



ОБЪЕДИНИТЕЛЬ ИТАЛИИ



Образовательная система «Школа 2100».

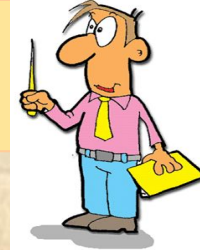
Данилов Д.Д. и др. Всеобщая история. 5-й класс. История Древнего мира. § 34.

Автор презентации: Казаринова Н.В. (учитель, г. Йошкар-Ола)

© ООО «Баласс», 2012.



ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ



— Повезло римлянам, жили в центре Италии, добраться до любого конца страны было легко, вот и объединили всю страну!



— А ты знаешь, что у римлян было много соперников, и они не только проигрывали войны, но и однажды чуть было не потеряли свой город?

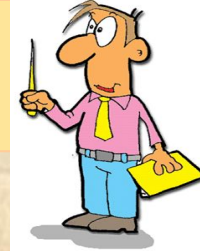


● — Сравни мнения Антошки и учёных. Какое наблюдается противоречие?

— Какой возникает вопрос? Сравни его с авторским.



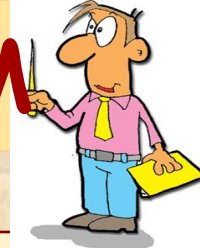
ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ



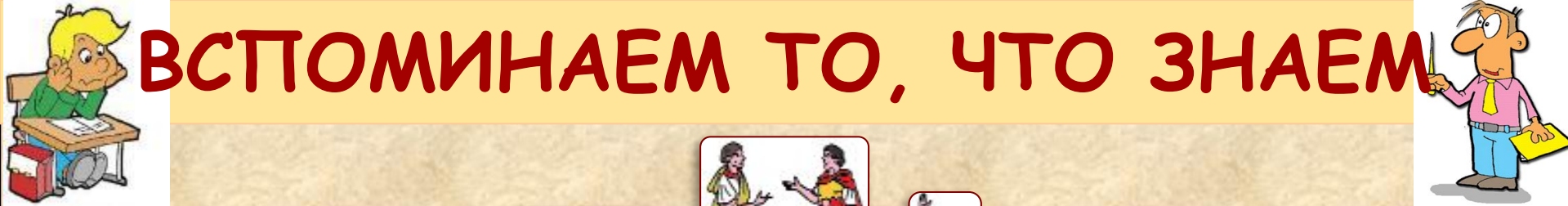
ВАША ФОРМУЛИРОВКА ПРОБЛЕМЫ
МОЖЕТ НЕ СОВПАДАТЬ С
АВТОРСКОЙ. ПОЖАЛУЙСТА,
ВЫБЕРИТЕ В КЛАССЕ ТУ
ФОРМУЛИРОВКУ, КОТОРАЯ ВАМ
НАИБОЛЕЕ ИНТЕРЕСНА!



ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

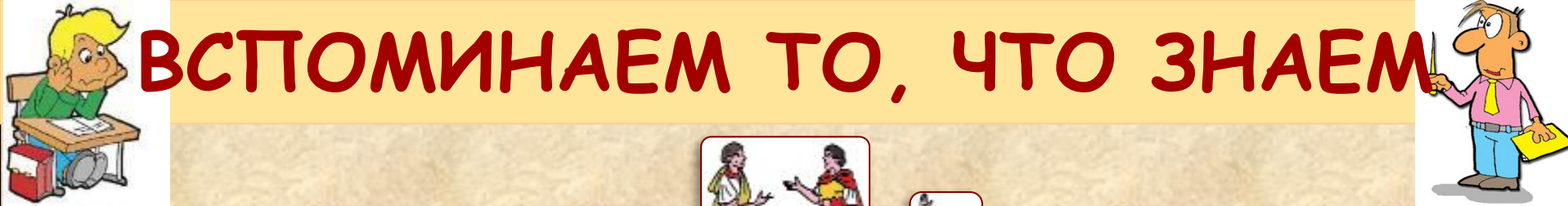


Понятия	→	Определения
Республика		Свободные переселенцы, не являющиеся в обычном смысле гражданами царского государства.
Необходимый уровень. С помощью стрелок соедини понятия с их определениями. Повышенный уровень. Впиши в первую колонку недостающее понятие.		
Патриции		Коренные полноправные граждане Римского государства.
Плебеи		Форма правления государством, при которой высшие органы власти избираются гражданами.



Необходимый уровень. Сделай подписи, дорисуй стрелки и условные обозначения так, чтобы схема соответствовала структуре Римской республики V-III в. до н.э.



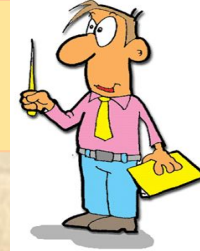


Повышенный уровень. Обведи на схеме два-три условных обозначения, с помощью которых докажи, что плебеи были наделены гражданскими правами.





ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



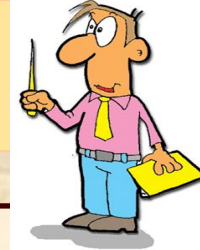
1. ПЕРВЫЕ ЗАВОЕВАНИЯ

2. ПОСТУПЬ ЛЕГИОНОВ

3. СОЮЗ ГОРОДОВ



ПЕРВЫЕ ЗАВОЕВАНИЯ

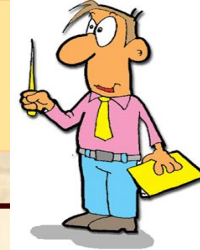


Какие внутренние перемены позволяли римлянам одерживать внешние победы?





ПЕРВЫЕ ЗАВОЕВАНИЯ

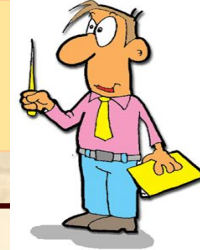


● То карте раздели завоевание Римом Италии на этапы и дай название каждому этапу.





ПОСТУПЬ ЛЕГИОНОВ

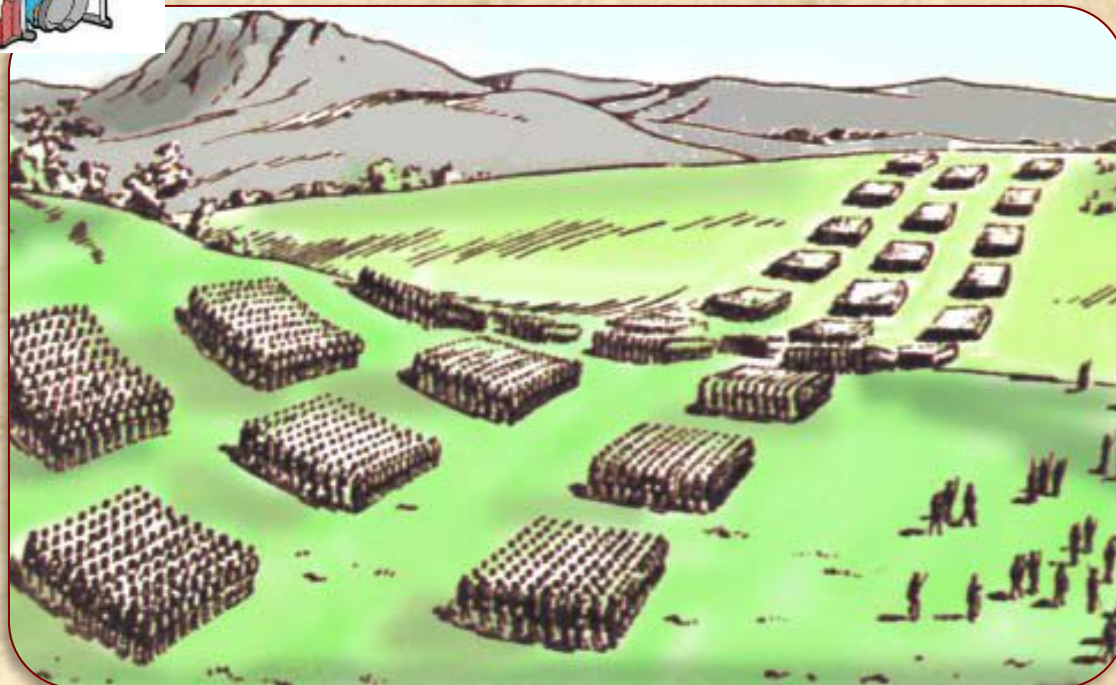
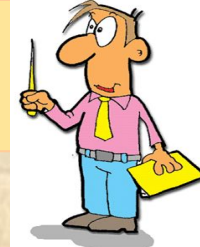


Повышенный уровень. С помощью текста и иллюстрации учебника (§ 34) запиши, какие особенности организации и вооружения римского легиона выгодно отличали его от греческой и македонской фаланги.





