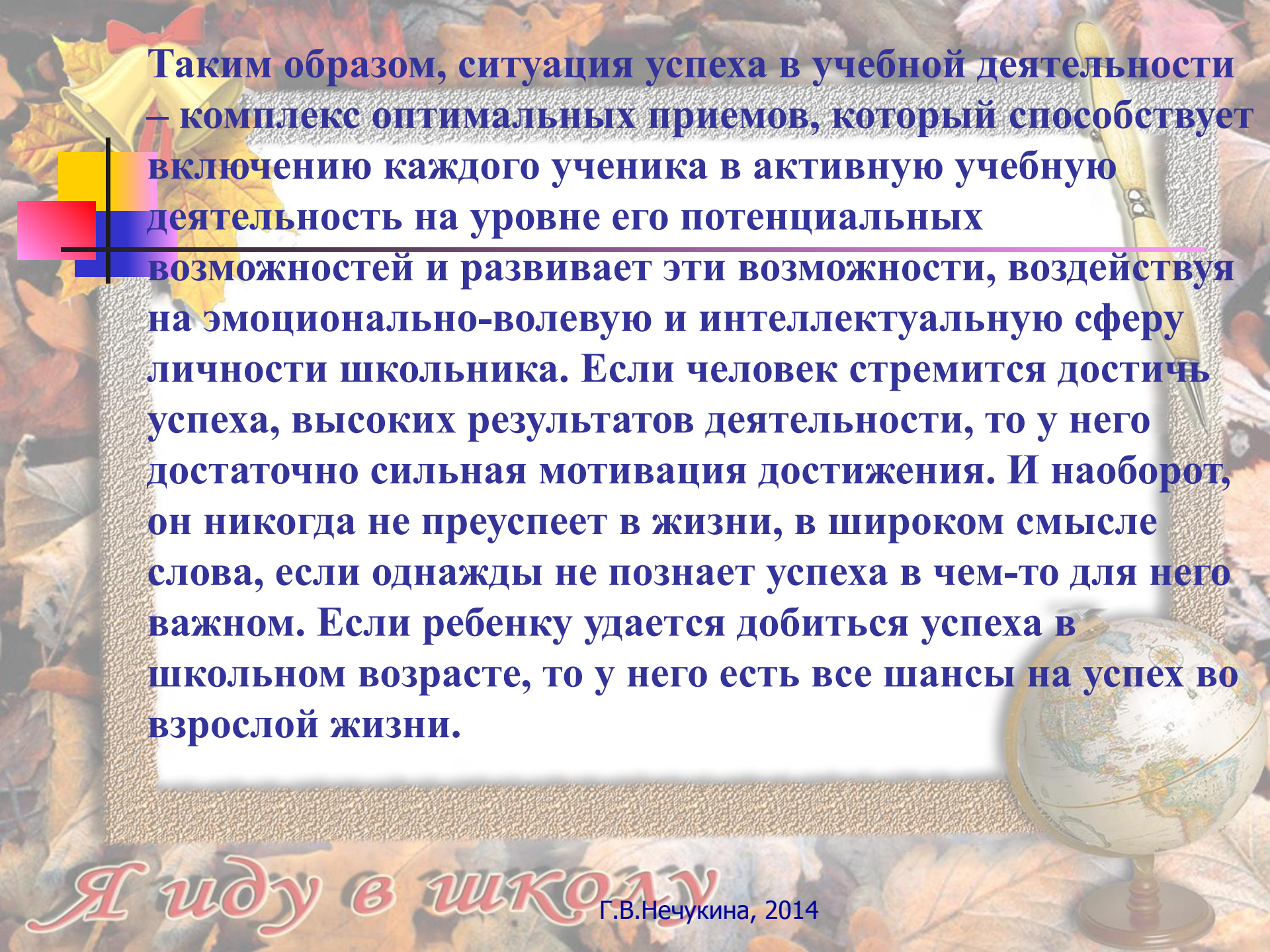
В технологии коллективных творческих дел такие понятия, как общая забота, коллективная радость, коллективное планирование, подготовка, осуществление, обсуждение и оценка сделанного, являются основными слагаемыми, определяющими последовательность совместных действий.

Реальное обеспечение приоритетных идей (принципов) способствует формированию личности.

Интеграция дополнительного и общего образования дала хорошие результаты при использовании такой форма работы, как сопровождение ребенка в конкурсном движении. Так, как сегодня школа является инициатором проведения целого ряда конкурсов, соревнований и конференций для детей разного возраста по разным направлениям. В программы подготовки таких мероприятий включается программа личностно-психологической подготовки ребенка.

