

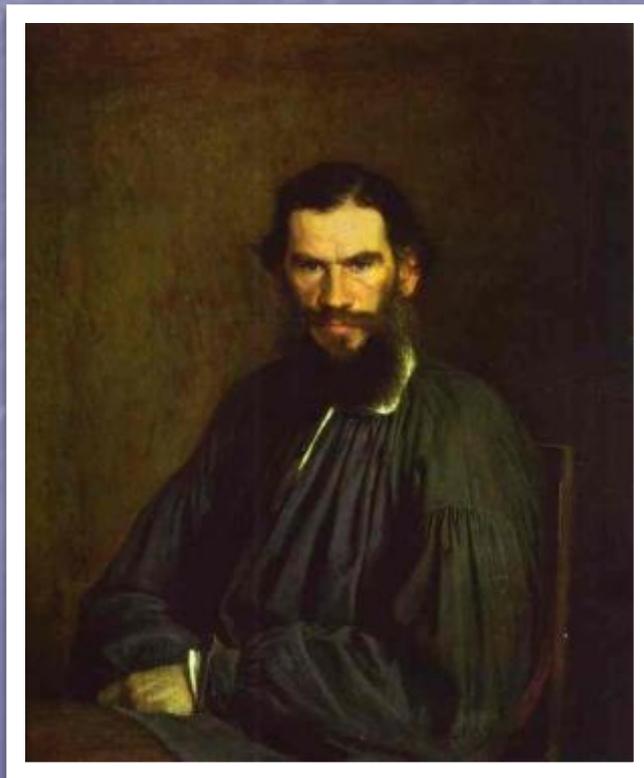
**Презентация к уроку литературы в 5 классе .
«Жилин и Костылин: разные судьбы»
(по рассказу Л.Н. Толстого «Кавказский пленник»).**
Тип урока: обобщение и закрепление материала.

Цели урока:

- ▣ **Обобщить и систематизировать материал по рассказу Л.Н. Толстого «Кавказский пленник» через сравнительную характеристику главных героев;**
- ▣ **развивать навыки сопоставительной характеристики героев;**
- ▣ **Продолжить работу над развитием речи учащихся;**
- ▣ **воспитывать нравственные качества у учащихся, ответственность за свою судьбу через сопоставительный анализ героев рассказа.**

Жилин и Костылин: разные судьбы.

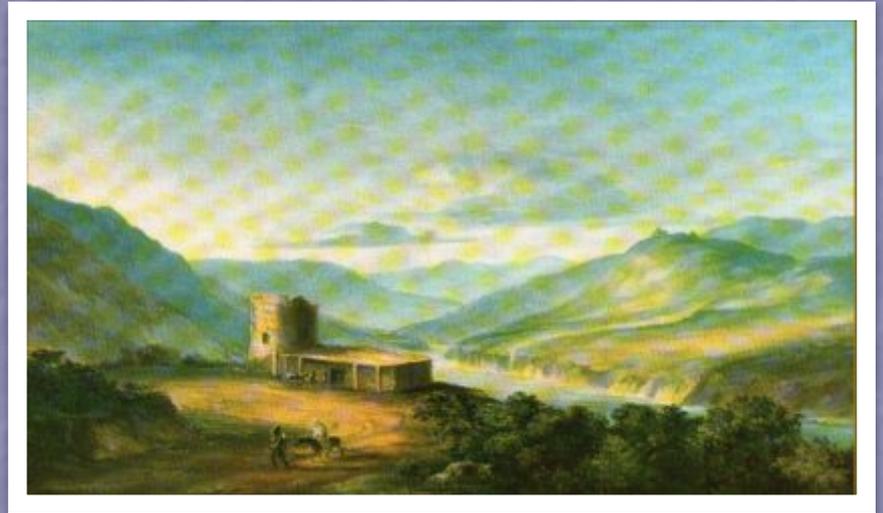
«Человек сам отвечает за свою судьбу».



Л.Н.Толстой

Знакомство Жилина с Костылиным

1) Как познакомились
Жилин и Костылин?



2) Найдите в тексте описание внешности
героев.

