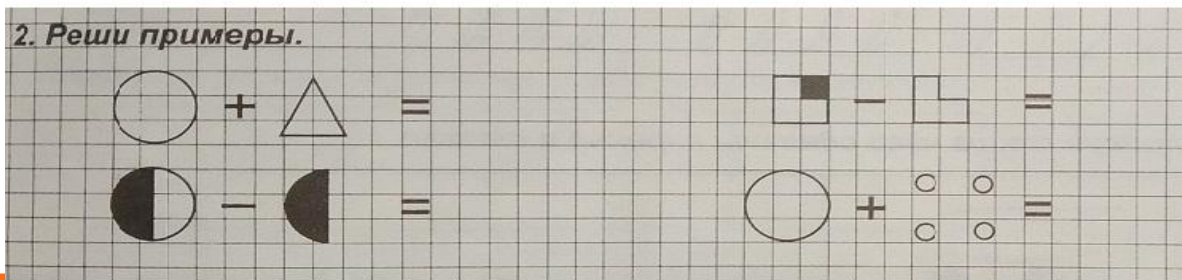
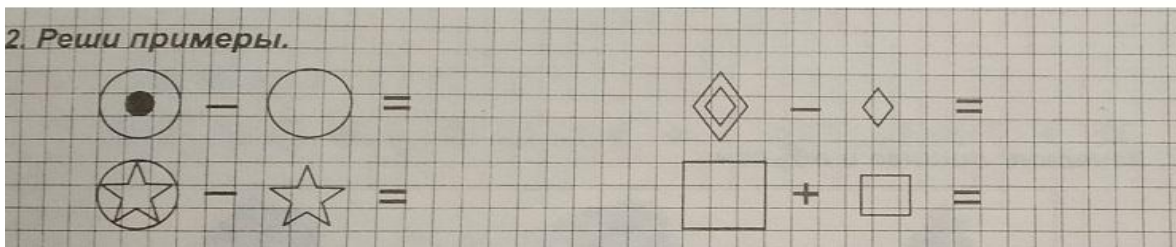
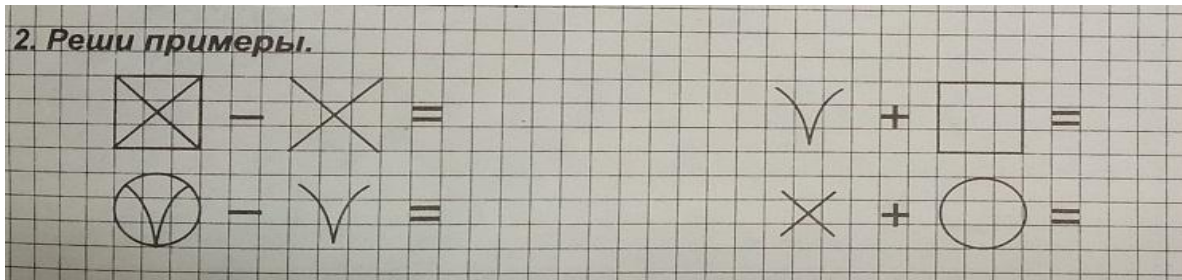
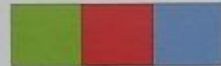


КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

РЕШЕНИЕ ПРИМЕРОВ НА СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ ФИГУР

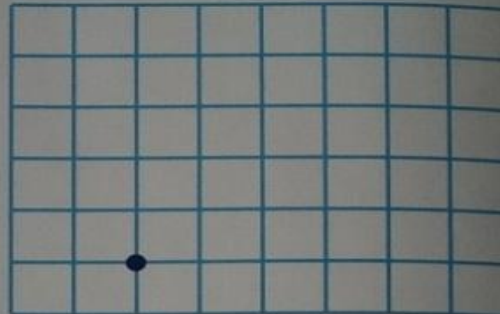


КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

		
КОТ	КИТ	репа
		
		

□ **КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ**
НАПИСАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ ДИКТАНТОВ;

1 клетка вверх,
1 клетка вправо,
1 клетка вверх,
1 клетка вправо,
1 клетка вверх,
1 клетка вправо,
1 клетка вверх,
1 клетка вправо,
4 клетки вниз,
4 клетки влево.



