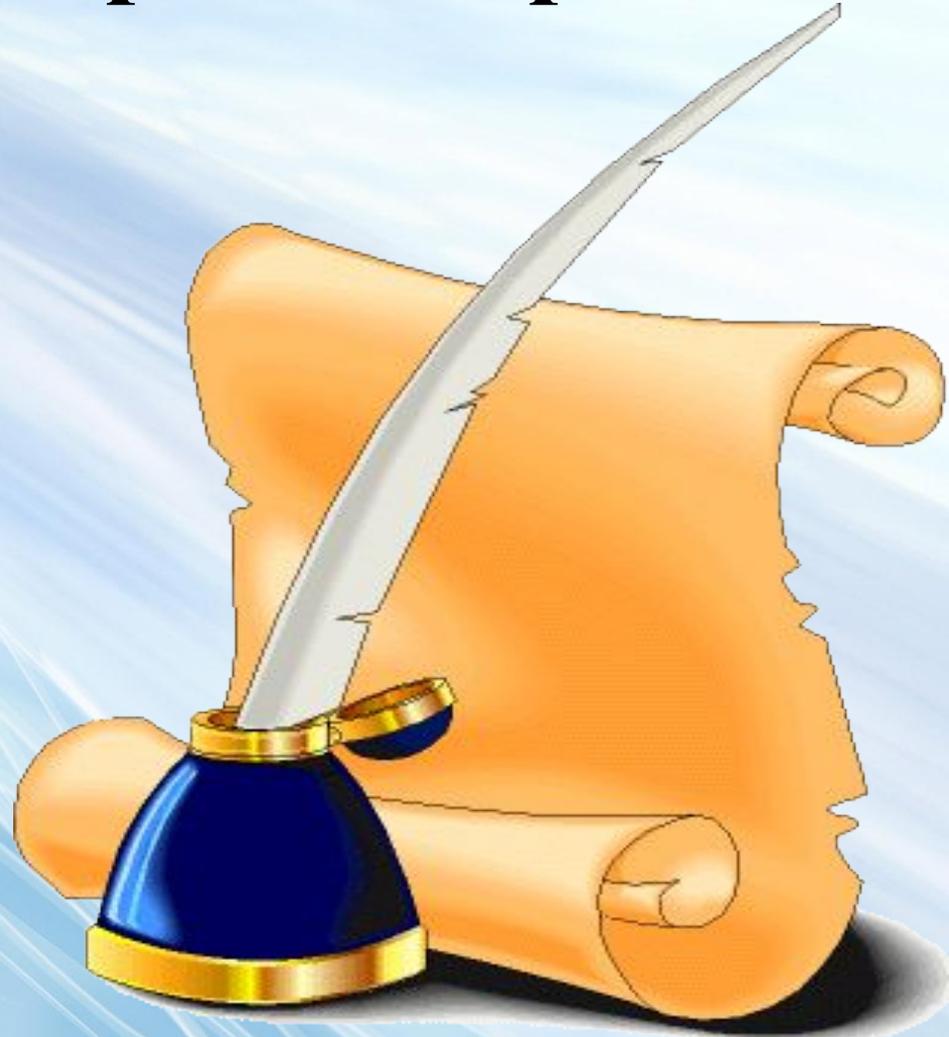


# **Создание ситуации выбора в процессе обучения математики – один из факторов здоровьесбережения**

**Мамаева Ирина Валерьевна  
учитель математики**

**МОКУ СОШ пгт Стрижи**





Для ребёнка от 6 до 17 лет основной средой является система образования, так как с пребыванием в учреждениях образования связаны более 70% времени его бодрствования

# Задачи:

- создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса;
- стимулирование учащихся к высказываниям и использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться;
- создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы;
- создание обстановки для естественного самовыражения



# *Компоненты:*

- создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников в ходе урока;
- использование проблемных творческих заданий;
- стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий;
- применения заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую).



# Сотрудничество

Школа работает в тесном контакте с Кировским областным центром диагностики и консультирования. Ежегодно направляются дети для прохождения ПМПК. В школе создаются классы коррекционно-развивающего обучения, и идёт учёт особенностей возрастного развития школьников и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т.д. учащихся данной группы.



# *В ходе работы учащиеся могут использовать задания разной сложности:*

- **I уровень**, где указан план решения задачи и необходимые для её решения формулы.
- **II уровень**, где указан только план решения.
- **III уровень**, где дан только текст задачи.