3) Почему они решили ехать вместе впереди
обоза?

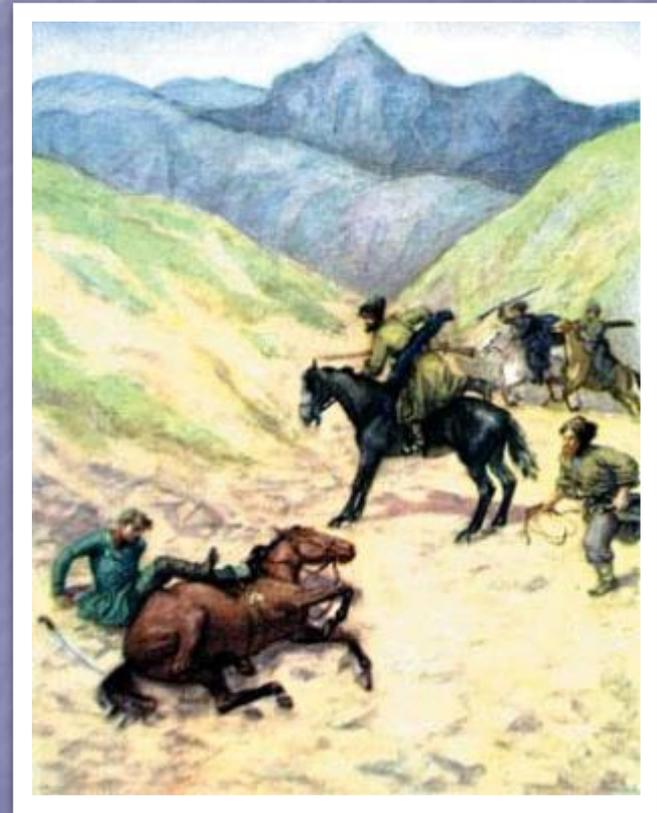
Как вели себя Жилин и Костылин во время нападения татар?

Жилин

- пытается уйти от погони
- надеется на помощь товарища
- «Не дамся же живой!»
- до последнего сражается с татарами

Костылин

- не думает помогать Жилину



Сцена выкупа.

Как ведут себя Жилин и Костылин?

Жилин

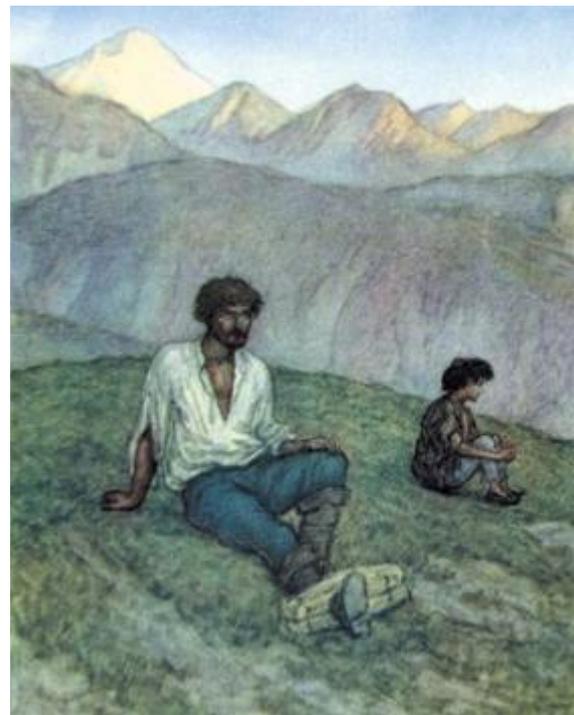
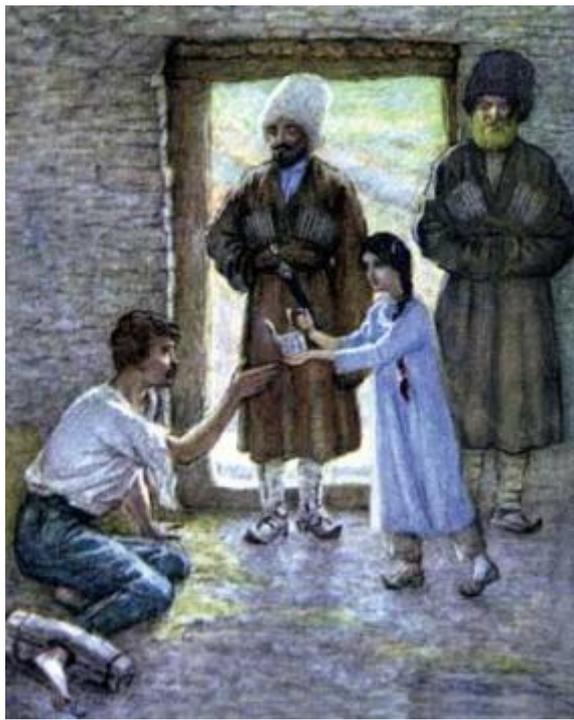
- ▣ торгуется с татарами
- ▣ пишет неправильный адрес