4 клетки вверх,
1 клетка вправо,
2 клетки вниз,
4 клетки вправо,
1 клетка вверх,
1 клетка вправо,
3 клетки вниз,
1 клетка влево,
1 клетка вверх,
4 клетки влево,
1 клетка вниз,
1 клетка влево.

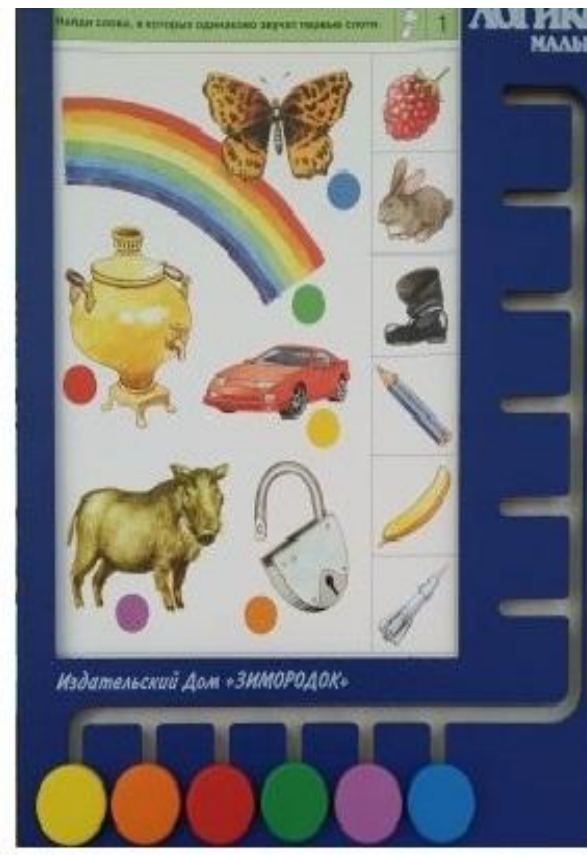
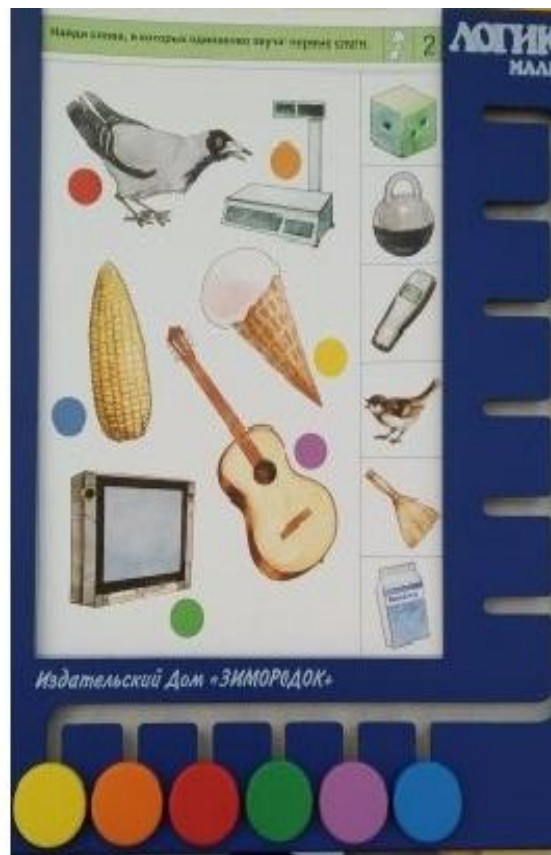
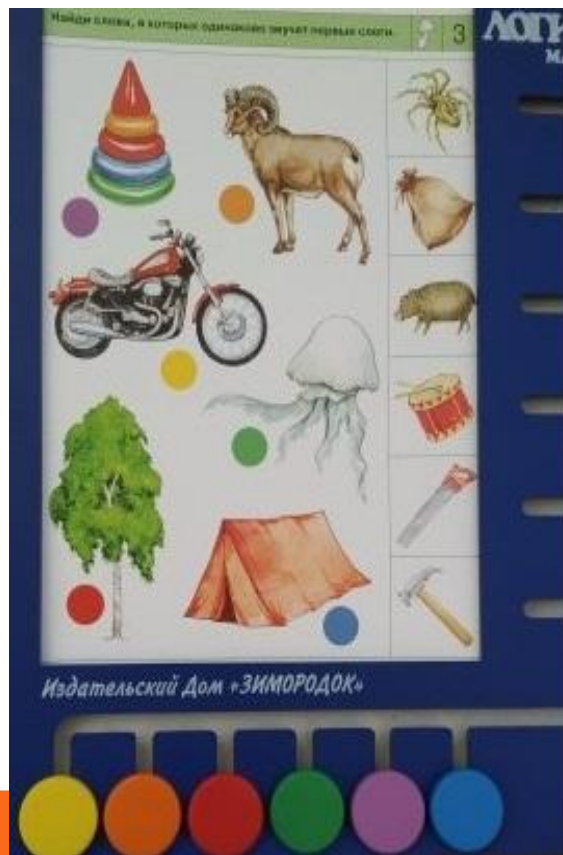