ПОСТУПЬ ЛЕГИОНОВ



Боевой порядок легиона.
Реконструкция

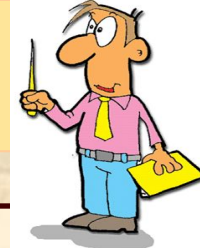


Атака. Соврем.
рисунок

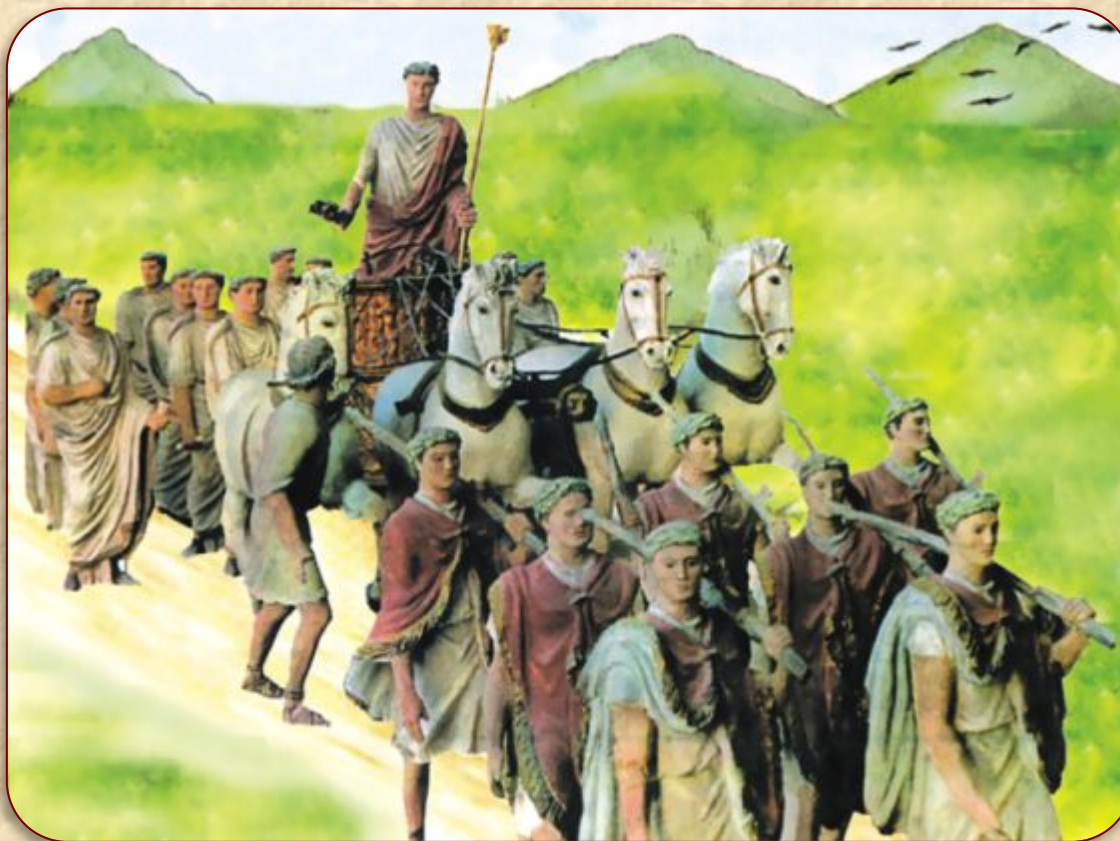
● делай вывод: почему римляне смогли объединить всю Италию?



СОЮЗ ГОРОДОВ

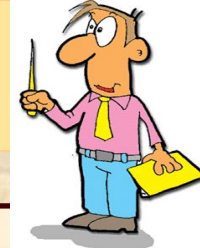


Благодаря чему римлянам удалось объединить Италию и удерживать власть в ней?





СОЮЗ ГОРОДОВ

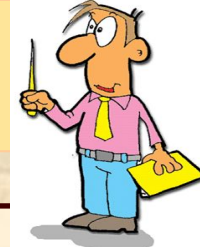


Повышенный уровень. Объясни, как правило римлян «разделяй и властвуй» помогло им овладеть Италией.

Позиция	Я считаю, что _____ _____
 Аргумент(ы)	потому что _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____



СОЮЗ ГОРОДОВ

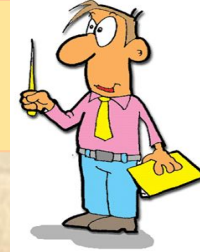


Повышенный уровень. Узнай с помощью текста учебника (§ 34), откуда возникло выражение «пиррова победа»? Сделай вывод о том, какие гражданские качества римлян обеспечивали им победу над врагами.

Позиция	Я считаю, что _____,
Аргумент(ы)	потому что _____ _____ _____ _____ _____ _____



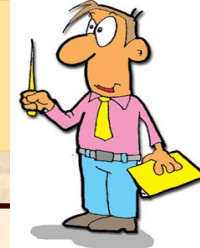
ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



**В V–III ВЕКАХ ДО Н.Э. ВСЯ
ИТАЛИЯ ОТ ГАЛЛЬСКИХ ОБЩИН
НА СЕВЕРЕ ДО ГРЕЧЕСКИХ
ГОРОДОВ НА ЮГЕ БЫЛА
ОБЪЕДИНЕНА В СОЮЗ ВО
ГЛАВЕ С РИМОМ**



ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



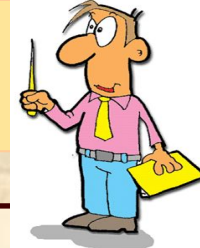
Необходимый уровень. Отметь соответствующими цифрами на ленте времени следующие события: **1** — установление Римской республики, **2** — подчинение Риму его союзников — латинов.

I тысячелетие до н.э.										Наша эра	
X	IX	VIII	VII	VI	V	IV	III	II	I	I тыс.	II тыс.

Повышенный уровень. В 290 г. до н.э. римляне объединили все покорённые народы Италии в Римско-Италийский союз. Сделай соответствующую отметку **3** на ленте времени.



ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



Максимальный уровень. Отметь на ленте времени ещё какое-нибудь событие — **4**, происходившее в этом же столетии в Восточном Средиземноморье и на Востоке — **5**.

I тысячелетие до н.э.										Наша эра	
X	IX	VIII	VII	VI	V	IV	III	II	I	I тыс.	II тыс.

