

# Развитие внимания учащихся на уроках математики

Подготовила учитель  
Информатики и математики  
МКОУ «Безымянская сш»  
Попова Л.Н.

**Внимание — это умение концентрировать, сосредотачивать свои мысли на каком-либо одном объекте.**

**Виды внимания:**

**непроизвольное, произвольное,  
послепроизвольное.**

**■ Даже самая интересная лекция, самый интересный материал воспринимается не дольше 7-8 минут, после чего обязательно наступает кратковременное переключение внимания**

# Диагностика внимания

## Методика «Счет»,

Направлена на исследование внимания и работоспособности учащихся.

Инструкция: учащимся предлагается быстро и правильно складывать два однозначных числа, написанных одно под другим. Эта работа продолжается 10 минут. За это время каждый ученик должен произвести сложение заданных чисел двумя различными способами.

**Первый способ:** сумму чисел ставят в верхнюю строку, а под ней в нижнюю строку ставят предыдущее верхнее число. Если сумма больше 10, то десяток отбрасывают, пишут только число единиц.

*Пример:* 5 4 9 3 2 5 7 2  
9 5 4 9 3 2 5 7 и т. д.

**Второй способ:** сумму ставят в нижнюю строчку, в вверх переносят предыдущее нижнее слагаемое.

*Пример:* 5 9 4 3 7 0 7 7 4  
9 4 3 7 0 7 7 4 1 и т. д.

Надо объяснить и показать сначала эти способы.

Затем сказать, что в течении минуты должны действовать по первому способу, а потом, по сигналу, - по второму способу, поставив вертикальную черту, а затем, через минуту, опять перейти к первому способу и т. д.

**Оценка:** найти среднее число сложений за 1 минуту.

Если результат близок к 20, то это свидетельствует о достаточной работоспособности и хорошем уровне внимания.

Если число менее 8, то работоспособность очень мала, уровень внимания очень низкий.

Успешное выполнение этого задания требует от учащихся определенного развития памяти, так как им нужно не только понять инструкцию, но и удержать её в уме в течение некоторого времени

# Изучение уровня внимания

## Инструкция:

---

«Материал, который вы получите, содержит разные ошибки, в том числе смысловые. Найдите и исправьте их».

Затем раздается текст, для исправления которого не требуется знание правил, а необходимо только внимание. Неисправленная ошибка – это ошибка внимания. Текст содержит 10 ошибок.

- *Старые лебеди склонили перед ним горые шеи.*
- *Зимой в саду расцвели яблони.*
- *Взрослые и дети толпились на берегу. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня.*
- *В ответ я киваю ему рукой.*
- *Солнце доходило до верхушек деревьев и таялось за ним .*
- *Сорняки шипучи и плодовиты.*
- *Настоле лежала карта нашего города.*
- *Самолет с юда, чтобы помочь людям.*
- *Скоро удалос ь м не на машине.*

- Обработка результатов
- Подсчитать количество ошибок:
- 10 – 8 ошибок - высший уровень внимания;
- 7 – 6 ошибок - средний;
- 5 и более низкий.

# Изучение распределения внимания

Предлагаются следующие задания:

- А) написать числа от 1 до 20, одновременно считая вслух от 20 до 1. Если ребенок сразу начинает сбиваться – у него слабое распределение внимания;
- Б) считать вслух от 1 до 31, но ребенок не должен называть числа, включающие тройку или кратные трем. Вместо этих чисел он должен говорить: «Не собьюсь». Например: «Один, два, не собьюсь, четыре, пять, не собьюсь...»

# Обработка результатов:

Подсчитать ошибки: максимум – 12, минимум – 0.

Принято считать, что:

- хорошее распределение внимания - от 0 до 4 ошибок;
- среднее - от 5 до 7;
- ниже среднего - от 8 до 10;
- плохое - от 11 до 12.