6 клеток вправо,
1 клетка вниз,
1 клетка влево,
1 клетка вниз,
1 клетка вправо,
1 клетка вниз,
5 клеток влево,
1 клетка вниз,
1 клетка влево,
4 клетки вверх.



КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

- ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ СЛОГОВ В СЛОВЕ;



□ КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА СЛОГОВ В СЛОВЕ;



КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

- Подсчет слов в предложениях;**
- Определение количества слов в предложении;**
- Определение количества предложений в тексте.**

КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

СЧИТАЛКИ:

Поезд

Вот едет наш поезд,
колеса стучат.
В первом вагоне коровы
мычат.
В третьем вагоне крикают
утки.
В четвертом —
Василий играет на дудке.
В пятом вагоне свет
погасили.
Какой же вагончик мы
пропустили?

Танины щенки

Пять щенков у нашей Тани.
Первый спрятался в чулане.
Где второй? Залез в подвал!
Третий платье разорвал,
А четвертый непоседа
Птичьим кормом пообедал.
Пятый — белый — весь
в сметане...
Нет покоя нашей Тане!

ЧАСТЬ И ЦЕЛОЕ

На логопедических занятиях закрепляется:

- представление о том, что целое больше части, а часть меньше целого;**
- совершенствуется навык деления целого на части (деление слова на слоги, деление слога на звуки, деление предложения на слова);**
- названия части целого (части речи: *звук, слог, слово*; части тела и лица, части дерева, части посуды и т.д.);**
- навык составления целого из частей (составление из слов предложений, из звуков и букв – слогов, из слогов-слов).**
- решение примеров на сложение и вычитание из различных фигур, букв и цветных фишек, обозначающих звуки.**

ЧАСТЬ И ЦЕЛОЕ



ЧАСТЬ И ЦЕЛОЕ

Закрепление навыков
слогового анализа слова,
знакомство с ударением
в словах, развитие памяти,
внимания, мышления.