Костылин

- ▣ соглашается сразу писать письмо
- ▣ не торгуется, просит выслать 5000рублей



Используя данные иллюстрации, расскажите, как жили в плену Жилин и Костылин



Первый побег.

Жилин

- Знает дорогу, ведет за собой товарища.
- Помогает Костылину
- «Бросать товарища не годится»

Костылин

- Постоянно жалуется на боль, усталость, не может идти дальше.
- Выдает себя и Жилина (громко вскрикивает от боли)



Второй побег - результат жизнестойкости и жизнелюбия Жилина.

Жилин

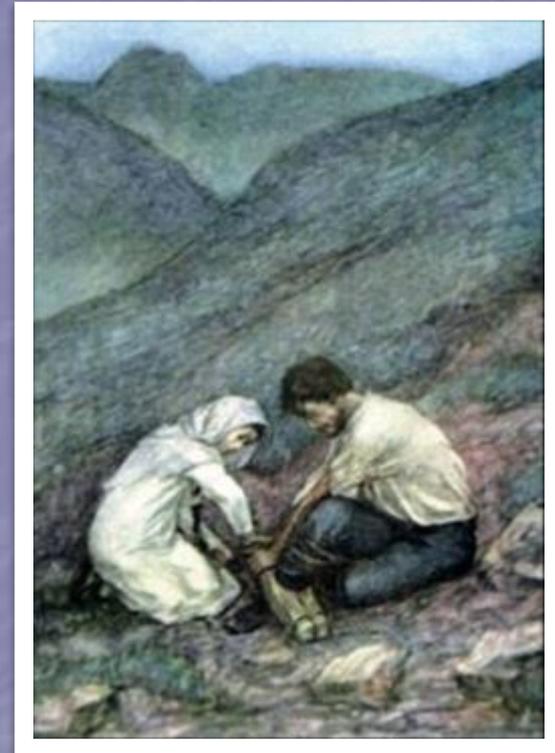
- постоянно думает о вольном житье
- уговаривает Дину помочь ему
- шел всю ночь в колодке, выбился из сил, но отдохнуть себе не позволил
- не стал дожидаться помощи, когда его заметили татары, сам побежал навстречу казакам

Костылин

- отказывается от побега
- не может превозмочь свою боль
- Прекращает бороться:
«Уже мне, видно, отсюда не
выйти»

Почему так по-разному сложились судьбы героев?

- Разница в характерах в сцене нападения татар
- «Джигит» Жилин и «смирный» Костылин
- в сцене выкупа
- Активная жизнь Жилина и пассивная Костылина в плену
- Физическая и духовная слабость Костылина и забота о товарище, стойкость Жилина во время первого побега
- Побег Жилина - результат жизнестойкости и жизнелюбия героя
- Человек (по Л.Н. Толстому) сам отвечает за свою судьбу



Синквейн

Жилин

- 1 строка – имя существительное (тема)
- 2 строка – 2 имени прилагательных
- 3 строка – 3 глагола
- 4 строка – мысль по теме
- 5 строка – 1 существительное – синоним к первой строке.



РЕФЛЕКСИЯ