Я иду в школу

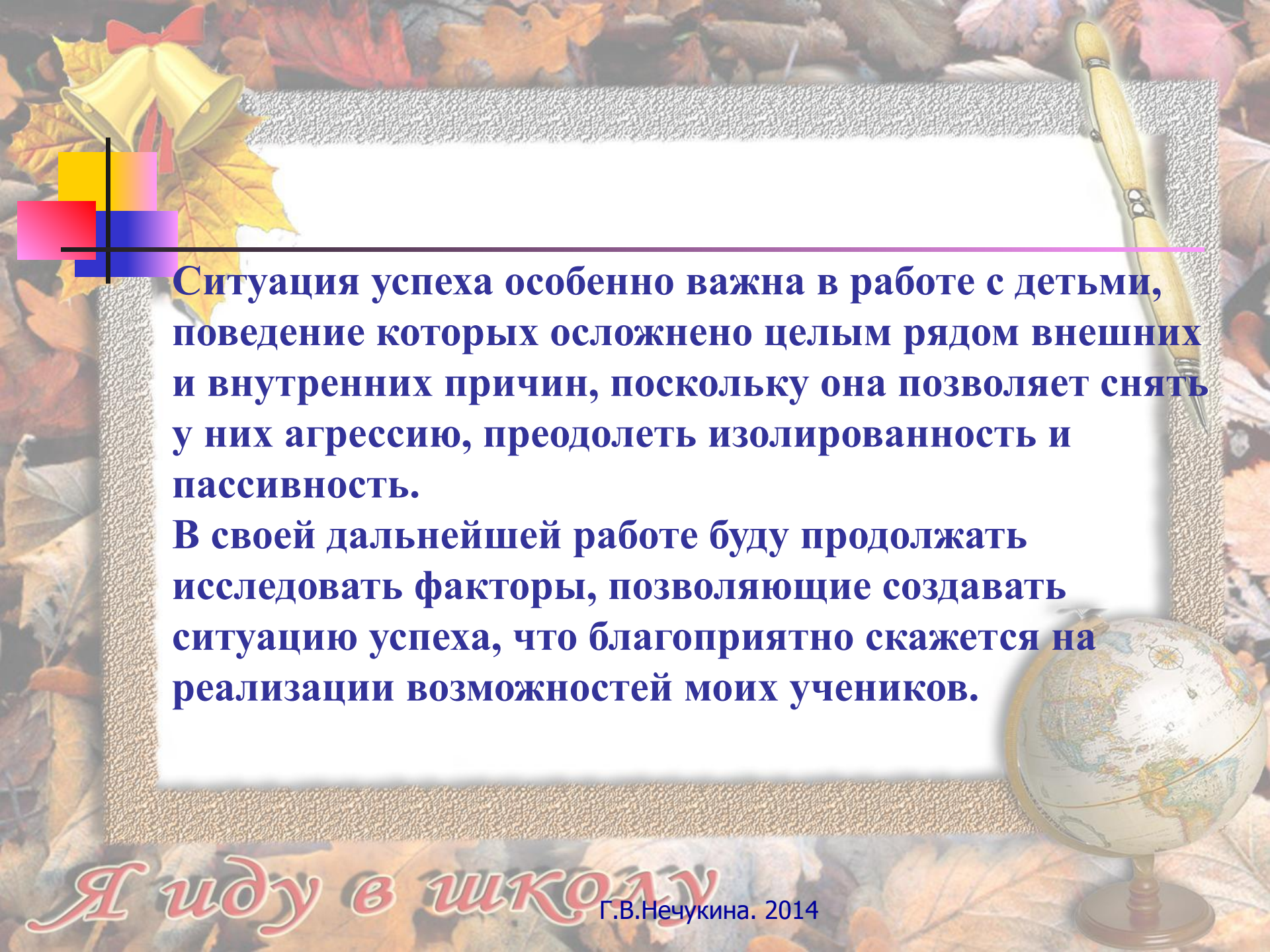
Г.В.Нечукина, 2014



Таким образом, ситуация успеха в учебной деятельности – комплекс оптимальных приемов, который способствует включению каждого ученика в активную учебную деятельность на уровне его потенциальных возможностей и развивает эти возможности, воздействуя на эмоционально-волевую и интеллектуальную сферу личности школьника. Если человек стремится достичь успеха, высоких результатов деятельности, то у него достаточно сильная мотивация достижения. И наоборот, он никогда не преуспеет в жизни, в широком смысле слова, если однажды не познает успеха в чем-то для него важном. Если ребенку удастся добиться успеха в школьном возрасте, то у него есть все шансы на успех во взрослой жизни.

Я иду в школу

Г.В.Нечукина, 2014



Ситуация успеха особенно важна в работе с детьми, поведение которых осложнено целым рядом внешних и внутренних причин, поскольку она позволяет снять у них агрессию, преодолеть изолированность и пассивность.

В своей дальнейшей работе буду продолжать исследовать факторы, позволяющие создавать ситуацию успеха, что благоприятно скажется на реализации возможностей моих учеников.

Я иду в школу

Г.В.Нечукина. 2014

Источники

Васильев В. В. Проектно – исследовательская технология: развитие мотивации. Народное образование- М; 2008

Журнал "Справочник заместителя директора школы" № 6, 2011 года
Intel «Обучение для будущего» (под общей редакцией Е. Н. Ястребцевой, Я. С. Быховского).- М; 2008.

Проектная деятельность с использованием ИКТ. Сборник материалов учебно - методических проектов. Тамбов 2005.

Солопова Н. К., Вязовова О. В. Поиск, творчество, находки (проектная деятельность): учебно - методическое пособие. Тамбов: ТОИПКРО, 2005.

Менеджер. Портал информационной поддержки руководителей общеобразовательных учреждений. «Учительская газета»-

Москва2011: Дополнительное образование

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М: Просвещение, 2011.

<http://www.exponenta.ru>
<http://www.nsportal.ru>

Я иду в школу

Г.В.Нечукина, 2014