Делим слова на слоги



развивающая игра

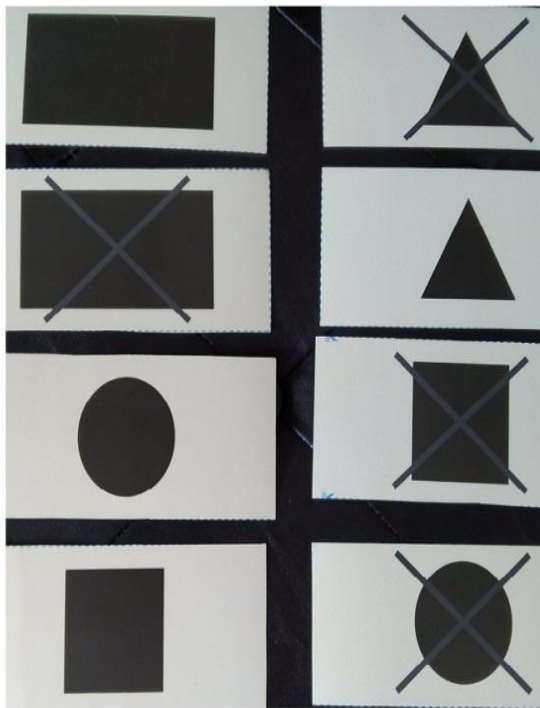
ФОРМА И ЦВЕТ

В процессе формирования у детей умения изменять прилагательные в роде, числе и падеже, умения согласовывать прилагательные с числительными и существительными, учитель-логопед параллельно закрепляет у детей:

- представления о цвете и форме (зеленый, синяя, белое, круг, квадрат и т.д.);**
- умение узнавать форму в предметах ближайшего окружения (*красный кубик, большой красный кубик, овальный синий поднос, маленький желтый круг и т. п.*).**

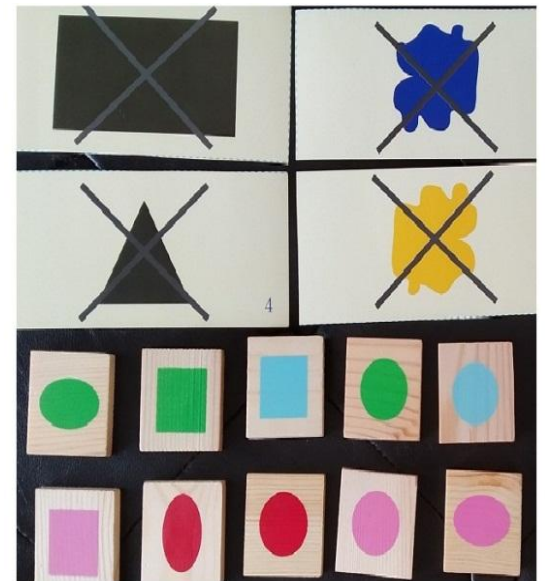
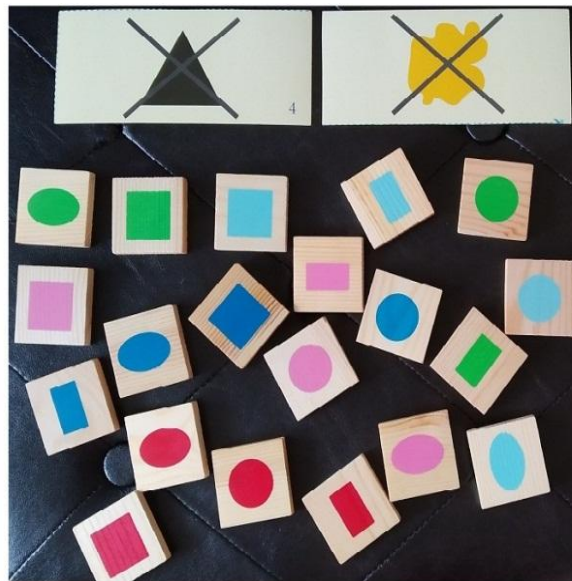
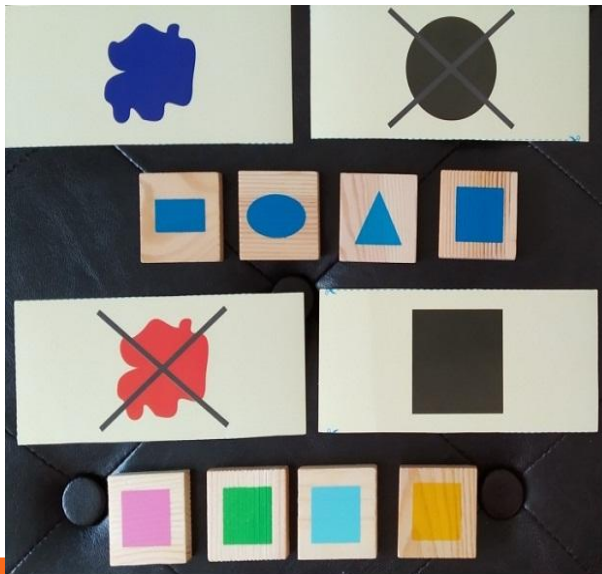
ФОРМА И ЦВЕТ