Образец правильного счета: 1, 2, -, 4, 5, -, 7, 8, -, 10, 11, -, -, 14, -, 16, 17, -, 19, 20, -, 22, -, -, 25, 26, -, 28, 29, -, - \_черта замещает числа, которые нельзя произносить).

# ПОМНИТЕ !

- Занятия по тренировке внимания нужно проводить в игровой форме и не дольше 15 минут в день.

# Задача на внимание:

- Группа туристов состоит из 6 иностранцев. Они говорят только по-французски или по-английски. 3 человека говорят только по-английски, 2 человека только по-французски. Сколько человек говорят на двух языках: и по-французски, и по-английски?



Ответ: 1 человек

На заборе сидели **10** птиц. **2** галки, **2** вороны, **2** бабочки улетели. Сколько птиц осталось?

## РЕШЕНИЕ

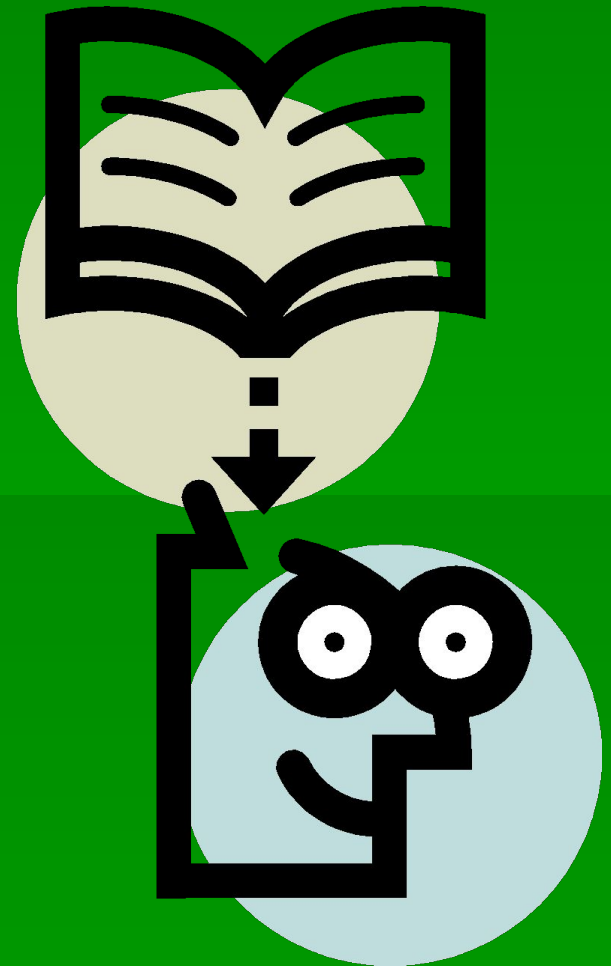
На заборе сидели 10 птиц.  
Улетели 2 галки, 2 вороны.  
Улетели 4 птицы. Решение:  
 $2+2=4$ . Узнаём, сколько  
осталось птиц. Решение:  
 $10-4=6$ . Осталось 6 птиц.  
Бабочки - это не птицы, а  
насекомые.

## ОТВЕТ

Представьте, что у Вас **5** палочек.  
Сколько станет палочек, если разломать  
две из них на половинки?