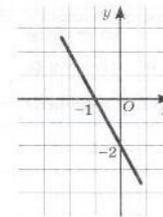
# Проверочные работы имеют две части:

- одна из них содержит задачи, соответствующие обязательным результатам обучения;
- другая – задачи повышенного уровня сложности.

## Вариант 3

1. Укажите пару чисел, которая является решением системы уравнений
- $$\begin{cases} 4x + 5y = 1, \\ 5x + 7y = 5. \end{cases}$$
- а) (-1; 1)    б) (1; 0)    в) (-7; 4)    г) (-6; 5)

2. Укажите уравнение, которое задаёт прямую, изображённую на рисунке.



- а)  $y = -2x$   
 б)  $y = -x - 2$   
 в)  $y = -2x - 2$   
 г)  $y = 2x - 2$

3. Прямая задана уравнением  $3x + 2y = 6$ . Укажите значение коэффициента  $k$ , при котором данная прямая и прямая, заданная уравнением  $y = kx$ , параллельны.

4. Прямая задана уравнением  $y - 0,2x = 3$ . Укажите значения коэффициентов  $k$  и  $m$ , при которых прямая  $y = kx + m$ , совпадает с ней.

5. Для уравнения  $-3x - y = -2$  соответствующая система имеет решение.

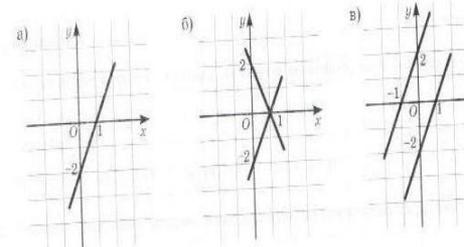
- а)  $3x - y = -2$     б)  $\begin{cases} x - y = 4, \\ x = 0,75y \end{cases}$

6. Укажите систему уравнений, соответствующую данной ситуации: «1 – первое число, 2 – второе число».

- а)  $\begin{cases} x - y = 4, \\ x = 0,75y \end{cases}$     б)  $\begin{cases} x + y = 4, \\ x = 0,75y \end{cases}$

7. Соотнесите каждую прямую с уравнением.

- 1)  $\begin{cases} 2x - y = 2, \\ 2x - y = -2; \end{cases}$



8. Укажите уравнение прямой  $y = kx + m$ , проходящей через точки  $A(0; 2)$  и  $B(1; 1)$ .

- а)  $y = -4x - 3$     б)  $y = 4x - 3$     в)  $y = -4x + 3$     г)  $y = 4x + 3$

Ответы к заданиям 1–8

1	2	3	4	5	6	7		
						1)	2)	3)

9. Решите методом подстановки систему уравнений

$$\begin{cases} 2x + y = 8, \\ 5x - 2y = 11. \end{cases}$$

10. Решите задачу, выделяя три этапа математического моделирования. Сумма цифр двузначного числа равна 13. Если его цифры поменять местами, то разность между утроенным данным числом и удвоенным будет равна 4. Найдите данное двузначное число.

11. При каких значениях  $a$  и  $b$  решением системы уравнений

$$\begin{cases} (a-1)x + by = b+1, \\ ax + (b+1)y = 5 \end{cases}$$

является пара чисел (-1; 2)?

# *Математический кружок «За страницами учебника математики» (5-6 классы)*

Целью программы является:

- развитие творческих способностей, логического мышления,
- углубление знаний, полученных на уроках,
- расширение общего кругозора ребёнка в процессе живого и забавного рассмотрения различных практических задач и вопросов,
- изучение интересных факторов из истории математики.

*Вперёд! К знаниям!*



# Результатом работы является

## Участие ребят в олимпиадах и конкурсах

- Дипломы победителей и призёров школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по математике
- диплом призёра муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике (2013)
- получение дипломов II степени и подарков на областном конкурсе «Математическое домино» (2010,2011), диплом победителя во Всероссийской олимпиаде «Олимпус» (2012);
- диплом победителя района в международном конкурсе по математике «Кенгуру» (2011, 2013);
- Диплом призёра области в международном конкурсе по математике «Кенгуру»
- поступление и занятия более одарённых учеников в Центре дополнительного образования одарённых школьников



# Участники олимпиада



# Международная математическая игра – конкурс «Кенгуру»

- Диплом победителя района
- Диплом призёра области
- Фамилия входит в список лучших работ конкурса по Кировской области «Кенгуру-2013»



**Богданов Артём**

# Шишкин Никита

- Диплом призёра района международного математического конкурса «Кенгуру-2013»
- Диплом призёра муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике (2013 г.)





**Спасибо за  
внимание!**