- умение сравнивать и объединять/выделять предметы по наличию ведущих признаков (цвету, форме);
- умение понимать инструкции с частичкой «не» (не круг, не квадрат, не синий, не красный и т.д.);



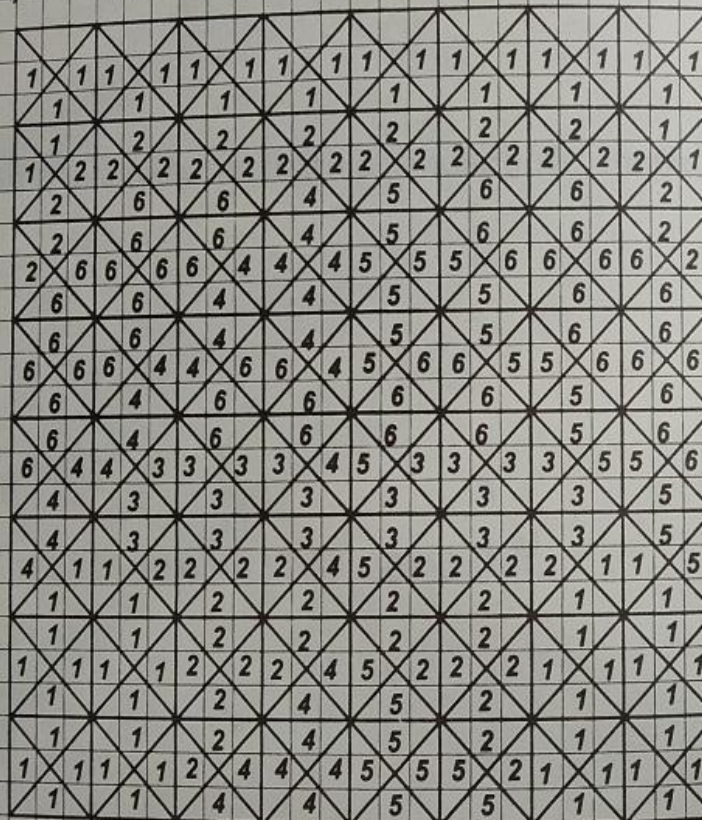
ФОРМА И ЦВЕТ

- умение группировать предметы по заданным условиям (синий и не круг; не красный квадрат; не желтый и не треугольник; не прямоугольник и не треугольник, не синий и не желтый).



ЦВЕТ И ФОРМА

7. Раскрась треугольники: 1 — синий, 2 — жёлтый, 3 — красный, 4 — коричневый, 5 — зелёный, 6 — фиолетовый.



РАЗМЕР И ВЕЛИЧИНА

От формирования представления о размере и величине, умения располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке зависит развитие лексико-грамматических компетенций при использовании уменьшительных и увеличительных *суффиксов* (*стул – стульчик – стулище; нос- носик – носище; сапог – сапожок – сапожище*); слов-антонимов (*высокий-узкий, короткий-длинный, толстый-тонкий, широкий-узкий*); слов, обозначающих сравнительную степень прилагательных (*длиннее, короче, выше, самое широкое, самое узкое и т.п.*).

В процессе сравнения различных предметов отрабатываются величинные понятия и расширяется словарный запас, связанный с умением выражать словами длину, высоту, толщину, ширину предметов.

С возможностью установления закономерностей тесно связаны зрительное и пространственное восприятие, а также зрительная и слухоречевая память.