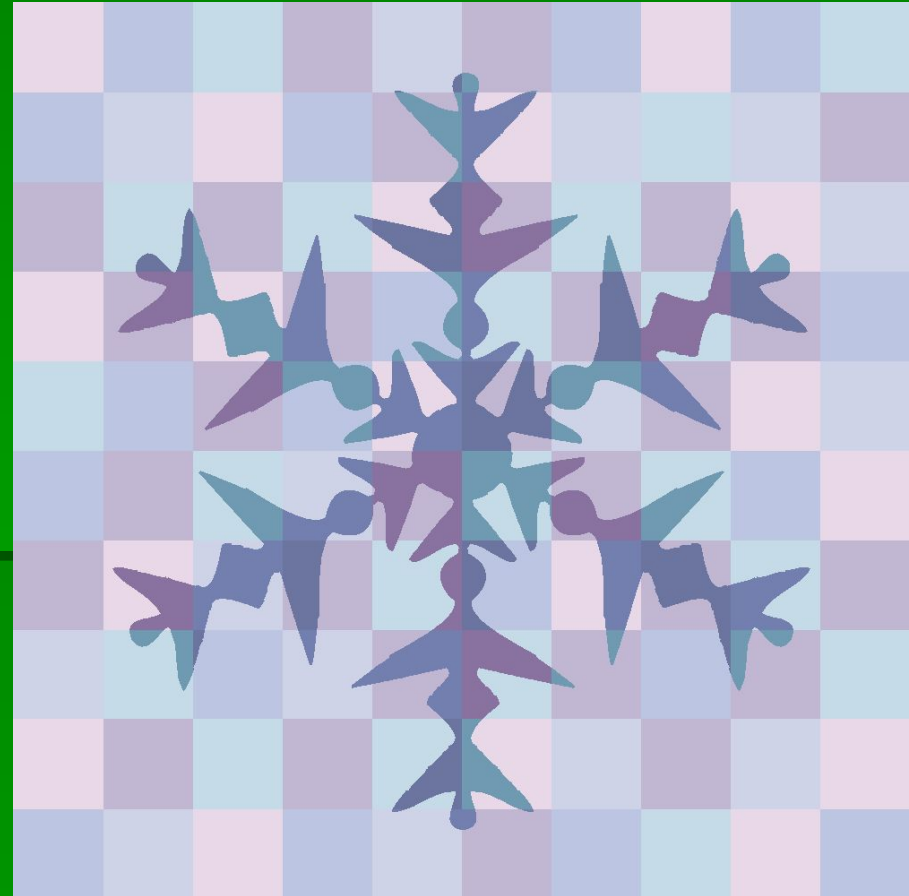
■ **РЕШЕНИЕ**

Логика следующая: одна палочка состоит из двух половинок. То есть нужно вычесть 2 палочки, разломить их каждую на 2 части и прибавить к общему числу уже 4 палочки:  
 $5 - 2 + 4 = 7$ .



# Может ли **2** дня подряд идти снег?

Не может два дня  
подряд идти снег,  
потому что ночь  
разделяет дни.  
Ответ: не может



# РАЗВИТИЕ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ

## Распределение цифр в определенном порядке

В левой таблице расположены 25 цифр от 1 до 40. Нужно переписать их в порядке возрастания в пустую таблицу справа, начиная ее заполнение с верхнего левого квадрата

|    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|
| 12 | 4  | 34 | 11 | 30 |
| 7  | 31 | 21 | 37 | 2  |
| 28 | 1  | 16 | 25 | 33 |
| 40 | 19 | 20 | 39 | 9  |
| 13 | 35 | 6  | 17 | 24 |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

## «Найди слова»

В каждом из написанных слов нужно отыскать другое, спрятавшееся в нем, слово.

- Смех, волк, столб, коса, полк, зубр, удочка, мель, набор, укол, дорога, олень, пирожок, китель.

## Игра «Ищи безостановочно»

- В течение 10-15с увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета (или одного размера, формы, материала и т.п.).  
По сигналу первый начинает перечисление, другие его дополняют.

Попробуйте найти все ошибки в этих примерах. Если вы управитесь с этой работой за **1** минуту, это значит вы хорошо умеете сосредоточиться.

■

$$3 + 12 = 15$$

$$114 - 8 = 66$$

$$13 + 3 = 10$$

$$18 - 4 = 12$$

$$16 - 9 = 7$$

$$14 + 6 = 20$$

$$12 - 6 = 6$$

$$15 - 8 = 7$$

$$15 - 2 = 13$$

$$16 + 8 = 23$$

$$15 + 5 = 10$$

$$16 + 9 = 28$$

$$5 + 17 = 22$$

$$15 + 9 = 25$$

$$4 + 19 = 22$$

$$19 + 5 = 24$$

$$16 - 5 = 11$$

$$14 - 9 = 5$$

$$17 + 7 = 23$$

$$7 + 18 = 25$$

# ОТВЕТЫ

$$3 + 12 = 15$$

$$13 - 3 = 10$$

$$16 - 9 = 7$$

$$12 - 6 = 6$$

$$15 - 2 = 13$$

$$15 + 5 = 10$$

$$5 + 17 = 22$$

$$4 + 19 = 23$$

$$16 - 5 = 11$$

$$17 + 7 = 24$$

$$114 - 8 = 106$$

$$18 - 4 = 16$$

$$14 + 6 = 20$$

$$15 - 8 = 7$$

$$16 + 8 = 24$$

$$16 + 9 = 25$$

$$15 + 9 = 24$$

$$19 + 5 = 24$$

$$14 - 9 = 5$$

$$7 + 18 = 25$$

Из цифр 0, 2, 5 составьте все трёхзначные числа, которые делятся на 5 (каждая цифра используется только один раз).

Пять кошек поймали по пять мышек за пять минут. За сколько минут пять кошек поймают 225 мышек?

Ответ

# Инструкция

- Внимательно читая текст, отыскивай понятия, относящиеся к предмету «Математика» и обводи в кружок. Запиши их ниже, на строчках (записывай даже те, которые повторяются).



## Как Томас готовился к путешествию

Наконец-то Томас сам решил отправиться в путешествие. Перед этим решением он долгие недели тратил на то, чтобы разработать план, изготовить ключи, сложить их в сейф, а также записать в блокнот огромное количество примет редкой и пока ещё неизведанной природной полосы. В момент решения у Томаса на лице написано было, что он готов резко изменить свою жизнь. Он взял у голубя письмо, которое тот ещё не успел переправить в далёкую страну, и, часто моргая, чтобы не показывать слёз, отправился в дорогу.

*Подсказка: всего должно быть 13 различных слов*

# Инструкция

- Внимательно просматривая строчки, составь из неповторяющихся в них букв толкование к понятию по математике. Выписывай все неповторяющиеся буквы из каждой строчки в колонку «буквы». На колонку «+» пока не обращай внимания.

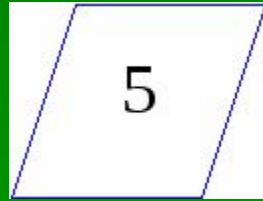
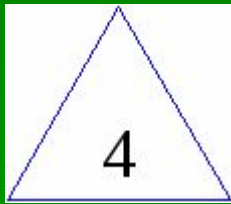
|                                   | буквы | + |
|-----------------------------------|-------|---|
| ПНПОТНИРОЕППИОКШИРНШОРСИИО<br>Ш   |       |   |
| АМАРЪТАНОСЪЪРМПАОЪНМРНУМПОР<br>П  |       |   |
| ЧУСУРЧТТЕЛРЫОУТРЕВЧТЫУЧЧИТЫР<br>У |       |   |
| СБЯЯЖЕЖБМЛЯИЖЛБЛВББЛСЖОСЯЛП<br>ЖС |       |   |
| ДААЦЦАУРУССДАСМЦДЦУММОДМАУЦС<br>С |       |   |
| ПЕЧКЪЧККГАСПЪПЧОГАКГМЧАГЪАКЕЕПК   |       |   |

- Запиши на строчках толкование, которое у тебя получилось:\_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ А теперь по толкованию определи, о каком понятии по математике идёт речь и запиши это понятие на строчке:

\_\_\_\_\_



- Всего 1 секунду, но внимательно посмотрите, какие числа написаны на приведённом здесь рисунке.

Запомните числа, а когда закроете рисунок, сложите их и запишите сумму.

Теперь, не открывая рисунка, скажите, на каких фигурах какие числа

Сколько квадратов на рисунке? Есть ли среди них равные?

